

Dagsorden til møde i skolesamrådet

Dato: 19. april 2018

Tid: kl. 17:30 – 19:00

Sted: Sløjfen, Stiager 2, 3500 Værløse, Byrådssalen

Mødedeltagere:

- Ét forældrevalgt skolebestyrelsesmedlem fra hver skole
- To elevrepræsentanter valgt af og blandt fælleselevrådets medlemmer
- Tre medarbejderrepræsentanter: Louise Brandt og Lone Tonnesen (Furesø Lærerkreds), og Jane Hanson (BUPL).
- Én skoleinspektørrepræsentant
- Én repræsentant for FFO lederne
- Udvalget for skole og ungdomsuddannelse

Endvidere deltager følgende repræsentanter fra forvaltningen: Velfærdsdirektør Niels Milo Poulsen, centerchef for Dagtilbud og Skole Per Udesen, samt eventuelt øvrige relevant medarbejdere.

Dagsorden:

Velkomst og rammesætning ved formanden Henrik Poulsen

Referat:

[Henrik bød velkommen til sidste møde for de siddende skolebestyrelser.](#)

Fremlæggelse af Udviklingsudvalget på skoleområdets arbejde og anbefalinger ved Udviklingsudvalgets formand Henrik Poulsen

Den 31. januar 2017 besluttede det daværende Børne- og Skoleudvalget at nedsætte et udviklingsudvalg, som skulle komme med anbefalingerne til en styrkelse af læringsmiljøer og overgange i Furesø Kommunes skolevæsen.

Udviklingsudvalgets anbefalinger omhandler:

- Læringsmiljøerne skal skabe grobund for livsduelige børn og unge.
- Læring skal fremmes gennem gode fysiske rammer.
- Læringsmiljøet skal understøtte, at eleverne kan være produktive og skabende.
- Der skal være fokus på, at læring og trivsel er hinandens forudsætninger.
- Motivation og ansvar skal fremmes gennem elevmedbestemmelse.
- Det gode overgangsarbejde skal forankres og styrkes.
- Eleverne skal kunne træffe kvalificerede uddannelsesvalg.
- Skolen skal ud i verden og verden skal ind i skolen - til gavn for elevernes læring.
- Forældresamarbejde og inddragelse skal understøtte elevernes trivsel, læring og uddannelsesvalg.

På samrådsmødet fremlægges udviklingsudvalgets anbefalinger, som bliver behandlet i Udvalget for skole og ungdomsuddannelse den 8. maj 2018. Vedlagt som bilag findes kommissoriet for udviklingsudvalget og udviklingsudvalgets anbefalinger



Rapport med
udviklingsudvalgets a



Kommissorium for
udviklingsudvalget på

Referat:

Henrik rammesatte punktet og fortalte, at han sammen med Klaus (Solvang SKB) og Anne (Hareskov SKB), som han planlægger Samrådsmøderne med, har drøftet, hvordan de kunne præsentere anbefalingerne på en relevant måde.

Henrik har derfor bedt tre skolebestyrelsesformænd om at forholde sig til, hvordan det vil give mening at arbejde med et bestemt tema på deres skole.

Klaus fra Solvangsskolen lagde ud med at forholde sig til temaet "Læringsmiljøet skal understøtte, at eleverne er produktive og skabende", som han personligt synes er vigtigt, at sætte på den skolepolitiske dagsorden igen. Han ser håndværk, innovation, skabelse mv. som et meget sammenhængende felt, og gav et konkret eksempel på, at elever har udformet Solvangsskolens værdier i bogstaver, så værdierne er synlige for alle.

Klaus talte for, at denne del af skolen ikke skal måle og veje børnene, og ser derfor ikke behov for duelighedsmærker, som er omtalt i temaet.

Følgende blev drøftet i forlængelse af Klaus oplæg:

- Afsæt i samarbejde med erhvervslivet kontra afsæt i børnenes egen kreativitet.
- I udviklingsudvalget har vi tidligere talt om vigtigheden af at være nysgerrig. Og det ser vi god mulighed for med det kreative afsæt.
- Vi har flere strenge at spille på i Furesøs skolevæsen og hver streng behøver ikke at imødekomme det hele. Det er vigtigt, at vi tør sætte fokus på bare én ting.
- I folkeskolen skal vi både danne og uddanne, så vi skal også turde værdsætte det, der ikke umiddelbart kan måles.
- Vi er allerede godt i gang med at værdsætte det nysgerrige, og det tænkes ind i de traditionelle fag. Fx er der ikke længere én regneregul, men børnene skal selv udtænke, hvordan man regner det ud.
- Har vi ressourcerne og de kreative mennesker ude på skolerne? Og hvordan får vi tid til at skabe det? Svar: Lærere er nogle af de mest kreative mennesker. For det er meget kreativt at bidrage i børnenes læringsproces. Meget af det behøver ikke at være at gøre noget helt andet, men at gøre det, vi allerede gør på en anden måde.
- Det er interessant at tænke i, hvis det her er præstationsfri zone. Det kommer vi forhåbentlig til at tale mere om, for det er der måske noget frisættende i.
- Vi skal kigge på, hvordan vores fysiske rammer understøtter temaet.

Henrik sagde opsummerende, at han hører, at der er bred opbakning til anbefalingen. Der er allerede tiltag, der kan ses i den almindelige undervisning og vi har nogle fyrtårne som FIP, Lille Værløse Skoles erhvervssamarbejde osv., som kan være med til at løfte temaet.

Anne fra Hareskov Skole fortalte om temaet "Motivation og ansvar skal fremmes gennem elevmedbestemmelse" og tog afsæt i det, der allerede fungerer på Hareskov Skole: systematisk anvendelse af trivselsundersøgelsen, der måler på elevernes oplevelse af medbestemmelse; elevråd; valgfag mv.

Noget af det, de arbejder med at udvikle på skolen er praksis- og anvendelsesorienteret undervisning, hvor målet er, at eleverne får værktøjer, som kan bruges i alle fag. At det bliver en måde at tænke på, og giver børnene mulighed for at være medbestemmende. Selve dét, at børnene ser formålet/meningen med det, de lærer, gør, at de også føler større mulighed for medbestemmelse. Samme muligheder er der i "udeskolen", hvor skolens omverden bruges i en læringsmæssig sammenhæng.

På Hareskov er trivslen høj, men på spørgsmål om medbestemmelse, der ligger de – ifølge Anne, ikke så godt. Og måske handler det også om at give børnene et reelt billede af, hvad de kan være med til at bestemme. Det er ikke **om** de skal beskæftige sig med Holberg, men **hvordan**, som eleverne kan have indflydelse på. Anne rejste spørgsmålet, om der er den entydige sammenhæng mellem medbestemmelse og motivation, som der lægges op til i anbefalingen. Der er en tydelig sammenhæng mellem at kunne se formålet med det, der skal læres, og motivationen for at lære det, men er der den entydige sammenhæng mellem medbestemmelse og motivation?

I den efterfølgende dialog blev følgende sagt:

- I udvalget har vi arbejdet ud fra at det er en selvfølge, at eleverne kan se formålet. Og så har vi diskuteret, at det er ikke nok at kunne se meningen med det, det er enormt vigtigt at have indflydelse. Det er måske særligt vigtigt i udskolingen. I hvert fald er det tit ikke nok i vores andres arbejde, at vi kan se meningen med det.
- Omvendt er det jo også nødvendigt at kunne gennemføre meningsløse opgaver fra tid til anden.
- Hos os scorer vi også dårligt på elevindflydelse. Vi har drøftet det i skolebestyrelsen og nu har vi fx allokeret nogle midler, som eleverne prioriterer, og hvor vi er hurtige til at handle på det. Derudover afprøver vi, at eleverne har indflydelse i "åben skole". Og vi har spurgt eleverne selv, og noget af det de gerne vil have indflydelse på, er, hvad der er på væggene i deres klasselokale. Og det burde være til at imødekomme.
- Privilegier har man en tendens til at blive blinde på. Vi kunne score højere, hvis eleverne forud for trivselsundersøgelsen bliver gjort opmærksom på alle de steder, hvor de har indflydelse på deres læringssituation; hvor de vil arbejde, hvordan, i hvilken rækkefølge osv. Men det føles forkert at gøre.

