

Anbefalinger

Til styrkede læringsmiljøer og
overgange i Furesø Kommunes
skolevæsen

Udviklingsudvalget på skoleområdet



VELKOMMEN

I Furesø Byråd lægger vi vægt på, at holdbare løsninger skabes sammen. I september 2017 nedsatte vi et udviklingsudvalg for folkeskoleområdet, som bestod af elever, forældre, faglige repræsentanter og politikere. Udvalget har undervejs konsulteret fagfolk med viden, indsigt og holdninger, og udvalget har på den baggrund drøftet vilkårene for elevernes læring, deres faglige udvikling og dannelse – og hvordan vi bedst muligt kan understøtte god læring med gode læringsmiljøer.

Som formand for Udviklingsudvalget og for Udvalget for Skole og Ungdomsuddannelse vil jeg her benytte lejligheden til at takke udviklingsudvalgets medlemmer for deres deltagelse, for deres gode ideer og for deres engagement i at skabe et godt grundlag for folkeskolernes fremtidige udvikling i Furesø Kommune.

Venlig hilsen

Henrik Poulsen, formand for udviklingsudvalget





INDHOLD

VELKOMMEN.....	3
INDHOLD.....	4
UDVALGETS ARBEJDE.....	5
UDVALGETS OPGAVE.....	5
DET VIDERE ARBEJDE MED ANBEFALINGERNE	6
ANBEFALINGER	7
LÆRINGSMILJØERNE SKAL SKABE GROBUND FOR LIVSDUELIGE BØRN OG UNGE.....	8
LÆRING SKAL FREMMES GENNEM GODE FYSISKE RAMMER.....	8
LÆRINGSMILJØET SKAL UNDERSTØTTE, AT ELEVERNE ER PRODUKTIVE OG SKABENDE	9
DER SKAL VÆRE FOKUS PÅ, AT LÆRING OG TRIVSEL ER HINANDENS FORUDSÆTNINGER	9
MOTIVATION OG ANSVAR SKAL FREMMES GENNEM ELEVMEDBESTEMMELSE.....	10
DET GODE OVERGANGSARBEJDE SKAL FORANKRES OG STYRKES	10
ELEVERNE SKAL KUNNE TRÆFFE KVALIFICEREDE UDDANNELSESVALG.....	10
SKOLEN SKAL UD I VERDEN OG VERDEN SKAL IND I SKOLEN – TIL GAVN FOR ELEVERNES LÆRING.....	11
FORÆLDRESAMARBEJDE OG -INDDRAGELSE SKAL UNDERSTØTTE ELEVERNES TRIVSEL, LÆRING OG UDDANNELSESVALG	11
BILAG 1: KOMMISSORIUM	12
BILAG 2: UDVIKLINGSUDVALGETS PROCES OG TIDSPLAN	14

UDVALGETS ARBEJDE

Furesø Kommunes skolevæsen skal fortsætte med at være et stærkt og attraktivt skolevæsen med fokus på eleverne personlige, sociale og faglige kompetencer og generelle trivsel. Derfor besluttede byrådet som led i Budgetaftalen for 2017, at der skulle nedsættes et udviklingsudvalg med særligt fokus på skoleområdet, hvor målet var at komme med forslag til en fortsat styrkelse af Furesøs folkeskoler for alle elever.

Der har gennem en årrække været et øget fokus på skoleområdet dels som led i skolestrukturdebatten i 2012, dels som led i implementeringen af skolereformen i 2014 og 2015, hvor et § 17 stk. 4 udvalg afgav en række anbefalinger for arbejdet med skolereformen i Furesø, og senest i 2017 hvor der på et 12 – 12 seminar mellem skolebestyrelserne og Børne- og Skoleudvalget blev drøftet forskellige prioriteringer på skoleområdet. Dette danner sammen med Børne- og Ungepolitikken og det fælles læringssyn afsættet for udviklingsudvalgets arbejde.

