



Evaluering af konvertering af UU-timer til to-voksen-timer på Søndersøskolen for skoleåret 17/18

Indskoling:

Generelt oplever det pædagogiske personale i indskolingen, at det er meget positivt, når der er 2 voksne sammen omkring undervisningen. De to færre timer børnene har om ugen er uden tvivl en fordel for børnene, da skoledagen er meget lang for de små.

På 0. årgang har timerne været brugt til undervisningsdifferentiering, hvor de har givet mulighed for i langt højere grad at have mulighed for at dele eleverne op i mindre grupper, hvilket har gjort det nemmere at hjælpe børnene, socialt og fagligt. Timerne har ligeledes medvirket til et øget fokus på inklusion.

På 1. årgang oplever det pædagogiske personale, at to-voksentimes har været med til at støtte op om, at eleverne har haft en god overgang fra 0. til 1. klasse. Omkring årgangens læse- og skriveundervisning har de givet mulighed for at differentiere og dele klassen. Dette har medvirket til en opnåelse af kommunens målsætning.

Endvidere har vi kunnet udnytte den ekstra ressource til arbejdet med klassernes trivsel, bl.a. ved samtalegrupper og generel social træning.

På 2. årgang har timerne været brugt til elevsamtaler, trivselsunderstøttende aktiviteter, og den ekstra voksen har haft mulighed for at lave aktiviteter med en mindre gruppe af elever, der af faglige, personlige eller sociale grunde har haft brug for ekstra opmærksomhed.

På 3. årgang oplever det pædagogiske personale, at det har været særdeles givtigt med en ekstra lærer/pædagog, da man kan tilgodese de elever, der har vanskeligt ved det faglige eller sociale.

Den ekstra ressource har vi i videst mulige udstrækning været brugt til at hjælpe de elever, der har en lav koncentration.

Den ekstra ressource er også brugt til at løfte enkelte elever i deres skriftlige arbejde og i læsning.

De ekstra timer blev på 3. årg. også brugt til at styrke fælleskabet blandt elever og det pædagogiske personale ved et fælles stort teaterprojekt. Det oplevede alle, børn såvel som voksne, som en faglig styrkelse af de sociale bånd på årgangen. I teaterprojektet blev alle børn inkluderet i selve teaterstykket.

Mellemtrin:

- Den ekstra voksen kan støtte mindre grupper, som er fagligt udfordret, hvilket kan være svært, når der kun er en voksen. Ordningen giver langt større mulighed for undervisningsdifferentiering

Søndersøskolen

Kirke Værløsevej 50
3500 Værløse
Tlf.: 72 35 74 00

Kontaktperson:

Dir. tlf.: 72 35 74 00
www.soendersoe-vaerloese.dk

- Det giver større mulighed for at komme ud af huset, da det sjældent er forsvarligt at tage alene afsted med en hel klassen
- Tværfagligt samarbejde kan give nye perspektiver på det vi gør og kvalificerer arbejdet med elevgruppen
- Det giver mulighed for at dele klassen op, når der arbejdes med trivsel og faglige emner samtidigt
- Eleverne oplever større voksenkontakt, når der er to voksne, hvilket gør, at relationsarbejdet imellem læreren eller pædagogen og eleven kvalificeres
- Når lærer og pædagog har et regelmæssigt samarbejde, bliver dette samarbejde ofte bedre end det mere sporadiske samarbejde
- Eleverne oplever en mere sammenhængende dag, når de går fra skole til FFO

På mellemtrinnet er vi meget glade for de konverterede timer, som giver os en række fordele, som vi nødtigt ville undvære.

Udskoling:

- På 7. årgang har timerne været fordelt som dobbeltlærertimer i dansk og matematik. Vi har oplevet et løft af det faglige niveau i begge fagene, da der har været bedre mulighed for holddeling og for at give den enkelte elev feedback
- På 8. årgang skal der fortsat bruges holdtimer på faglig støtte til enkelte elever og elevgrupper for at fastholde det høje faglige niveau for alle elever. Derudover skal der bruges holdtimer på at sikre mulighed for differentiering, så alle elever udfordres på alle faglige niveauer. Både fra elev- og lærerside er der et ønske om hold for elever med særlige forudsætninger, så alle elever kan blive så dygtige som muligt. Der tænkes på hold med elever fra alle udskolingens klassetrin.
I forbindelse med uddannelsesparathedsvurderingen af eleverne, er der udover fokus på det faglige niveau, stort fokus på elevens personlige og alsidige udvikling og der er på denne årgang en gruppe elever, der vil have ekstra behov for støtte i forhold til at sikre, at de erklæres uddannelsesparate, og dermed brug for flere to-lærertimer for at sikre holddeling.
Vi ser også muligheder for anvendelse af uuvk-timer i henhold til projektopgave samt fokus på 21st Century skills og lignende
Vi vil på det varmeste anbefale, at vi fortsætter med det, da vi på både kort og langt sigt kan se resultater
- På 9. årgang har timerne været brugt til holdundervisning i dansk, matematik og engelsk samt de naturfaglige fællesforløb. Dette har betydet koncentrerede indsats på grupper af elever samt en oplevelse af større samhørighed mellem naturfagene



FFO – pædagogernes tilbagemelding:

Indskolingen:

- Børnene har profiteret af at have en betydningsfuld og kendt voksen mere i timerne
- Vi har arbejdet med inklusion af børn, der har brug for ekstra støtte både fagligt og socialt og personligt
- Vi har afholdt børnesamtaler - både enkeltvis og i små grupper samt pige/drenge møder, hvor vi har talt om trivselsspørgsmål
- Vi har understøttet den fagfaglige undervisning
- Børnegruppen profiterer af, at undervisningen deles op, eller man kan tage hånd om de elever der har brug for en ekstra ro og hjælp. Undervisningen differentieres
- Det har også været udbytterigt i forbindelse med ex. natur/teknik hvor undervisningen kan kræve man er to, for at alle børn kan komme igennem forsøget
- Vi tænker at vi på sigt skal have flere dialoger om, hvordan pædagogernes kompetencer kan bidrage endnu mere i UUVK, og tværfagligheden bliver mere udbytterigt for børnene

Mellemtrinnet:

- Som pædagoger i skolen ser vi børnene i en anden kontekst, hvilket styrker vores relationer til dem, og giver os et større grundlag for at arbejde med dem, både i undervisningsregi og i fritidsdelen.
- Vigtigheden af det udvidede relations arbejde bliver ofte tilkendegivet af både børn og forældre.
- Vores erfaring viser os, at når lærer/pædagog-samarbejdet fungerer, og når planlægningen og forberedelsen finder sted, og vores kompetencer bliver sat i spil, højes udbyttet for børnene væsentligt, på alle parametre.
- Ideelt ville det være, hvis planlægningen til "To voksen timerne" var skemalagte, så "Den røde tråd" bliver mere tydelig, de voksnes ejerskab bliver større, og børnene bliver mødt af to velforberedte voksne.

Søndersøskolen 4.9.18

Ledelsen, Søndersøskolen

Kirsten Boel

Side 3 af 4



FURESØ
KOMMUNE

