



KONVERTERING AF DEN UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING TIL TO-VOKSEN-UNDERVISNING

Efter drøftelse med skolens bestyrelse, og med opbakning fra de private fritidshjem, fik Solvangskolen følgende konverteringsmodel godkendt af BSU gældende for skoleåret 2017/18:

Skoleugen i børnemiljøet (0.-5. klassetrin)

- På 0.- 3. årg. afkortes skoleugen med 2 timer, dvs. skoleugen nedskrives til 28 timer → 240 timer til holddeling (UU-timer) mv. pr. kl.
- På 4 - 5. årg. afkortes skoleugen med 2 timer, dvs. skoleugen nedskrives til 31 timer → 240 timer til holddeling (UU-timer) mv. pr. kl.

Skoleugen i ungemiljøet (6.-9. klassetrin)

- På 6. årg. afkortes skoleugen med 2 timer, dvs. skoleugen nedskrives til 31 timer → 240 timer til holddeling (UU-timer) mv. pr. kl.
- På 7.-9. årg. afkortes skoleugen med 2 timer, dvs. skoleugen nedskrives til 33 timer → 240 timer til holddeling (UU-timer) mv. pr. kl.

Alt i alt betød det, at vi i skoleåret 2017/18 havde 2400 timer, der kunne anvendes til holddeling/to voksne (lær/pæd) i undervisningen. Timerne i børnemiljøet var fordelt mellem lærere [ca. 80%] og pædagoger [ca. 20%]. I ungemiljøet dækkes timerne 100% af lærere, da vi kun har én pædagog tilknyttet på 6. årg.

De vægtede argumenter for en kortere skoledag – generelt

- En naturlig progression i skoledagens længde i takt med, at eleverne udvikler sig og modnes.
- Flere to-lærer/pædagogtimer som kan understøtte både de fagligt udfordrede og de fagligt stærke elever yderligere, da der er mulighed for øget holddeling (hvor der vil være færre elever på hvert hold), herved en øget mulighed for differentiering.
- Bedre mulighed for at tilgodese reformens tre overordnede målsætninger, samt de delelementer i reformen, som implicit indeholder fx bevægelsesdimensionen, arbejde med individuelle læringsmål mv. ved at kunne opdele i mindre hold.
- Bedre udnyttelse af pædagogernes ressourcer ved at de kan indgå i og omkring undervisningen i samarbejde med lærerne, dvs. at tiden hvor pædagogerne "står" alene med hele klasser minimeres og herved en mere målrettet anvendelse af pædagogressourcens kompetencer, som ikke er undervisning.
- Det trivselsmæssige har stort fokus særligt for de mindste årgange, og det giver god mening at få mere tid til leg og socialisering på fritidshjemmene.
- Sikre et mere attraktivt fritidstilbud, som kan fastholde eleverne, da den udvidede åbningstid, dvs. at de planlagte læringsaktiviteter kan påbegyndes tidligere. Vi oplevede, at mange børn blev hentet ved 16-tiden, dvs. mange børn kun har 100 aktive FFO-minutter, hvilket udfordrer volumen og presser tiden ift. at starte op og afslutte de pågældende læringsaktiviteter.

Det mener skolebestyrelsen

I skoleåret 2017/18 har Solvangskolen med bestyrelsens opbakning reduceret det samlede antal undervisningstimer med det formål at opnå flere holdtimer - dvs. timer hvor der er mere end 1 lærer i klassen. Med en øget forventning fra politisk hold om at inkludere flere elever i almenundervisningen uden at der tilføres ekstra ressourcer, ser bestyrelsen et øget behov for reduktion af skoledagen, for derved at have flere voksne omkring eleverne. For skolebestyrelsen er det evident, at holdtimer øger mulighederne for undervisningsdifferentiering vel vidende, at det ikke står mål med det reelle behov.