Udviklingsudvalget bestod af følgende medlemmer:

- Formand: Henrik Poulsen, Byrådsmedlem (A), formand for BSU
- Egil F. Hulgaard, Byrådsmedlem (C), medlem af BSU
- Helle Katrine Møller, (tidligere) Byrådsmedlem (B), medlem af BSU
- Karin Alsø, Forældrerrepræsentant fra skolebestyrelse på Stavnsholtskolen
- Bettina U. Møller, Forældrerrepræsentant fra skolebestyrelse på Lille Værløse Skole
- Claus Goldberg, Forældrerrepræsentant fra skolebestyrelse på Egeskolen
- Lukas Preston, Elevrepræsentant fra Fælleselevråd – 9. klasse Solvangskolen
- Jesper Dyhrberg, Elevrepræsentant fra Fælleselevråd – 9. klasse Lille Værløse Skole
- Pia Christensen, Skoleleder på Lyngholmskolen
- Louise Ekmann Brandt, Medarbejderrepræsentant, formand for Furesø Lærerkreds
- Jane Maj Hanson, Medarbejderrepræsentant, fællestillidsrepræsentant for BUPL

Udvalget har været faciliteret af Center for dagtilbud og skoler ved centerchef Per Udesen og udviklingskonsulent Tine Oxholm.

UDVALGETS OPGAVE

Udviklingsudvalget har konkret haft til opgave at komme med anbefalinger om, hvordan kvaliteten og indholdet i lærings- og undervisningsmiljøerne i Furesø Kommunes skolevæsen styrkes samt anbefalinger, som sikrer gode overgange og sammenhænge mellem dagtilbud og skole og fra skole til ungdomsuddannelse.

Udviklingsudvalgets opgaver var således, at:

- Med afsæt i det fælles læringssyn komme med anbefalinger, der kan medvirke til at styrke kvaliteten og indholdet i lærings- og undervisningsmiljøerne i Furesø Kommunens skolevæsen.
- Komme med anbefalinger, som sikrer gode overgange og sammenhænge mellem dagtilbud og skole og fra skole til ungdomsuddannelse.

DET VIDERE ARBEJDE MED ANBEFALINGERNE

Udviklingsudvalget afleverer deres anbefalinger til Udvalget for Skole og Ungdomsuddannelse i foråret 2018. Anbefalingerne får liv ved at blive inddraget i fremtidige politiske drøftelser og beslutninger omkring læring, læringsmiljøer og overgange, hvor Udviklingsudvalgets anbefalinger udgør et grundlag. Hver gang der sættes nye mål for folkeskolen, hver gang der lægges en ny hjørnesteen i et nyt læringsmiljø, så sker det med afsæt i Udviklingsudvalgets anbefalinger.

Anbefalingerne vil blive sendt ud til alle skolebestyrelser, forældre, medarbejdere og elevråd, så de danner en fælles reference for fremtidens skole i Furesø Kommune.



ANBEFALINGER

Udviklingsudvalget på skoleområdet har gennem syv møder fået viden om:

- Læringsmiljøer og hvordan det påvirker elevernes trivsel og læring
- Skolernes arbejde med det fælles læringssyn og læringsmiljøerne
- Dannelse og elevernes trivsel
- Overgangene fra dagtilbud til skoler i Furesø Kommune
- Et forskningsmæssigt syn på de unges overgang til ungdomsuddannelse
- Viden om de unge i Furesøs ungdomsuddannelsesvalg
- Fordeling af midler til renovering og vedligehold af skoler og dagtilbud

Endvidere har udviklingsudvalget været på inspirationsbesøg på Solvangskolen og her oplevet skolens nyetablerede ungemiljø for eleverne i 6-9. klasse.

Udviklingsudvalget har formuleret ni anbefalinger med inspiration fra ”Guidelines til udvikling af dagtilbud”

Anbefalingerne tager derudover afsæt i:

- Folkeskoleloven
- Furesøs Børne- og Ungepolitik
- Det Fælles Læringssyn 0-18 års området

De første fem anbefalinger har fokus på styrkede læringsmiljøer, mens de sidste fire anbefalinger har fokus på de gode overgange. I forhold til begrebet *læringsmiljø*, er det i Udviklingsudvalget tænkt i en bred forstand og dækker således over både den pædagogiske praksis (herunder indhold og organisering), det fysiske rum, elevernes læring og trivsel samt samspillet mellem lærere og elever og eleverne imellem.

