

Beslutning: Afrapportering på Fortsat Fremgang for Furesø: Løft af elever, der har svært ved indlæring (pkt. 3.6)

Sagsnr. i ESDH: 18/18826

Beslutningskompetence: Udvalg for skole og ungdomsuddannelse

Beslutningstema:

Udvalget for skole og ungdomsuddannelse orienteres om status på indsatser og tiltag i forbindelse med punkt 3.6 *Løft af elever, der har svært ved indlæring – Vi skal fremme resultater hos vores tosprogede elever og andre elever, der har svært ved indlæring* i det politiske arbejdsprogram Fælles Fremgang for Furesø. Samtidig skal Udvalget for skole og ungdomsuddannelse drøfte og godkende en fremadrettet plan samt indstillingerne omkring de politiske prioriteringer for arbejdet med dette område.

Sagsfremstilling:

Et samlet Byråd godkendte i april 2018 det politiske arbejdsprogram Fælles Fremgang for Furesø, som skal danne grundlag for byrådets arbejde og prioriteringer. I arbejdsprogrammet ønskes en samlet plan for punkt 3.6 *Løft af elever, der har svært ved indlæring – Vi skal fremme resultater hos vores tosprogede elever og andre elever, der har svært ved indlæring*.

De konkrete tiltag og forslag i arbejdsprogrammet er:

- Holistisk syn på læring og trivsel med blik for det nødvendige samspil mellem skole, fritidsliv og familie
- Ekstra-kurser i dansk og matematik
- Lektiehjælp
- To-lærerordning/lærer-pædagogordning
- Øget og mere forpligtende samarbejde med forældre
- Fokus på læringsformer, læringsstil og relation mellem lærer/elev
- Seminarer og foredragsaftener for forældre med ikke-vestlig baggrund (i samarbejde med foreninger) om betydningen af gode skoleresultater og dansk skolekultur
- Øget ledelsesmæssigt fokus, samarbejde og videndeling på tværs af skolerne
- Inddragelse af idræts- og fritidsforeninger i en fælles indsats, der kan styrke udsatte elevers fritidsaktiviteter – herunder udbredelse af fritidspas

Baggrund & Status

Furesø Kommunes skolevæsen placerer sig på de faglige resultater inden for top ti af de bedst placerede skoler i Danmark. Det samme gør sig gældende i forhold til trivsel, hvor Furesø ligger med helt i toppen. Vi har dog fortsat en vigtig opgave ift. at løfte elever fagligt, der har svært ved indlæring.

Målgruppen dækker over en meget sammensat gruppe af børn og unge i Furesø Kommune. Lige fra børn og unge, der for nyligt er ankommet til landet, hvor nogle har flygtningebaggrund og andre er tilflyttere fra EU-lande, til børn og unge, som er danske statsborgere, men som kommer fra hjem, hvor fællessproget er et andet end dansk. Børn, der har svært ved indlæring har vidt forskellige

behov og kommer fra familier, der har varierede forudsætninger for at støtte op om børnenes lærings- og udviklingsmuligheder.

Furesø Skolevæsen har igennem en årrække arbejdet målrettet på at løfte de flersprogede elevers resultater jf. strategien for børn og unge med flere sprog. Karakterforskellen mellem flersprogede og dansksprogede er på ca. 2 karakterpoint, og der er en klar politisk målsætning om at mindske denne forskel.

Byrådet har i længere tid haft fokus på at løfte alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan og mindske gabet mellem de flersprogede og de dansksprogede elevers resultater ved Folkeskolens Prøver. Disse målsætninger er fortsat aktuelle for indsætterne i Furesø kommune, og udgør det helt overordnede formål med både strategien for børn og elever med flere sprog og de konkrete mål og indsætter som indgår i arbejdsprogrammet.

For flere af eleverne i målgruppen, ”elever, der har svært ved indlæring”, er det afgørende at indsatsen ikke alene ses i forhold til eleven, men i højere grad er målrettet familien. Der afrapporteres på punkt 3.4 til februar 2019 og punkt 3.7 i januar 2018, hvor det vil fremgå, hvordan den forebyggende indsats ift. udsatte familier udfoldes.

Forvaltningens anbefalinger, som beskrevet i notatet

I vedlagte afrapportering redegøres for de enkelte målsætninger i arbejdsprogrammets punkt 3.6, i det følgende anføres derfor kun forvaltningens anbefalinger ift. de enkelte målsætninger. Samtidig er det forvaltningens vurdering, at det er relevant og meningsfuldt at rubricere de konkrete målsætninger, forslag og indsatsområder i arbejdsprogrammets punkt 3.6, og i den følgende afrapportering er flere af de enkelte elementer samlet under samme overskrifter:

Arbejdet organiseres i Center for dagtilbud og skole, der koordinerer arbejdet med de forskellige delindsatser, så det sker med det samme overordnede mål ”at løfte elever, der har svært ved indlæring”.

Mål: Øget inddragelse af familie og fritidsliv

- Holistisk syn på læring og trivsel med blik for det nødvendige samspil mellem skole, hjem og fritid
- Inddragelse af idræts- og fritidsforeninger i en fælles indsats, der kan styrke udsatte elevers fritidsaktiviteter – herunder udbredelse af fritidspas

Forvaltningen anbefaler:

- At kendskabet til Furesø Fritidsvejledning og fritidspasset styrkes blandt skolernes medarbejdere via åben-skole-nyhedsbrevet, informationsmateriale til alle medarbejderne og ved at Fritidsvejledningen deltager på relevante medarbejdermøder på skolerne.
- At Fritidsvejledningen fremadrettet deltager på et møde med årgangsteamet på 1. klasseårgangen på alle skolerne i første halvår af skoleåret for at sikre en tidlig indsats ift. at alle børn med behov for fritidsvejledning får kendskab og tilbudt muligheden.
- At de gode erfaringer fra det tværfaglige- og organisatoriske samarbejde mellem Sundhedsplejen og Fritidsvejledningen ift. at hjælpe børn og unge ind i foreningslivet skal bredes ud.

