

Afrapportering på arbejdsprogrammet Fælles Fremgang for Furesø

Punkt 3.1:

3.1. Furesø Kommunes dannelsesstrategi

Børn i dag skal udvikle sig både fagligt, socialt og menneskeligt, de skal kunne leve sig ind i andre, skabe sociale bånd og opnå tro på sig selv. Derfor skal der arbejdes hen mod en pædagogisk kultur, der:

- Inddrager børn og elever i et forpligtende fællesskab med indflydelse på normer og værdier
- Styrker forældrenes aktive inddragelse
- Udvikler engagement og kompetencer hos medarbejderne
- Udvikler karaktertræk hos børn som nysgerrighed, vedholdenhed og ansvar.

Deadline: Samlet plan for dannelsesstrategiens udfoldelse i dagtilbud, skole og uddannelsestilbud klar i december 2018.

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE	2
INDLEDNING.....	3
MÅL.....	4
STATUS	4
Formål med at drøfte dannelse og forandre pædagogisk praksis.....	7
Arbejdsgruppens oplæg til et dannelsesperspektiv	7
En dannelsesrejse	8
Dannelse i pædagogisk praksis	9
FREMADRETTET PLAN	10
OPLÆG TIL POLITISK PRIORITERING.....	11
FORVALTNINGEN ANBEFALER, AT:.....	11

INDLEDNING

I Byrådets arbejdsprogram Fælles Fremgang for Furesø Kommune handler punkt 3.1 om Furesø Kommunes dannelsesstrategi:

Børn i dag skal udvikle sig både fagligt, socialt og menneskeligt, de skal kunne leve sig ind i andre, skabe sociale bånd og opnå tro på sig selv. Derfor skal der arbejdes hen mod en pædagogisk kultur, der: Inddrager børn og elever i et forpligtende fællesskab med indflydelse på normer og værdier

- Styrker forældrenes aktive inddragelse
- Udvikler engagement og kompetencer hos medarbejderne
- Udvikler karaktertræk hos børn som nysgerrighed, vedholdenhed og ansvar

Den strategiske ledergruppe, der består af skole- og områdeledere i Center for Dagtilbud og Skole samt centerledelsen, har nedsat en arbejdsgruppe bredt repræsenteret med ledere og medarbejdere i dagtilbud, FFO og skole. Arbejdsgruppen fik til opgave at udarbejde forslag til en strategi, der involverer **alle** medarbejdere i at kvalificere en pædagogisk kultur og praksis, som bidrager til at opfylde målene i arbejdsprogrammets punkt 3.1.

Skole- og områdelederne lagde vægt på at en dannelsesstrategi skal skabe sammenhæng til følgende:

- Furesø Kommunes Børne- & Ungepolitik
- Dagtilbudslovens formålsparagraf og styrket læreplan
- Folkeskoleloven, formålsparagraffen og formål med fagene
- Det fælles læringssyn 0-18 år
- Didaktiske refleksioner og didaktiske redskaber
- 21 Skills, en beskrivelse af kompetencer børn har behov for i det 21. århundrede

Den strategiske ledergruppe pegede på at mange samarbejdspartnere i Furesø Kommune skal inviteres ind i dialogprocesser omkring en dannelsesstrategi for at sikre et tværfagligt perspektiv:

- Center for Børn og Voksne, PPR og KIL
- Jobcenter og Integrationsteamet
- Ungeenhedsamt UU-vejledere

Nedenfor gives først status på, hvordan vi arbejder i de pædagogiske tilbud ift. de enkelte mål i arbejdsprogrammet, med en henvisning til tidligere politiske sager. Herefter præsenteres en plan for det fremadrettede arbejde på de enkelte punkter samt et oplæg til drøftelse af politiske prioriteringer.