Det er imidlertid samtidig tydeligt og særdeles beklageligt, at den eneste mulighed, skolens ledelse har, for at rykke rundt på ressourcerne i tilfælde af eksempelvis en længerevarende sygdom, er at konvertere timer fra skolens begrænsede ressourceudlag til fagfaglige timer. Derfor er det vigtigt, at der fortsat vil være mulighed for at konvertere UU-timer, som kan medtænkes i forhold til planlægningen af skoledagen, hvis vi som skole skal løfte flere og flere elever ind i almenområdet.

Som bestyrelsesmedlemmer og dermed forældre ser og hører vi også virkeligheden gennem vores egne børn. Vi hører for eksempel, at eleverne i de ældste klasser har kunnet udføre flere forsøg i fysiktimerne og der er skabt større mulighed for, at alle kommer til orde i engelsk timerne. For både de mindste og største klasser har det vist sig, at det at have to lærere i klassen kan intensivere og differentiere læseundervisningen.

Vi hører ligeledes, at pædagogerne i de yngste klasser gennemfører klassemøder for drenge og piger, for at styrke trivslen i de to grupper og i klassen. Gennem hele skoleforløbet bliver timerne brugt til at støtte og guide enkelte elever, som har et særligt behov. Yderligere er timerne afgørende for at ture til det omkringliggende forenings-, virksomheds- og kulturliv bliver gennemført og dimensionen omkring den åbne skole bliver mulig og succesfuld. Dette, vurderer vi, giver langt større værdi end længere skoledage, hvor især de mindste elever er udkørte og har brug for leg.

Bestyrelsesformand Hans Henrik Lomholt

Hvordan gik det så i børnemiljøet...?

Generelt har lærere og pædagoger udnyttet muligheden for to-voksne timer på de enkelte årgange til at styrke trivselsarbejdet og faglig differentiering. Det har ligeledes styrket teamets planlægning og muligheder for at arbejde på tværs af fagligheder og profession og her ved en styrkelse af det tværfaglige og funktionelle samarbejde.

Nedenstående er formuleret og konkretiseret med afsæt i et dialogmøde med de lærere/pædagoger som i skoleåret 2017-18 varetog disse timer.

På **0.årgang** er UU-timer med 2 lærere blevet brugt til holddeling, læsebånd og trivselsfremmende arbejde. Dette har givet mulighed for at lave mindre hold ift. at løfte både de stærke og svage elever. Dette viser sig ved, at næsten hele årgangen kan læse små letlæsningsbøger, har kendskab til bogstavform, lyde og kan børneskrive. Vi har kunnet afsætte ekstra lærertimer til arbejdet med DSA elever og har derved fået løftet dem fagligt. Derudover har vi haft mulighed for at arbejde med målrettet med trivsel og gennemføre elevsamtaler, hvor alle elever har fået tid til at blive hørt og set.

På **1. årgang** er UU-timerne blevet brugt til holddeling, læsebånd og trivselsfremmende arbejde. Eksempler på dette er fx. delehold i matematik, som har været en kæmpe succes, som børnene efterspørger, fordi de i større grad har adgang til en voksen. Ligeledes er det en kæmpe fordel at være to undervisere både til klassemøder og i forbindelse med stress-situationer for børnene som fx. tests. Vi har en gruppe drenge, der har fået ekstra opmærksomhed og støtte i idræt, som de havde brug for. Herudover har vi med stor succes lavet lærerstyrede læsebånd i små grupper og trivselsforløb.

På **2. årgang** har UU-timerne været til gavn for at tilgodese de børn, som har brug for ekstra støtte til at udvikle sig fagligt primært i dansk og matematik. Desuden har børn med særlige udfordringer ifht. fokus og koncentration, fået hjælp til at kunne holde koncentrationen omkring skoleopgaver. Disse timer har også bidraget til at denne gruppe børn har kunne gennemføre tests, da disse kan være en udfordring for denne børnegruppe. Det har derudover været muligt at yde en ekstra støtte i frikvartererne til enkelte børn (inklusion), som har et særligt stort behov for voksen-støtte her. Det betyder, at der i timerne er brugt mindre tid på konflikter, og dermed mere tid til faglig fordybelse. Desuden har UU-timerne været brugt til holddeling, hvor ressourcen er anvendt til at differentiere efter niveau.

