

Beslutning: (USU/UDF) Afrapportering på Fortsat Fremgang for Furesø: Dannelsesstrategi (pkt. 3.1)

Sagsnr. i ESDH: 18/18818

Beslutningskompetence: Udvalg for dagtilbud og familier

Beslutningstema:

Udvalget for dagtilbud og familier samt Udvalget for skole og ungdomsuddannelse skal godkende en plan for udvikling af Furesøs dannelsesperspektiv.

Sagsfremstilling:

Et samlet Byråd godkendte i april 2018 det politiske arbejdsprogram Fælles Fremgang for Furesø, som skal danne grundlag for byrådets arbejde og prioriteringer. I arbejdsprogrammet ønskes en *dannelsesstrategi*, som skal udfoldes i dagtilbud og skoler.

På et temamøde den 26. november 2018 for Udvalg for dagtilbud og familier og Udvalg for skole og ungdomsuddannelse blev omdrejningspunkterne i forvaltningens forslag til den proces der skal munde ud i Furesø Kommunes dannelsesstrategi fremlagt. I vedlagte afrapportering redegøres også for den proces - en *dannelsesrejse* – som skal munde ud i Furesø Kommunes dannelsesperspektiv. Den beskrevne proces sikrer involvering og ejerskab hos medarbejdere og skal inddrage børn, forældre og politikere i dialogen om, hvordan dannelse ser ud i praksis i Furesø. Når dannelsesrejsen er slut udgives et endeligt fælles Furesø dannelsesperspektiv, der inddrager input fra styringsdialoger og forskellige dialogmøder, der har været afholdt undervejs.

Baggrund

Dagtilbud og skoler i Furesø arbejder allerede i dag med dannelse med afsæt i bl.a.:

- Dagtilbudslovens og Folkeskolelovens formålsparagraffer
- Furesø Kommunes Børne- & Ungepolitik, det fælles læringssyn 0-18 år, målene som er beskrevet i Byrådets arbejdsprogram m.m.

Furesøs dannelsesperspektiv skal bygge videre på disse elementer.

Hvorfor er det vigtigt at beskæftige sig med dannelse?

Dannelse handler om de processer ethvert menneske gennemgår for at blive til sig selv i fællesskaber med andre. Et fælles dannelsesperspektiv for Furesøs skoler og dagtilbud vil både kvalificere det pædagogiske arbejde, og skabe endnu flere dannelsesmuligheder for kommunens børn og unge.

Et fokus på dannelse vil tydeliggøre noget af det, der er væsentligt ud over de faglige resultater, herunder, at:

- børn og unge udvikler ansvarlighed, når de f.eks. hjælper hinanden eller samler skrald i naturen,

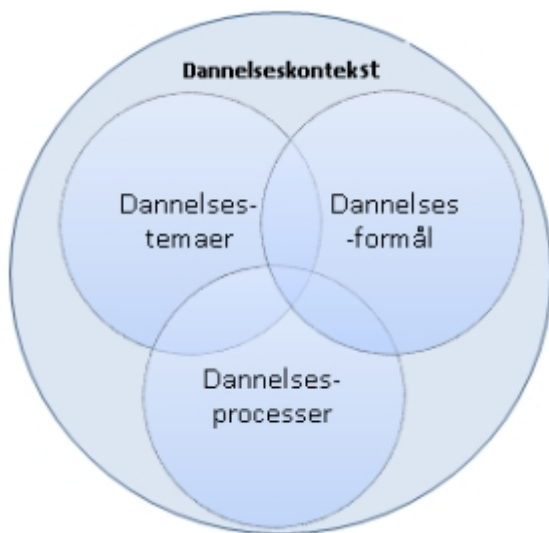
- børn og unges vedholdenhed og fejlmodighed, når de afprøver sig selv, laver forsøg eller skaber noget nyt,
- børn og unges håndværksmæssige, tekniske, kreative og musiske færdigheder anerkendes og værdsættes ligesom de resultater de opnår i sprogvurderinger, test og prøver i fagene.

Hvad får børnene ud af det?

Dannelsesperspektivet fremhæver børn og unges muligheder for at få erfaringer med at deltage, at tage ansvar og at have betydning for fællesskaber og demokrati samt at udvikle nysgerrighed, kreativitet, vedholdenhed og fejlmodighed. Det gør børn og unge til medskabere af deres egen udvikling og læring, og det giver børn og unge erfaringer med at håndtere modgang.