MÅL

Byrådet ønsker en pædagogisk kultur, der:

- *Inddrager børn og elever i et forpligtende fællesskab med indflydelse på normer og værdier*
- *Styrker forældrenes aktive inddragelse*
- *Udvikler engagement og kompetencer hos medarbejderne*
- *Udvikler karaktertræk hos børn som nysgerrighed, vedholdenhed og ansvar*

STATUS

I følgende afsnit gives en status på, hvordan vi i de pædagogiske tilbud i Furesø Kommune arbejder med dannesperspektivet med udgangspunkt i Folkeskoleloven, Fælles mål herunder folkeskolens vejledninger i alle fag, Dagtilbudsloven, Børne og unge politikken og det fælles læringssyn samt hvordan dannelsesstrategien skal kobles til dette eksisterende arbejde:

Det fælles læringssyn – et bredt syn på læring

I Furesø Kommune er vi i fuld gang med at implementere det fælles læringssyn i dagtilbud, skoler og FFO. Det fælles læringssyn er det faglige fundament for det pædagogiske arbejde. Det udtrykker en fælles forståelse af, hvordan børn og unge lærer og hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter børn og unges læring og progression. Det fælles læringssyn indeholder en bred forståelse af læring, som indeholder tre dynamiske dimensioner hvorigennem børn tilegner sig kompetencer:

- **Indhold:** Forståelse og færdigheder
- **Drivkraft:** Motivation og engagement
- **Samspil:** Relationer og interaktioner med omverdenen

De fagprofessionelles didaktiske planlægning har fokus på de tre dimensioner i tilrettelæggelse af læringsmiljøet og sigter på barnets og den unges udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer. Dannelsesprocesser skal sikre at børn får mulighed for at tilegne sig kompetencer indenfor alle tre dimensioner. I det fælles læringssyn er dannelse formuleret som det langsigtede mål for udvikling, hvor man som barn og ung aktivt deltager og forankrer værdier og viden i sin egen personlighed. Det skaber retning i forhold til at agere som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske i en global verden.

Som led i implementeringen af det fælles læringssyn deltog alle medarbejdere (pædagoger, lærere og ledere) i dagtilbud og FFO og skole i efteråret 2017 i et arrangement om dannelse og læring i det 21. århundrede. Rektor Stefan Herman og professor Hans Henrik Knoop gav inspiration til, hvordan det fælles læringssyn kan omsættes i praksis. Alle skoler og dagtilbud har haft lokale processer, hvor medarbejderne har været aktivt inddraget ift. at omsætte det fælles læringssyn i den pædagogiske hverdag.

Børne- og Ungepolitikken

Furesø Kommunes børne- og ungepolitik står på Byrådets vision for alle børn og unge i 0-18 år: "Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber". Derudover indeholder Børne- og Ungepolitikken vigtige perspektiver, som et dannelsesperspektiv skal bygge videre på, herunder at:

Børn og unge skal:

- have plads til at prøve sig selv af. Mulighed for at eksperimentere, både i hverdagslivets gøremål og i forhold til andre mennesker. Det giver børn og unge mulighed for at gøre deres egne erfaringer i deres søgen efter identitet
- forholde sig kritisk undersøgende til omverdenen. De skal også lære at give sig i kast med nye, ukendte opgaver – og de skal have plads til at lære af deres fejl på en tryk og konstruktiv måde.
- være en del af et eller flere fællesskaber, hvor barnets og den unges identitet bliver dannet i relationerne med andre

Medarbejderne skal arbejde for, at alle børn og unge i hverdagen:

- får succesoplevelser, der underbygger deres selvværd og selvtillid. Det er en forudsætning for at bevare evnen til at lære

Forældresamarbejdet skal ske med gensidig respekt for forældreansvar og faglighed.

Dagtilbud - formål og styrket læreplan

Formålsparagraffen for dagtilbud beskriver at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Dette skal ske i samarbejde med forældrene.

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati.

Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund. Og sammen med forældrene sikre gode overgange ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Den styrkede pædagogiske læreplan fremhæver at dagtilbud skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Dannelse refererer til 3 elementer: formål, indhold og form. Det pædagogiske formål; hvad børnene skal have med sig. Samt det pædagogiske indhold der skal være meningsfyldt udfordre barnet og være afsæt for børnenes måder at begribe og handle på i en digitaliseret og global verden. Endelig til formen, hvor barnet skal inviteres til at være aktivt deltagende, med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge.

At være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner danske dagtilbud om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

FFO mål og indholdsbeskrivelse

FFO i Furesø Kommune arbejder med afsæt i en mål- og indholdsbeskrivelse, der lægger vægt på at FFO tilbyder alle børn deltagelsesmuligheder i inkluderende og vedkommende fællesskaber. Børnene får nye forståelser af sig selv, af hvad de kan og vil, og hvordan deres samspil med andre er. I FFO er der fokus på balance og sammenhænge mellem pædagogisk tilrettelagte aktiviteter og børnenes selvvalgte

aktiviteter, der arbejdes med det enkelte barns motivation for at prøve noget nyt, at udfordre sig selv på nye områder, at træffe egne valg og at overskue konsekvenser, så barnet derigennem opnår en tro på sig selv og egne muligheder.

Folkeskolens formål, formål med fagene og de fem pejlemærker fra UVM

Folkeskolelovens formålsparagraf og formålene i fagenes vejledninger formulerer de overordnede intentioner med elevernes dannelse i Folkeskolen. I formålet står der bl.a. at Folkeskolen i samarbejdet med forældrene skal give eleverne ”kundskaber og færdigheder”, der: ... ”giver dem lyst til at lære mere, gøre dem fortrolige med dansk kultur og historie, give dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrage til deres forståelse for menneskers samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling”. Stk. 2. handler om at Folkeskolen skal skabe læringsmiljøer, der giver eleverne mulighed for ”oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle”. I Stk. 3 i formålet handler om, at Folkeskolen skal forberede eleverne til ”deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter” i et demokratisk samfund.

Formålet indfries ikke via bestemte metoder eller undervisningskoncepter, men udgør horisonten for lærere og pædagogers didaktiske tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen i folkeskolen.

Fra målstyret undervisning til synlig praksis

Folkeskoleforligskredsens blev i juni 2017 enige om at løse bindingerne i Fælles Mål¹. Efterfølgende nedsatte Undervisningsministeriet en rådgivningsgruppe, der i juni 2018 udgav fem pejlemærker for folkeskolen. Pejlemærkerne danner grundlag for en revurdering af vejledningerne i alle fag (dette arbejde sker i Undervisningsministeriet i efteråret 2018 og vejledningerne skal tages i brug på skolerne i skoleåret 2019-2020):

- Færre bindinger skal give øget lokal og didaktisk frihed
- Vejledningen forankres i Folkeskolens formål
- Undervisningen tilrettelægges ud fra Folkeskoleloven
- Faglige mål som central didaktisk kategori
- Styrkelse af den faglige dømmekraft

Med justeringen af de Fælles mål og vejledninger i fagene, sættes der fokus på formålet i fagene og koblingen til Folkeskolens formål herunder dannesperspektivet. Ved justeringen af de fælles mål og den målstyret undervisning sættes der i stedet fokus på den fortsatte udvikling af de fagprofessionelles didaktiske dømmekraft, kravet til den faglige refleksion og synliggørelse af, hvordan formålene omsættes i den pædagogiske praksis.

Dagtilbud og skole skaber dannelsesmuligheder for fremtiden

Et dannesperspektiv er et væsentligt afsæt, da dagtilbud og skole forbereder barnet og den unge til at leve, handle og virke som menneske i det, der bliver til fremtidens samfund. Fremtiden er ukendt og samfundet forandrer sig med stor hastighed. Kompetencer der sætter børn og unge i stand til at agere i denne foranderlighed er formuleret som 21 Skills, det 21. århundredes kompetencer: kollaboration, IT og læring, videnskonstruktion, problemløsning og innovation, selvevaluering og kompetent kommunikation.

¹ Med aftalen fastholdes de 215 kompetencemål for, hvad eleverne skal kunne, og de tilhørende færdigheds- og vidensområder og opmærksomhedspunkter, mens de 3170 underliggende færdigheds- og vidensmål er gjort vejledende.

Disse kompetencer indgår i formålsparagraffer for både dagtilbud og skole og i det fælles læringssyn, derfor får børn og unge mulighed for at tilegne sig kompetencer indenfor denne forståelse i dagtilbud og skoler i Furesø Kommune.

I Furesø Fremtidsværksted og i 9. årgang på Lyngholmskolen arbejdes ud fra den didaktiske metode Future Lab Classroom der i praksis omsætter det fælles læringssyn (faglige, personlige og sociale kompetencer) samt de 21. århundredes kompetencer.

Formål med at drøfte dannelse og forandre pædagogisk praksis

Hvorfor er det vigtigt at beskæftige sig med dannelse?

Dannelse handler om processer ethvert menneske gennemgår for at blive til sig selv i små og store fællesskaber. Dannelse er et dynamisk begreb med både historiske rødder, og fortsat i udvikling, det afspejler samtidens idealer. Pædagogiske medarbejdere i dagtilbud og skole er hver dag i relationer med børn og unge, relationer der har betydning for dannelsesprocesser. Forældre har ansvar for deres børn og skal derfor inddrages og samarbejder med pædagoger og lærere om børns og unges trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dialoger om dannelsesbegrebet skal styrke forståelsen af børn og unges dannelsesprocesser og give et godt grundlag for at forstå hinandens perspektiver og muligheder for at bidrage til og tage ansvar for dannelsesprocesser.

Dannelsesperspektivet indfries heller ikke via bestemte pædagogiske metoder eller undervisningskoncepter, men udgør horisonten for de pædagogiske medarbejders didaktiske tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af forløb og praksis

En dannelsesstrategi skal bygge på formål i dagtilbudsloven og folkeskoleloven samt visioner og politikker vedtaget i Furesø Kommune og endelig målene beskrevet i Byrådets arbejdsprogram.

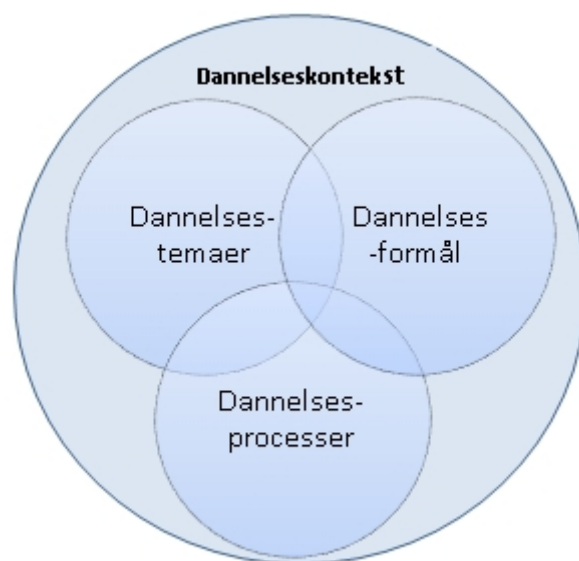
Arbejdsgruppens oplæg til et dannelsesperspektiv

Arbejdsgruppen har udarbejdet et oplæg til et dannelsesperspektiv, der medtænker mål der er beskrevet i arbejdsprogrammets punkt 3.1 Arbejdsgruppen foreslår at dette dannelsesperspektiv danner afsæt for en dannelsesrejse:

Dannelse – at blive til nogen i små og store fællesskaber.

Når Furesø Kommune sætter spot på dannelse – og inviterer politikere, medarbejdere, forældre, børn med på en dannelsesrejse, kan et dannelseskompas hjælpe med at sætte kursen. Dannelseskompasset illustrerer hvordan dannelsesbegrebet kan forstås ud fra fire perspektiver, inspireret af Leif Moos m.fl.

Dannelseskompasset giver en måde at strukturere dialoger om dannelse og hjælper med at gøre begrebet mere forståeligt og omsætteligt til hverdagens pædagogiske praksis.



Dannelsesdiskussionernes kontekst: er baggrundstæppe for de øvrige perspektiver, der angår de samfundsmæssige, historiske og teoretiske sammenhænge, som diskussionerne foregår indenfor, og om de perspektiver der anlægges, er båret af forskellige logikker, f.eks. pædagogiske eller styringsmæssige og økonomiske logikker. I takt med samfundets udvikling forandrer dannelsesdiskussionerne sig dynamisk.

Dannelsesformål: beskriver visioner eller forestillinger om hvad mennesker udvikler sig hen i mod. Dannelse er det langsigtede perspektiv for udvikling, hvor børn og unge aktivt deltager i *forpligtende fællesskaber* og forankrer *normer, værdier* og viden i sin egen personlighed, såvel kognitivt som kropsligt. Værdier der skaber retning og sætter børn og unge i stand til at agere som et hensynsfuldt, kritisk, ansvarsfuldt og demokratisk menneske i både den nære og den globale verden. Dannelsesformålet afspejler formål i Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven.

Dannelses temaer: beskriver hvilke temaer og hvilket indhold i undervisning og i pædagogiske forløb, der er særligt befordrende for dannelsesprocesser. Udvælgelse af relevant indhold i forhold til temaer i den pædagogiske læreplan og temaer i de pædagogiske forløb, formål i fagene og i selve undervisningen. Indholdet skal være meningsfuldt, udfordre og tilbyde inddragelse af børn og unges engagementer. Aktuelle temaer kan være FN's verdensmål: klima og ulighed, medier, bæredygtighed, historisk og kulturelle baggrunde, forholdet mellem individer og fællesskaber mmm.

Dannelsesprocesser: er dagtilbud og skolars bidrag til, at børn og unge opnår indsigt og udsyn og dannes som subjekter. De Pædagogiske processer skal sikre børn og unges muligheder for at få erfaringer med at deltage, at tage *ansvar* og at have betydning for fællesskaber og demokrati. De pædagogiske processer skal give rum for børn og unges *nysgerrighed*, kreativitet, virkelyst og *vedholdenhed* samt fejlmodighed, så børn og unge får erfaringer med at håndtere modgang.

Dannelsesperspektivet og det fælles læringssyn er udgangspunktet for de pædagogiske processer der tilbyder dannelsesmuligheder for børn og unge. Dannelsesperspektivet skal indgå i didaktiske dialoger, understøtte de professionelles faglige dømmekraft og medtænkes i pædagogisk udvikling. Det skal kobles til didaktiske redskaber, fx læringsplatform, overgangsskemaer ol.

En dannelsesrejse

Arbejdsgruppen anbefaler at alle ca. 1550 medarbejdere, politikere samt forældre og andre interessenter inviteres på en dannelsesrejse, en involverende dialog om dannelsesperspektivet.

Målet, at sikre bedre og flere dannelsesmuligheder for alle børn, kræver forandringer i den pædagogiske praksis og ændringer i de professionelles samspil med børn og unge. For at kunne skabe en forandring af den pædagogiske kultur og praksis kræver det at alle medarbejdere i dagtilbud og skole udvikler ejerskab til Furesø dannelsesperspektiv. Det fordrer at medarbejderne inviteres med på dannelsesrejsen og opnår en fælles forståelse for sammenhængene mellem dannelseskontekst, dannelsesformål, dannelsesemaer og dannelsesprocesser. Forældre og andre samarbejdspartnere skal også inddrages og inviteres med på den videre dannelsesrejse.

For at sikre *medarbejdernes engagement*, ejerskab og *kompetencer* anbefaler arbejdsgruppen en proces der både tilbyder inspiration, faglige drøftelser og praksisudvikling der kobler dannelsesperspektiver til eksisterende praksis og didaktiske redskaber samt udviklingsprojekter. Dialoger om dannelse skal være med til at de pædagogiske medarbejdere udvikler deres kompetence til at begrunde de didaktiske valg, overfor kollegaer, forældre og andre interessenter. De pædagogiske medarbejdere skal kunne sandsynliggøre, hvordan den pædagogiske praksis tilbyder børn og unge dannelsesmuligheder og formidle ”synlig praksis” gennem forskellige former for videndeling og faglig dokumentation. At børn og unge trives, lærer, udvikler sig og dannes har pædagogiske medarbejdere og forældre et fælles ansvar for jf. Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven. De pædagogiske medarbejdere skal invitere og *aktivt inddrage børn, elever og forældre* i dialoger om dannelse.

Arbejdsgruppen anbefaler at dannelsesrejsen løber med en relativ lang tidshorisont. Dels for at sikre at **alle** medarbejdere involveres og at der sker en lokal forankring og dels fordi der sideløbende med dannelsesrejsen sker store forandringer i både dagtilbud og skoler. Der ansættes to nye centerchefer pr. 1. januar 2018, der fortsat skal sikre sammenhæng mellem hele 0 – 18 års området. Dagtilbudsområdet står foran en ny ledelsesstruktur og implementering af den styrkede pædagogiske læreplan. Skolerne går fra ”læringsmålsstyring” til et fokus på fagenes formål herunder implementering af nye vejledninger i alle fag. En længere tidshorisont vil også give mulighed for at koble evt. nye skole- og dagtilbudspolitikker til dannelsesperspektivet.

Dannelse i pædagogisk praksis

Dannelsesperspektivet skal understøtte refleksionen over dannelse og indgå i de pædagogiske medarbejders løbende faglige didaktiske vurdering og didaktiske valg.

Dagtilbud arbejder med et fælles didaktisk redskab; læringsplatformen. Det didaktiske redskab vil blive justeret, så det styrker refleksion og dialog omkring dannelsesbegrebet.