På **3. årgang** er UU-timerne blevet brugt til at eleverne er blevet undervist i mindre hold, der alle har omhandlet læsning og læseforståelse. Vores årgang har helt fra 1. klasse ligget under det kommunale gennemsnit i forhold til læsesikkerhed efter 1. klasse (med 88% sikre læsere). Fordi vi - bl.a. med brug af UU-H - har haft mulighed for at lave holddeling på tværs af årgangen med mindre grupper af børn, har vi kunnet løfte elever der har været udfordret i forhold til afkodning, læsehastighed, læselyst samt fokus og motivation. Læsebåndet/indsatsen har haft god effekt. Vores mål var, at vores årgang kunne opnå mindst 92 % sikre læsere ved udgangen af 3. klasse. Vi har lige netop nået dette mål på 92% sikre læsere.

På **4. årgang** er UU-timerne brugt til holddeling i dansk målrettet elevernes niveau. Holddelingen har fungeret godt og har været medvirkende til at hæve det faglige niveau i dansk i alle tre klasser. Ved at dele klassen op, har vi haft mere tid og fokus på den enkelte elev, og det har fået nogle svage og usikre elever til at vokse og få et større fagligt selvværd. Ligeledes har vi delt klasserne i niveau, og det har fungeret rigtig godt og vi oplever at eleverne har haft et stort udbytte af det.

På **5. årgang** er størsteparten af UU-timerne brugt til en massiv trivselsindsats i alle tre klasser. Tolærerordningen har givet mulighed for at få systematik i at holde formelle klassemøder i alle tre klasser. På disse møder har vi arbejdet med mange forskellige trivselsspørgsmål. Ligeledes har vi trænet børnene i formelle mødestrukturer og metodikker i at kommunikere om vanskelige emner. Dette målrettede arbejde har tydeligt haft en trivselsmæssig positiv effekt i alle tre klasser.

Vi har arbejdet forebyggende og også taget hånd om igangværende problemstillinger. UUH- timerne er ligeledes brugt til samtaler med elever enkeltvis eller i mindre grupper. Det er teamets oplevelse, at denne trivselsmæssige indsats har haft stor betydning for trivslen på årgangen.

Teamet konstaterer samtidig, at der er i år er væsentligt færre elever, der vælger at skifte skole efter 5. klasse end normalt. Vi oplever, at der er en direkte sammenhæng mellem trivsel og antallet af elever der skifter skole. Vores målsætning om at reducere skoleskift er derfor opfyldt.

I forbindelse med elevplaner, individuelle faglige og trivselsmæssige samtaler har vi brugt UUH-timer. Dette har betydet tid til meningsfulde samtaler med børn og har samtidig skærmet fagene mod mindre undervisningstid.

Det at kunne bruge UUH-timer til at være to lærere omkring en klasse i forskellige situationer, giver generelt stort fagligt og socialt udbytte. Det giver samtidig en helt grundlæggende fleksibilitet omkring arbejdet med klasserne, som vi har vanskeligt ved at undvære, hvis vi skal leve op til skolen faglige og sociale mål.

Hvordan gik det så i ungemiljøet...?

Følgende er formuleret og konkretiseret med afsæt i et dialogmøde med de lærere, som i skoleåret 2017-18 varetog disse timer på 6-9. årg.