Dannelseskompasset

Dannelsesbegrebet er et dynamisk begreb, som afspejler samtidens idealer om, hvad børn og unge skal dannes til i samfundet. For at gøre begrebet mere forståeligt og omsætteligt til hverdagens pædagogiske praksis bruger vi et *dannelseskompass* til at skabe retning på dannelsesrejsen. Dannelseskompasset skal hjælpe til at strukturere dialoger om dannelsesbegrebet, og indeholder fire dimensioner:



Dannelseskontekst: Beskriver de mega-trends som påvirker dannelsesdiskussionerne i dens samtid. Fx var der for år siden en forståelse, at ”en skomager skulle blive ved sin læst”, mens der i dag er fælles forståelse for at læring er livslang. Det er fra dannelseskonteksten, at de øvrige tre dimensioner tager deres afsæt.

Dannelsesformål: beskriver visioner eller forestillinger om hvad mennesker udvikler sig til. I arbejdet med *dannelsesformål* er omdrejningspunkterne bl.a. normer og værdier, som også forandrer sig over tid - en gang skulle børn tie og følge de voksnes udstukne regler, mens børn i dag gerne må komme med egne forslag og forholde sig reflektivt til de voksnes udspil.

Dannelses temaer: handler om temaer og indhold i undervisning og pædagogiske forløb, der er særligt befordrende for dannelsesprocesser. Aktuelle temaer kan f.eks. være FN's verdensmål: klima og ulighed, mediernes rolle, bæredygtighed, historiske og kulturelle baggrunde, forholdet mellem individ og fællesskab m.m.

Dannelsesprocesser: handler om de pædagogiske processer, som skal sikre børn og unges muligheder for at få erfaringer med at deltage, at tage ansvar og at have betydning for fællesskaber og demokrati. De pædagogiske processer skal give rum for børn og unges nysgerrighed, kreativitet, virkelyst og vedholdenhed samt fejlmodighed, så børn og unge får erfaringer med at håndtere modgang. Når børn i dagtilbud er aktive deltagere i måltidet, henter mad i køkkenet, sender maden videre til kammerater og når børn og unge i grupper skal finde løsninger sammen på opgaver, efter undervisning i nyt matematisk emne om brødker, er eksempler på pædagogiske processer der kan befordre dannelse.

De fire dimensioner i dannelseskompaset udfoldes i vedlagte afrapportering, hvor deres gensidige afhængighed også beskrives. F.eks. spiller et *formål* der fremhæver at børn og unge skal udvikle fejlmodighed ikke sammen med *dannelsesprocesser* der alene fremhæver succesfulde resultater og ikke værdsætter de fejl-forsøg, eksperimenter og den vedholdenhed som børn og unge udviser undervejs.

Økonomiske konsekvenser:

Udgifter til forskellige oplægsholderes afholdes af midler til kompetenceudvikling indenfor rammen af det budget der er bevilget til dagtilbud og skoler.

Borgerinddragelse:

I vedlagt materiale beskrives hvordan medarbejdere, faglige organisationer, børn og forældre, bestyrelser, politikere og andre interessenter inddrages i forskellige nedslag i processen der skal sikre udmøntningen af dannelsesperspektivet i den pædagogiske hverdag.

Lovgrundlag:

Ingen bemærkninger.

Det videre forløb:

Med henblik på at udvikle Furesøs dannelsesperspektiv skal der skabes forandringer i den pædagogiske praksis, så de pædagogiske medarbejdere kan tilbyde flere og bedre dannelsesmuligheder for alle børn og unge. Denne proces, en *dannelsesrejse*, skal inddrage alle medarbejdere, børn, forældre, politikere, faglige organisationer og andre interessenter, for at sikre ejerskab og kompetence til at tilbyde børn og unge gode dannelsesmuligheder; så alle børn og unge støttes i *at blive til nogen -i små og store fællesskaber*. Dannelsesrejsen skal bestå af forskellige nedslag: temamøder, oplæg, styringsdialoger og lokal omsætning, indenfor de fire dimensioner i dannelseskompaset.

Dannelsesrejsen foreslås indledt i begyndelsen af 2019 og afsluttes i slutningen af året 2020. En rammeplan for dannelsesrejsen er vedlagt som bilag.

Indstilling:

Forvaltningen indstiller:

Udvalg for skole og ungdomsuddannelse 04-12-2018

- at Udvalget for dagtilbud og familier samt Udvalget for skole og ungdomsuddannelse drøfter og godkender vedlagte plan for udvikling af Furesøs dannelsesperspektiv.

Beslutning i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse den 04-12-2018:

Drøftet og godkendt.

Bilag:

1 - 1880439	Åben	Dannelsesrejse	(139438/18)	(H)
2 - 1880441	Åben	Afrapportering pkt. 3.1 - Dannelsesstrategi	(139440/18)	(H)