Herefter fortalte Morten fra Søndersøskolen om temaet "Skolen skal ud i verden og verden skal ind i skolen - til gavn for elevernes læring". Morten gav en række eksempler på, hvordan temaet allerede udfoldes på skolen:

- Slagteriskolen leverer en gris, der skæres ud og tilberedes.
- Forsvaret kommer ud med deres skolevogn.
- Samarbejde med lokale idrætsforeninger.
- Besøg af forfattere, kunstnere, forskellige trosretninger.
- Chat med skoler i andre lande; konkret om hvad har I af sange i jeres lande, der handler om samfundsaktuelle problemstillinger? Vi kunne også have venskabsbyer, - eller kommuner.
- I øjeblikket bygger alle vores 3. klasser butikker op. De gør det i FFO-tiden, men det rækker ind i undervisningen. De får bl.a. en idé om at dele arbejdsopgaverne op, lægge vagtplaner osv., osv.

Der er uendelige muligheder for at tænke meget af det, vi allerede gør ind i forløb. Fx får vi allerede besøg af Vestforbrændingen, og det kan kobles med ugen, hvor vi samler affald, eleverne kunne tale med dem, der har udviklet kommunes affaldssorteringssystem osv.

Man kunne også tænke i, at alle børn kommer med på et byrådsmøde og ser demokratiet udlevet.

Morten pointerede, at der skal være ressourcer til det, så det ikke kun er "flødeskum". Han ser et behov for, at tingene bliver tænkt sammen i udviklingsfasen, så det ikke bliver enkeltstående begivenheder, som er trælse at skulle nå.

På baggrund af denne pointe blev følgende sagt:

- Min største bekymring ift. udviklingsudvalget er, at vi får udviklet ekstra opgaver. Ekstra ting, som lærerne skal gøre, ekstra ting, de skal afrapportere på.
- Måske kan vi arbejde med idékataloger, så vi sikrer, at vi får noget godt ud af alle de her tanker, uden at det fører til mere bureaukrati.
- Vi skal passe på, at vi ikke rager for højt. Vi skal starte, hvor vi kan være med, og så folder vi det ud derfra.

Som opsamling på punktet kvitterede Henrik for nogle meget inspirerende oplæg: Meget af det kan vi gå ud og gøre i morgen, og der er også meget, vi allerede gjorde i går. Og så hænger det rigtig godt sammen med læringssynet og forskellige aktuelle tiltag, fx karrierelæringsmiljøet. Så stor cadeau til de medarbejdere, der er rigtig godt i gang.

Henrik håber, at formændene tager anbefalingerne og dialog på samrådsmødet med tilbage i skolebestyrelserne, og at temaerne kan blive behandlet grundigt der, hvilket arbejdet fortjener. I USU vil vi også tale videre om anbefalingerne.

Meddelelser og orienteringer fra formanden og fra forvaltningen

- Orientering om budgetprocessen 2019 - 2022: Læs mere om budgetprocessen og tidsplan

for budgettet på kommunens hjemmeside:

<http://www.furesoe.dk/Kommunen/Oekonomi/Budgetter/Budget2019>

Referat:

Niels orienterede om budgetforløbet. Derudover nævnte Niels det arbejdsprogram for Byrådet, som Byrådet er på vej med. Der bliver givet nogle prioriteringer i arbejdsprogrammet, som får betydning for budgetforhandlingerne. Arbejdsprogrammet behandles på Byrådsmødet den 25. april 2018.

- Skolebestyrelsesseminar i september 2018 for nyvalgte skolebestyrelser jf. vedlagte programudkast



Program

Arbejdsseminar 14.04.2018

Referat:

Henrik orienterede kort om, at der hvert fjerde år ifm. skolebestyrelsesvalget holdes seminar for de nyvalgte bestyrelser.

- På mødet i Udvalget for skole og ungdomsuddannelse den 10. april blev der truffet beslutning om sammensætning af et Advisory board for ungdomsuddannelse og samarbejde mellem skoler og erhvervsliv, jf. den politiske beslutning:
<http://polweb.nethotel.dk/Produkt/PolWeb/Sog/ShowFile.asp?p=furesoe07&ID=140336>
Vedlagt findes kommissoriet for Advisory boardet, og på samrådsmødet vælges forældre og elevrepræsentanter til boardet.



Kommissorium_Advisory board.pdf

Referat:

Henrik orienterede kort om skolebestyrelsesseminaret og nedsættelsen af et Advisory board for ungdomsuddannelse og samarbejde mellem skoler og erhvervsliv. Der er to pladser i boardet til forældrerepræsentanter fra skolebestyrelserne. Skolebestyrelserne bedes melde tilbage til forvaltningen (dagtilbudogskole@furesoe.dk) **senest den 10. maj 2018** med repræsentanter til Advisory boardet.

Eventuelt

Referat:

Ingen punkter under eventuelt.