På **6. årgang** har UU-timerne i år været brugt på holddeling med særligt fagligt fokus i matematik og engelsk. Der har også været mulighed for at have fokus på "Faglig Læsning" i flere fag bl.a. i forhold til læsestrategier og -forståelse, herunder DSA-støtte og forberedelse til fagenes forforståelse. Elevernes niveau er i læsetest steget markant med dette tiltag. Vi har haft mulighed for at være to lærere tilstede ved klassemøder og elevsamtaler. Vi har samtidig haft mulighed for at udfordre de fagligt dygtige elever med sværere tekster og problemstillinger. I de første uger har vi fået mulighed for at "relations arbejde" og dermed lære eleverne hurtigere og bedre at kende (der kom nye lærere i både dansk og matematik i 6. klasse). I engelsk har det været muligt at niveaudele eleverne. Vi har formået at hæve elevernes niveau generelt og i højere grad tilgodese de fagligt stærke elever.

På **7. årgang** har vi brugt UU-timerne til at støtte de enkelte elever i deres faglige progression og udvikling. Dette har vi gjort ved at holde, for bedre at kunne differentiere undervisningen i forhold til de nye prøveformer og den mere praksisnære del af undervisningen. Vi har ligeledes brugt ressourcerne til elever med særlige behov, således at disse elever også bliver mødt på deres niveau.

På **8. årgang** er UU-timerne brugt til holddeling, som har givet læreren mulighed for at have mere tid med de enkelte elever. Det giver større mulighed for at differentiere undervisningen og møde eleven, hvor han/hun er. Dette er med til at understøtte Furesøs fælles syn på læring, hvor de sociale og personlige kompetencer lettere kommer i spil bl.a. gennem kommunikation, motivation og engagement. Når den enkelte elev bliver set, fremmer det også trivslen og lysten til læring. 8.Y. har fx. rykket sig betydeligt i læsning, hvilket stemmer overens med det fokus der er på læsning både kommunalt set og fra skolens side. Det har bl.a. været muligt, grundet konvertering af UU-timerne at nå den enkelte elev og give positiv feedback samt støtte elevens egen læseudvikling, hvilket giver eleven ro og er med til at forstærke lærer/eleverelationen.

Ved holddeling mellem fysik og dansk/matematik betyder det, at man kun har en halv klasse at tilrettelægge sin undervisning efter. Det giver fysiklæreren mulighed for at nå eleverne og have samtaler omkring den læring der sker både ved den teoretiske del, men i høj grad også den praktiske del. Og det giver dansk/matematiklæreren ro til at fordybe sig sammen med eleverne samt differentiere undervisningen yderligere.

På **9. årgang** blev UU-timerne anvendt til flere forskellige indsatser og tiltag. Bl.a. holddeling mellem engelsk og fysik/kemi. Det var meget udbytterigt og vi fik positiv respons fra eleverne. I engelsk havde det den fordel, at læreren kan høre flere i mundtligt engelsk, og i fysik har det den fordel, at det skaber bedre overblik ift. sikkerhed og mulighed for at hjælpe eleverne igennem forsøg og undersøgelser. Ligeledes blev timerne brugt til matematikindsats for elever, som fik små forløb i forskellige områder hvor de havde behov. Samt én elev, der fik stillet en vanskelig diagnose og havde det rigtig svært med matematik og at strukturere sit skolearbejde. Vores generelle oplevelse er, at vi har haft stor glæde og udbytte af timerne på årgangen, både set i forhold til elevernes trivsel og deres faglige udbytte.

Afsluttende bemærkning

Samlet set har alle adspurgte oplevet muligheden for 2-lærer som en yderst positiv mulighed, der har bibragt og optimeret differentieringsmulighederne og holddeling til gavn for elevernes læring og udvikling. Vi ser dog fortsat et behov for at være dygtigere til at udnytte mulighederne for at planlægge timernes indhold mere målrettet fra skoleårets start. Vi oplevede også visse skemamæssige udfordringer i fordelingen af disse timer og den løbende anvendelse ift. hvordan, hvornår og hvor. Dette har vi særlig fokus på i indeværende skoleår, hvor skolens ledelse har været langt mere eksplicit i forventningerne til anvendelse af disse timer.

Med venlig hilsen og på vegne af 60 medarbejdere og 720 elever
Andreas Hundebøll
[skoleleder]