Udviklingsudvalgets ni anbefalinger:

- ❖ **Læringsmiljøerne skal skabe grobund for livsduelige børn og unge.**
- ❖ **Læring skal fremmes gennem gode fysiske rammer.**
- ❖ **Læringsmiljøet skal understøtte, at eleverne kan være produktive og skabende.**
- ❖ **Der skal være fokus på, at læring og trivsel er hinandens forudsætninger.**
- ❖ **Motivation og ansvar skal fremmes gennem elevmedbestemmelse.**
- ❖ **Det gode overgangsarbejde skal forankres og styrkes.**
- ❖ **Eleverne skal kunne træffe kvalificerede uddannelsesvalg.**
- ❖ **Skolen skal ud i verden og verden skal ind i skolen - til gavn for elevernes læring.**
- ❖ **Forældresamarbejde og inddragelse skal understøtte elevernes trivsel, læring og uddannelsesvalg.**

LÆRINGSMILJØERNE SKAL SKABE GROBUND FOR LIVSDUELIGE BØRN OG UNGE

Læringsmiljøerne skal være med til at forme det hele menneske, have fokus på både læring og dannelse og gøre eleverne livsduelige til det samfund, de kommer ud i, så de kan agere som demokratiske mennesker – hensynsfulde, kritiske og ansvarlige.

Læringsmiljøerne skal understøtte udviklingen af elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer og give mulighed for at elevernes nysgerrighed, motivation, drivkraft og vedholdenhed styrkes. Samtidig skal eleverne fortsat udfordres i at tænke kritisk og stille spørgsmål. Læringsmiljøerne skal også være med til at skabe en sammenhæng i elevernes liv så eleverne får en følelse af, at de er en del af noget større og er med i et fællesskab. Det kan fx ske ved arbejde og projekter på tværs af klasser eller årgange og øget inddragelse og elevmedbestemmelse.

LÆRING SKAL FREMMES GENNEM GODE FYSISKE RAMMER

Gode fysiske rammer på skolerne, både inde- og udearealer, har betydning for elevernes trivsel og udvikling af de faglige sociale og personlige kompetencer. Den fysiske indretning skal understøtte de pædagogiske målsætninger og skabe attraktive læringsmiljøer, som inspirerer eleverne og giver dem mulighed for at sanse, eksperimentere, opleve og deltage aktivt i undervisningen. Når den fysiske indretning understøtter elevernes læreprocesser, bliver det tydeligt, hvad eleverne skal lære, hvad der forventes af dem, og hvordan de aktivt kan tage ansvar i læringsprocessen.

Man kan med fordel se på en indretning og organisering, der udfordrer den almene indretning af klasselokalet. Både større og mindre ændringer kan have stor indflydelse og være nyskabende i indretningen af de fysiske læringsmiljøer, der understøtter læreprocesserne. Det kan være ved fokus på forskellige projekt- og læringszoner, faglige værksteder, inddragelse af digitale virkemidler, den æstetiske indretning af rummene etc.

LÆRINGSMILJØET SKAL UNDERSTØTTE, AT ELEVERNE ER PRODUKTIVE OG SKABENDE

Det gode læringsmiljø skaber muligheder for praksisorienterede og kreative læringsforløb, der giver eleverne mulighed for at deltage aktivt i skabende processer. Eleverne skal ikke blot reproducere viden, men være med til at skabe den. Særligt i de skabende, sansende og produktive læringsprocesser engageres eleverne og oplever nye sammenhænge og forståelser.

Læringsmiljøerne skal understøtte praktiske og anvendelsesorienterede undervisningsforløb, som i højere grad inddrager de praktiske, kreative og musiske fag og metoder. Læringsmiljøerne skal give elever, uanset klassetrin, mulighed for at fordybe sig i de håndværksmæssige fag, hvor der kan arbejdes med både ide- og designprocesser og selve produktionen. Samtidig skal der være et fokus på projektorienterede og tværfaglige forløb, som også kan understøtte elevernes udvikling af det 21. århundredes kompetencer, som fremtidens samfund kalder på, fx problemløsning, innovation og anvendelse af IT. Samtidig kan det tænkes ind, at en anerkendelse af elevernes kompetencer i disse fag og forløb, i form af fx dueligheds- eller kompetencemærker. Det er ligeledes vigtigt, at læringsmiljøerne er teknologisk tidssvarende, og at IT inddrages i undervisningen og understøtter og udvikler en nysgerrighed for fagets aspekter. Her er det vigtigt, at læringsmiljøet understøtter, at alle eleverne får muligheder og forudsætninger for digital dannelse og forståelse.

DER SKAL VÆRE FOKUS PÅ, AT LÆRING OG TRIVSEL ER HINANDENS FORUDSÆTNINGER

Når man trives, lærer man bedre. Læringsmiljøerne skal understøtte, at alle eleverne trives og inddrages i forpligtende sociale og faglige fællesskaber. Læringsmiljøerne skal understøtte udviklingen af elevernes sociale og personlige kompetencer, så de kan agere som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske i fremtidens samfund.