- At der etableres et netværk af frivillige ”brobyggere” i foreningslivet, der kan hjælpe udsatte familier og flersprogede familier med at deltage i foreningstilbuddet jf. afrapporteringen af arbejdsprogrammet punkt 4.2.

Mål: Øget inddragelse af forældre

- Øget og mere forpligtende samarbejde med forældre
- Seminarer og foredragsaftener for forældre med ikke-vestlig baggrund i samarbejde med de etniske foreninger om betydningen af gode skoleresultater og dansk skolekultur

Forvaltningen anbefaler,

- At skolerne fortsat udvikler skole-hjem-samarbejdet med fokus på elevernes læring og med udgangspunkt i et ressource-mindset.
- At der i forbindelse med implementeringen af AULA holdes workshops for nyankomne forældre med flere sprog, forældre med børn i basisklasser samt forældre, der er udfordret i at bruge den digitale kommunikationsplatform på alle skoler i august og september 2019.
- At forvaltningen indhenter viden fra andre kommuner, der har gjort sig erfaringer med seminarer og foredrag for nyankomne forældre med flere sprog i samarbejde med foreninger samt at udvikle et koncept, som skal afprøves på én af skolerne med basishold i skoleåret 2019-2020.
- At forvaltningen inddrager etniske foreninger i Furesø Kommune med input til udviklingen af et øget og mere forpligtende samarbejde med forældre.

Mål: Fokus på faglighed og læringsformer

- Fokus på læringsformer, læringsstile og relationer mellem lærer/elev
- Ekstra-kurser i dansk og matematik
- Lektiehjælp
- To-lærerordning/lærer-pædagogordning

Forvaltningen anbefaler,

- At skolerne fortsætter med at udvikle alsidige og anvendelsesorienterede læringsmiljøer, herunder åben-skole-forløb, hvor skolernes ledelser og medarbejdere har fokus på den differentierede undervisning og inkluderende praksis i almenundervisningen ift. at løfte elever, der har svært ved indlæring.
- At Furesø Skolevæsen fortsat skal prioritere at gå nye veje ift. at udvikle kreative og alsidige læringsmiljøer. Det anbefales endvidere, at skolerne udvikler flere anvendelsesorienterede læringsmiljøer, hvor der er plads til elever med ”kloge hænder” inden for de praktisk-musiske fag.
- At der skabes et større kendskab blandt lærere og pædagoger om Ungdomsskolens tilbud om lektiehjælp og forløb til løft, af elever der har svært ved indlæring.

Mål: Øget ledelsesmæssigt fokus og videndeling på tværs af skolerne

- Øget ledelsesmæssigt fokus, samarbejde og videndeling på tværs af skolerne

Forvaltningen anbefaler, at

- At skolerne fastholder fokus på læringsledelse med øget opmærksomhed på den pædagogiske praksis, herunder elevernes progression og udviklingen af alsidige læringsmiljøer, hvor eleverne bliver motiveret for at lære.

Økonomiske konsekvenser:

De økonomiske konsekvenser afhænger af de politiske prioriteringer for de enkelte tiltag og forslag.

Borgerinddragelse:

På de punkter, hvor der er relevant, er der udarbejdet en plan for inddragelse af både elever, forældre, fagprofessionelle og de etniske foreninger i Furesø Kommune. I notatet beskrives planerne for borgerinddragelse yderligere.

Lovgrundlag:

Folkeskoleloven.

Det videre forløb:

Udvalget orienteres årligt om resultaterne ved Folkeskolens Prøver på deres møder i september, og som led i kvalitetsrapporten for Furesø Kommunes skolevæsen, som jf. Folkeskoleloven udarbejdes hvert andet år.

Forvaltningen foreslår, at udvalget får status på de konkrete målsætninger, tiltag og handleplaner jf. arbejdsprogrammet 3.6 på et udvalgsmøde i efteråret 2019. I den forbindelse kan udvalget endvidere træffe beslutning om der ønskes en styringsdialog, som kan danne grundlag for den fortsatte prioritering af målsætninger ift. skole-hjem-samarbejdet, samarbejdet med foreningerne, faglighed og læringsformer (jf. ovenstående målsætninger).

Indstilling:

Forvaltningen indstiller, at:

Udvalget for skole og ungdomsuddannelse tager orienteringerne om status for de enkelte punkter til efterretning og godkender de fremadrettede planer samt forvaltningens anbefalinger for de enkelte punkter.

Udvalget orienteres om status på målsætninger, tiltag og handleplaner i arbejdsprogrammet 3.6 på et udvalgsmøde i efteråret 2019.

Beslutning i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse den 04-12-2018:

Taget til efterretning - indsatsen godkendt.

Bilag:

1 - 1886047	Åben	Præsentation til USU december 2018 vedr 3_6 Løft af elever der har svært ved indlæring.pptx	(142815/18)	(H)
2 - 1882942	Åben	Afrapportering: Alle elever skal udfordres - punkt 3.6.	(140703/18)	(H)

