

Beslutning: Forsøgsordning med ikke-lovpligtig modersmålsundervisning

Sagsnr. i ESDH: 18/578

Beslutningskompetence: Udvalg for skole og ungdomsuddannelse

Beslutningstema:

Udvalget for skole og ungdomsuddannelse gives en orientering om evalueringen af forsøgsordningen med ikke-lovpligtig modersmålsundervisning i tyrkisk, og samtidig foreslår forvaltningen at beslutning om fortsat tilbud om modersmålsundervisning indgår i udmøntningen af Byrådets arbejdsprogram "Fortsat fremgang for Furesø".

Sagsfremstilling:

På budget 2016 – 2019 blev der afsat 600.000 kr. årligt til styrket indsats i forhold til børn og unge med flere sprog. Som led i udmøntningen af budget 2016 – 2019 vedtog Børne- og Skoleudvalget den 8. juni 2016, at en del af budgettet skulle anvendes til et forsøg med ikke-lovpligtig modersmålsundervisning. Følgende kriterier blev lagt til grund for forsøgsordningen:

- At der tilbydes to lektioner om ugen
- At tilbuddet rettes til elever i 0.-4. klasse
- At mindst én af forældrene skal være statsborger i et land, hvor det pågældende sprog tales
- At forældrene bekræfter, at sproget tales aktivt i hjemmet
- Når barnet er tilmeldt undervisningen, er tilmeldingen bindende for hele skoleåret
- At der er mødepligt til undervisningen

Ved etableringen af forsøgsordningen var det kun elevgrundlag til etablering af modersmålsundervisning i tyrkisk. Forsøgsordningen startede op i oktober 2016 og afsluttes ved udgangen af indeværende skoleår.

Forsøgsordningen med ikke-lovpligtig modersmålsundervisningen

Undervisningen har været placeret på Lyngholmskolen, og i begge skoleår har der været elevgrundlag for at danne et hold. Undervisningen har således været differentieret på tværs af 0.-4. klassetrin.

Der har været elever repræsenteret fra Solvangsskolen, Lyngholmskolen, Syvstjernes skolen, Stavnsholtskolen, Lille Værløse Skole og Marie Kruse Skole. Fordelingen af elever på klassetrin er som følger:

Klassetrin	Antal elever i skoleåret 2016 - 2017	Antal elever i skoleåret 2017 - 2018
0. klasse	4	2
1. klasse	1	2
2. klasse	5	3
3. klasse	3	3

4. klasse	4	3
-----------	---	---

Evaluering af forsøgsordningen med ikke-lovpligtig modersmålsundervisningen

Modersmålsundervisningen er ligesom de øvrige fag i folkeskolen styret af Undervisningsministeriets vejledninger for fagene, hvor der i modersmålsundervisningen er fokus på sprog og kultur, og undervisningen har været tilrettelagt efter gældende Fælles Mål.

Der findes ikke forskningsmæssigt belæg for, at modersmålsundervisningen har en effekt i forhold til elevernes dansk-sproglige kompetencer, men erfaringer fra tidligere forsøgsordninger med modersmålsundervisning viser, at ved at styrke modersmålet, støttes eleverne i at benytte modersmålet til f.eks. begrebsafklaring i den almindelige undervisning.

Forvaltningen har valgt at evaluere forsøget via interviews med modersmålsunderviser og forældrespørgeskemaundersøgelse med fokus på elevernes læringsudbytte. I evalueringerne fremgår det, at forældrene tillægger modersmålsundervisningen stor betydning ift. følgende:

- elevernes generelle sproglige opmærksomhed
- elevernes personlige og sociale trivsel
- anerkendelse af elevernes kulturelle baggrund

Forældre og underviser peger i evalueringerne på, at det er udfordrende for 0. klasserne at følge undervisningen, hvorfor det anbefales, at modersmålsundervisningen udbydes fra 1.-5. klasse.

Økonomiske konsekvenser:

På budget 2016-2019 er der årligt afsat 600.000 kr. til styrket indsats i forhold til børn og unge med flere sprog og en del af budgettet er jf. budgetaftalen udmøntet til et forsøg med ikke-lovpligtig modersmålsundervisning.

I 2017 var udgifterne til forsøgsordningen med ikke-lovpligtig modersmålsundervisning 53.000 kr. i alt. Hovedparten af udgiften udgøres af lønudgiften til underviseren mens en lille del er anvendt til undervisningsmaterialer og ekskursioner.

Borgerinddragelse:

Forældrene til elever i modersmålsundervisningen i tyrkisk har været inddraget i forældremøder og i evalueringen af modersmålsundervisningen ift. deres oplevelser af elevernes læringsudbytte.

Lovgrundlag:

Kommunerne skal tilbyde modersmålsundervisning efter Bekendtgørelse om folkeskolens modersmålsundervisning til børn, der har en forælder, som er statsborger i en anden medlemsstat i Den Europæiske Union (EU), Det Europæiske Samarbejdsområde (EØS), eller hvis der tales færøsk eller Grønlandsk i hjemmet.

Modersmålsundervisning i tyrkisk er ikke-lovpligtig

Det videre forløb:

I byrådets arbejdsprogram "Fortsat fremgang for Furesø" indgår i afsnit 3.6 målsætninger om løft af elever, der har svært ved indlæring, herunder at byrådet ønsker at fremme resultater hos de

tosprogede elever. Jf. arbejdsprogrammet skal der fremlægges en handleplan herom inden udgangen af 2018.

Forvaltningen foreslår, at der i handleplanen indgår et oplæg om mulighederne ift. ikke-lovpligtig modersmålsundervisning i tyrkisk, således at udvalget i den forbindelse kan træffe en samlet beslutning om indsatser m.m. ifm. udmøntning af afsnit 3.6 i byrådets arbejdsprogram

Indstilling:

Forvaltning indstiller:

- At Udvalget for skole og ungdomsuddannelse tager evalueringen af forsøgsordningen med ikke-lovpligtig modersmålsundervisning i tyrkisk til efterretning
- At Udvalget for skole og ungdomsuddannelse som led behandlingen af en handleplan ifm. udmøntningen af byrådets arbejdsprogram "Fortsat fremgang for Furesø" afsnit 3.6 træffer beslutning om fortsat tilbud om modersmålsundervisning i tyrkisk

Beslutning i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse den 08-05-2018:

Indstillingen blev godkendt.

Bilag: