



MOD NYE MÅL

LILLE
VÆRLØSE SKOLE
ÅND MOD PULS TONE



Evaluering af konvertering af understøttende undervisningslektioner til holdtimer på Lille Værløse Skole, skoleåret 2017-18

I skoleåret 2017-18 og i indeværende skoleår fik vi tilladelse til en konvertering af understøttende undervisningslektioner for derigennem at opnå en forkortning af den gennemsnitlige skoledags længde mod en tættere bemanning i undervisningstiden i form af fx hold- og støttetimer.

Vi har evalueret K-fag som er en stor del af vores understøttende undervisning, her i foråret. Konklusionen var at det skal forsættes i sin nuværende form, bortset fra at eleverne igen kan vælge ud fra flere tilbud. Hertil kommer at K-fagene er blevet justeret og der kommer nye til.

I august måned har vi evalueret vores bevæggrunde for at ansøge om konverteringen. FFO og de enkelte årgange har forholdt sig til nedenstående 9 bevæggrunde. Evalueringen er sket på et årgangsmøde og på FFO møder og nedenstående resultat er fremkommet via en fælles drøftelse i teamet.

Evaluering af de enkelte bevæggrunde i ansøgningerne:

1.

Afkortningen af skoledagene tilgodeser den indsats der lægges på skolen i form af bl.a. læsevejledning, matematikløft, andetsprogsindsats og AKT-arbejde.

Ja	7
Overvejende	3
Nej	0

2.

Vores ressource-team, der med en kombination af lærere og pædagoger leverer en målrettet og fleksibel indsats på alle skolens årgange – en model der i øvrigt har været inspiration til tankerne om en fælleskommunal løsning. Arbejdet i ressource-teamet vil tilgodeses af muligheden for dobbeltbemanning i timerne med både faglærer og ressourceperson.

Ja	8
Overvejende	2
Nej	1

3.

Muligheden for dobbeltbemanding på årgangene vil tilgodese tilrettelæggelse og gennemførelse af aktiviteter, der kræver flere hænder, herunder ture og større projekter. Herigennem består muligheden for at arbejde videre med vores fokus på åben skole og udeskole, uden at timerne til den fagfaglige undervisning kommer til at lide under brugen for ekstra tid og bemanding

Ja	9
Overvejende	0
Nej	2
Vi er enige i det mht. ture og aktiviteter. Men mangler fokus på det fagfaglige	1

4.

Anvendelsen af R-timer/holdtimer i den daglige undervisning giver mulighed for et fagligt løft gennem fx holddeling, hvor lærerne får mulighed for at tilgodese elever, der enten pga. højt eller lavt fagligt niveau og indlæringsgrad, kræver særligt fokus i undervisningen.

Ja	10
Overvejende	1
Nej	1

5.

Holddeling giver medarbejderne mulighed for faglig samhørighed, sparring og vidensdeling, hvilket er med til at styrke den fagteamkultur, vi allerede nu arbejder på at udvikle i tråd med de skærpede krav til linjefagsdækning og –kompetence.

Ja	6
Overvejende	3
Nej	2

Vi er enige mht dansk, men vi savner det i andre fag	1
--	---

6.

Medarbejderne i FFO'en får udvidet mulighed for at tilrettelægge forløb og aktiviteter af større omfang gennem den udvidede åbningstid, og pædagogerne får derigennem i højere grad anvendt den faglighed, deres arbejde i fritidsdelen bygger på hvis FFO dagen begynder tidligere fx 13.30 i Miniklubben.

Ja	7
Overvejende	0
Nej	0
Især i forhold til K-fag som kan tænkes ind i værkstederne senere på dagen	

7.

Gennem en kortere skoledag, kan vi gennem fagfordelingen i endnu højere grad målrette bemanningen af den understøttende timepulje. Det betyder bl.a. at vi kan varetage lektiehjælp udelukkende bemannet med lærerkræfter på alle årgange.

Ja	12
Overvejende	0
Nej	0
	0

8.

Det stigende behov for og krav til inklusionsarbejde med elever med særlige vilkår vil i større omfang kunne tilgodeses gennem en afkortning af skoledagene og konvertering til dobbeltbemanning i de klasser og på de årgange, hvor udfordringerne findes eller opstår. I den henseende er det værd at påpege, at vi som skole har en meget begrænset brug af eksterne tilbud til vores elever med særlige behov, og vi er overbevist om, at det skyldes vores mulighed for at bruge holdtimer i fleksibel sammenhæng.

Ja	8
Overvejende	1
Nej	2
	0

9.

Den kortere skoledag vil tilgodese lærernes mulighed for fælles forberedelse og mødeaktivitet og dermed modvirke nogle af de bekymringer og problemstillinger, der opstod i kølvandet på såvel arbejdstidsaftale som skolereform. Vi har derigennem også mulighed for at effektivisere løsningen af opgaver i tiden uden for undervisningen. Af de tiltag, vi har gennemført i indeværende skoleår, har muligheden for fælles mødetid for alle lærere været et af de mest kærkomne, og det udspringer af den forlængede åbningstid i FFO'en. Her tænkes på vores tirsdagsmøder både for lærere og pædagoger.

Ja	8
Overvejende	4
Nej	0
	0

Konklusion

Som det fremgår af ovenstående evaluering, er der bred enighed om at vores mål med konverteringen af den understøttende undervisning er meningsgivende. Ovenstående input fra lærere og pædagoger vil blive brugt i vores videre udvikling af vores understøttende undervisning og vores Ressourcemedarbejdere som via konvertering af den understøttende undervisning har fået flere timer sammen med vores elever, for at understøtte deres læring og trivsel.

Skolebestyrelsens kommentar

Skolebestyrelsen på Lille Værløse Skole støtter op om konverteringen af-UU timer. Konverteringen har vist sig at understøtte en skole med fokus på lærernes og pædagogernes mulighed for at planlægge spændende og anderledes skoledage, herunder blandt andet holddeling og at arbejde med den åbne skole. Vi ønsker, ved fastholdelsen af konverteringen et fortsat fokus på både at løfte de fagligt svage og fagligt stærke elever.

Vi bakker således overordnet op om ledelsens evaluering.

LILLE
VÆRLØSE SKOLE

Ryetevej 1
3500 Værløse
Tlf.: 72 35 73 00