For at skabe trivsel og læring skal eleverne udfordres i zonen for nærmeste udvikling med fokus på udvikling af en anerkendende feedback-kultur og selvevaluering. Læringsmiljøerne skal fremme en kultur, hvor eleverne ikke er bange for at fejle, men kan se fejl som en del af læringsprocessen og dermed få mod på livet og tillid til, at de kan lykkes.

MOTIVATION OG ANSVAR SKAL FREMMES GENNEM ELEVMEDBESTEMMELSE

Den enkelte elev skal styrkes i at få og søge medbestemmelse i sit eget skoleliv og tage aktiv del i den demokratiske proces som en del af fællesskabet. Elevens drivkraft, ansvar og motivation er afgørende for deres læringsudbytte og den generelle trivsel. Medinddragelse af eleverne og oplevelsen af at blive lyttet til og taget alvorligt er en afgørende faktor for netop drivkraft og motivation.

Eleverne skal kunne se deres aftryk på læringsmiljøerne, og der skal være en tydelig opmærksomhed på at sikre deres deltagelse i fællesskabet. Læringsmiljøerne skal fremme elevernes drivkraft og motivation, bl.a. gennem mere praksis- og anvendelsesorienterede læringsforløb og alsidige læringsmiljøer, fx Åben skole, projektorienterede forløb, udeskole og indretning af læringszoner.

DET GODE OVERGANGSARBEJDE SKAL FOR- ANKRES OG STYRKES

I overgangen fra dagtilbud til skole er der i Furesø Kommune allerede vedtaget mål og principper, herunder en oplevelseskanon, for den gode overgang. Formålet er at sikre, at børn får de bedste betingelser for at møde nye udfordringer i trygge rammer så de bringer erfaringer, viden og færdigheder med sig i overgangene.

Det gode overgangsarbejde skal fortsat udvikles og understøttes, og erfaringer herfra kan bringes i spil i andre vigtige overgange. Samtidig skal der sættes mere fokus på overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelser, så de unge kommer godt videre.

ELEVERNE SKAL KUNNE TRÆFFE KVALIFICE- REDE UDDANNELSESVALG

En del elever oplever udfordringer, når valget om ungdomsuddannelse skal træffes, og de kæmper med forvirring og et krydspres fra venner, forældre og samfundets normer i forhold til at vælge rigtigt. Når eleven kan træffe et selvstændigt og kvalificeret valg, mindskes risikoen for frafald og omvalg på ungdomsuddannelserne.

Der skal derfor være et større fokus på overgangen fra skole til ungdomsuddannelse i udskolingen. Eleverne skal rustes til at kunne træffe kvalificerede uddannelsesvalg. De skal tidligt præsenteres for forskellige og alsidige karriereveje samt en ligeværdig italesættelse af alle ungdomsuddannelserne. Der skal være fokus på, at eleverne opdager og forstår aspekterne af deres uddannelsesvalg og deres fremtidige karrierevalg. De skal have en erkendelse af, hvem de selv er, og hvad de kan. Dette kan ske via samarbejde og inddragelse af UU-vejlederne, Furesø Karriere-læringsmiljø, de omkringliggende ungdomsuddannelser, virksomheder, og øvrige Åben skole-samarbejdspartnere og ved et særligt fokus på udviklingen af elevernes personlige og sociale kompetencer. Samtidig kan eleverne, også i udskolingen, med fordel præsenteres for de håndværksmæssige fag og fagligheder og derigennem få et indblik i egne kompetencer og interesser, fx i valgfag eller som en integreret del af undervisningen.

SKOLEN SKAL UD I VERDEN OG VERDEN SKAL IND I SKOLEN – TIL GAVN FOR ELEVERNES LÆRING

I Furesø åbner skolerne sig mod det omgivende samfund og samarbejder med det lokale erhvervsliv, idræts-, kultur- og foreningsliv samt lokale fritids- og klubtilbud og musik- og ungdomsskolen. Gennem alsidige Åben skole-forløb motiveres eleverne til læring, fx ved at koble teori og praksis og ved at tage udgangspunkt i virkelighedsnære problemstillinger i fagene. Samtidig skal elevernes udsyn rettes yderligere mod den globaliserede verden de lever i, fx ved at inddrage FNs Verdensmål eller den europæiske menneskerettighedskonvention i undervisningen.

For at styrke ungdomsuddannelsesvalget og overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse skal eleverne i højere grad i udskolingens samarbejde med erhvervslivet og ungdomsuddannelser, fx via Åben skole-forløb, praktik, introduktion, brobygning og jobfestivaler. Herigennem bliver eleverne præsenteret for alsidige karriereveje, mangfoldigheden i arbejdslivet og vejen dertil.

FORÆLDRESAMARBEJDE OG -INDDRAGELSE SKAL UNDERSTØTTE ELEVERNES TRIVSEL, LÆRING OG UDDANNELSESVALG

Inddragelse af forældrene omkring elevernes læring og udvikling er afgørende for elevernes læringsudbytte og trivsel. Forældrene er en vigtig ressource og skal i høj grad inddrages og involveres i elevernes skoleliv og i overgangene.

Det kan fx ske ved, at forældre deltager til elev-feriseringer og projektfremstillinger, at forældrene inviteres til at holde oplæg om job og karriereveje, og at forældrene inddrages i elevernes uddannelsesvejledning samt orienteres om de mange uddannelsesmuligheder og introduktionsaktiviteter. Samtidig kan man med fordel se på mulighederne for at inddrage forældrene i udviklingen af selve samarbejdet og ved at afprøve nye veje i skole/hjem-samarbejdet, så alle forældre føler sig inddraget i et gensidigt forpligtende samarbejde.



BILAG 1: KOMMISSORIUM

Kommissorium for udviklingsudvalg på skoleområdet 2017

Furesø Kommunes skolevæsen skal fortsætte med at være et stærkt og attraktivt skolevæsen med fokus på elevernes alsidige og personlige udvikling, gode faglige resultater og trivsel. Derfor har byrådet som led i Budgetaftalen for 2017 besluttet, at der skal nedsættes et udviklingsudvalg med særligt fokus på skoleområdet, hvor målet er at komme med forslag til en fortsat styrkelse af Furesøs folkeskoler for alle elever. Dette kommissorium danner rammen for arbejdet i udviklingsudvalget på skoleområdet (§ 17 stk. 4 udvalg).

Baggrund

Der har gennem en årrække været stort fokus på skoleområdet dels som led i skolestrukturdebatten i 2012, dels som led i implementeringen af skolereformen i 2014 og 2015, hvor et § 17 stk. 4 udvalg afgav en række anbefalinger for arbejdet med skolereformen i Furesø, og senest i 2016 hvor der på et 12 – 12 seminar mellem skolebestyrelserne og Børne- og Skoleudvalget blev drøftet forskellige prioriteringer på skoleområdet. Dette danner sammen med Børne- og Ungpolitikken og det fælles læringssyn afsættet for udviklingsudvalgets arbejde.

Formål med udviklingsudvalgets arbejde

Formålet er, at komme med forslag til en fortsat styrkelse af Furesøs folkeskoler for alle elever.

Udviklingsudvalgets opgaver

Udviklingsudvalgets opgaver bliver således, at:

- Med afsæt i det fælles læringssyn komme med anbefalinger, der kan medvirke til at styrke kvaliteten og indholdet i lærings- og undervisningsmiljøerne i Furesø Kommunens skolevæsen.
- Komme med anbefalinger, som sikrer gode overgange og sammenhænge mellem dagtilbud og skole, og fra skole til ungdomsuddannelse.

Forvaltningen faciliterer udviklingsudvalgets arbejde med oplæg og processer på møderne. Udviklingsudvalgets arbejde munder ud i en række konkrete forslag til Børne- og Skoleudvalget.

Deltagere

I sammensætningen af udvalget er der lagt vægt på involveringen af alle parter omkring skolevæsenet i Furesø Kommune. Det foreslås, at udviklingsudvalget for Furesø Kommunes skolevæsen består af:

- 3 medlemmer af Byrådet, heraf mindst to fra Børne- og Skoleudvalget
- 3 forældrerepræsentanter fra skolebestyrelserne
- 2 elevrepræsentanter for Fælleselevrådet
- 1 skoleleder
- 2 medarbejderrepræsentanter fra hhv. Furesø Lærerkreds og BUPL

Formanden for udviklingsudvalget skal være medlem af byrådet, og udviklingsudvalget refererer til Børne- og Skoleudvalget.

Form

Arbejdsformen i udviklingsudvalget vil være møder i udvalget samt oplæg og workshops med involvering af en bredere interessentgruppe. Formålet med disse workshops er at bringe erfaringer, ønsker og behov fra forskellige parter i spil. Udviklingsudvalget skal sikres mulighed for at inddrage den nyeste viden og forskning om læring og dannelse på skoleområdet, og eksperter eller forskere på området kan inviteres til at give oplæg el. lign.

Tidsplan

Børne- og Skoleudvalget og Byrådet godkender kommissoriet for udviklingsudvalget i juni 2017, og udviklingsudvalget skal primo 2018 fremlægge sit arbejde til behandling i Børne- og Skoleudvalget og Byrådet.

Der planlægges en temadag den 2. september 2017 og derudover ca. et møde om måneden af en varighed på 4 timer pr. møde. Hertil kommer en eventuel workshop med interessenter. Den samlede mødetid estimeres til 40 timer. Det vil i høj grad være udvalgets medlemmer, der skal præsentere idéer og oplæg til møderne. Der forventes således også en vis mødeforberedelse for udvalgets medlemmer afhængigt af de enkelte dagsordener for møderne.

BILAG 2: UDVIKLINGSUDVALGETS PROCES OG TIDSPLAN

1. Møde - Lørdag den 2. september 2017 kl. 9.00-12.00 (Hørmarken, Farum)

- **Omdrejningspunkt og oplæg: Opstartsmøde og rammesætning for arbejdsudvalget**

2. Møde - Tirsdag den 3. oktober 2017 kl. 16.00-19.00 (Furesø Rådhus, Værløse)

- **Omdrejningspunkt: Undervisnings- og læringsmiljøer, der kan understøtte Det fælles læringssyn og elevernes dannelse**
- Oplæg ved: Hans Henrik Knoop, Lektor med særlige kompetencer, Aarhus Universitet
- Status fra skolerne + oplæg fra Kirsten Boel, skoleleder Sønderøskolen
- Drøftelse: Tematisering af begreberne undervisnings- og læringsmiljøer: Hvilke temaer ønsker vi at dykke ned i ift. at kunne komme med anbefalingerne?

3. Møde - Torsdag d. 2 november 2017 kl. 16.00-19.00 (Hareskov skole)

- **Omdrejningspunkt: Overgange i Furesø Kommune**
- Oplæg: De unges uddannelsesvalg v/ Tilde Mette Juul, Ph.d. studerende ved Center for Ungdomsforskning, AAU
- Oplæg: Overgange i Furesø Kommune v/ Per Udesen, Centerchef for dagtilbud og skole og Benny Olsen, leder UU Sjælsø
- Drøftelse: Udvalget indkredser overordnede temaer i forhold til overgangene i Furesøs skolevæsen, som udvalget ønsker at have fokus på i det fremadrettede arbejde mod konkrete anbefalinger til Børne- og Skole Udvalget.

4. Møde - Torsdag den 7. december 2017 kl. 17.00-20.00 (Solvangskolen)

- **Omdrejningspunkt: Kvalitet og indhold i lærings- og undervisningsmiljøerne i Furesø Kommune**
- Oplæg: Eksempler på læringsmiljøer v/ Lise Ammitzbøll, skoleleder på Skolen på Grundtvigsvej.
- Drøftelser: Indkredse de overordnede temaer/fokusområder i forhold de gode undervisnings- og læringsmiljøer, som skal indgå i anbefalinger til Børne- og Skole Udvalget. Drøfte formen på anbefalingerne, som skal leveres til Børne- og Skoleudvalget.

5. Møde - Mandag den 15. januar 2018 - kl. 17.00-20.00 (Furesø Rådhus, Værløse) - Ekstraordinært mødepunkt

- **Omdrejningspunkt: Anbefalinger til BSU ift. fordeling af midler til renovering og vedligeholdelse af skoler**

6. Møde - Tirsdag den 20. Februar - kl. 17.00-20.00 (Furesø Rådhus, Værløse)

- **Omdrejningspunkt: Proces omkring de samlede anbefalinger vedr. læringsmiljø og overgange til BSU**

7. Møde - Torsdag d. 15. marts - kl. 16.00-18.00 (Furesø Rådhus, Værløse)

- **Godkendelse af de endelig anbefalinger til Børne- og skoleudvalget**

Afrapportering til Udvalget for skole og ungdomsuddannelse - Maj 2018