Lærere og pædagoger i skolen arbejder med forskellige didaktiske modeller med udgangspunkt i Fælles mål og fagenes vejledninger. De lokale processer på skolerne skal sikre at dannelsesperspektivet inddrages i de didaktiske samtaler og udmøntes i læringsmiljøer og undervisning.

Arbejdet med dannelsesemaer og det faglige indhold giver børn og unge muligheder for at tilegne sig viden om og færdigheder i fx at løse svære regnestykker, sortere efter former og samtidig opnå dannelseserkendelser om matematikkens væsen, at logisk forståelse, er en måde at erkende verden på. Når børn og unge arbejder med kulturelle udtryksformer, så møder de andres kulturelle produktioner, fx i form af litteratur, musik, teater, ligesom børn og unge selv skaber kulturelle udtryk. Begge dele giver mulighed for at forstå og bidrage til kulturelle fællesskaber og menneskers livstemaer og til at udvide ens verdensbillede.

Arbejdet med dannelsesprocesserne giver børn og unge muligheder for at udvikle faglige, sociale og personlige kompetencer, at blive til sig selv i små og store fællesskaber. Det sker når dagtilbud og skoler arbejder med trivsel fx ”Fri for mobberi” og når de pædagogiske medarbejdere tilrettelægger forløb, der kræver samarbejde omkring opgaven.

Involvering af børn

Furesø dannelsesperspektiv handler om vores børn og unge, der skal derfor også inddrages et børneperspektiv i dannelsesrejsen og i de konkrete dannelsesprocesser. Konkret anbefales at det fælles elevråd deltager og bidrager i dialogmøder undervejs i dannelsesrejsen. Derudover skal alle børn og unge i Furesø Kommune gennem dialogen om dannelsesstemaerne og fagenes formål reflektere over samtidens kerneproblemer. Børn og unge inddrages konkret i dialoger om dannelsesformål og dannelsesprocesser når der sættes fokus på personlige og sociale kompetencer.

Kommunikation

Dannelsesbegrebet kan virke abstrakt og komplekst og derfor skal der sideløbende med nedslagene i processen, de forskellige mødefora, kommunikeres til medarbejdere og forældre, borgere, politikere og samarbejdspartnere. Det skal formidles, hvad der sker konkret på de forskellige mødefora, og hvordan Furesø dannelsesperspektiv skaber dannelsesmuligheder for børn og unge i praksis i dagtilbud og skoler. Vigtige samarbejdspartnere omkring dannelsesperspektivet er: Center for Børn og Voksne, PPR og KIL, Jobcenter og Integrationsteamet, Ungeenhedsamt UU-vejledere.

De pædagogiske medarbejdere skal fortælle om, hvordan dannelsesmulighederne ser ud i den pædagogiske praksis og hvordan børn og unge oplever dette; at synliggøre den pædagogiske praksis. Synlig praksis skal være med til at understøtte og inspirere til den didaktiske og faglige dømmekraft. Når dannelsesrejsen er slut udgives et endeligt fælles Furesø dannelsesperspektiv, der inddrager input fra styringsdialoger og forskellige dialogmøder der har været afholdt undervejs.

FREMADRETTET PLAN

Den strategiske ledergruppe i CDS anbefaler en proces, der har fokus på at skabe forandringer i den pædagogiske praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere skal tilbyde flere og bedre dannelsesmuligheder for alle børn og unge. Denne proces, en dannelsesrejse, skal inddrage alle medarbejdere, forældre og andre interessenter, for at sikre ejerskab og kompetencer til at tilbyde børn og unge gode dannelsesmuligheder; så alle børn og unge støttes i ***at blive til nogen i små og store fællesskaber.*** Dannelsesrejsen foreslås indledt i begyndelsen af 2019 og afsluttet sidst på året i 2020.

Forløb

Selve processen består af forskellige nedslag, der er styret af dannelseskompasset og sætter fokus på perspektiverne: dannelsesformål, dannelsesstemaer og dannelsesprocesser. Nedslagene vil bestå af forskellige dialogmøder afhængig af, hvem der deltager: temadage, styringsdialoger, lokale processer i dagtilbud og skoler med støtte. Udvalget for børn og familie og Udvalget for skole og uddannelse vil løbende blive orienteret om processen og vil blive inviteret til at deltage i temamøder og styringsdialoger. Arbejdsgruppen vil fungere som styregruppe og sikre at de forskellige nedslag bindes sammen med forandringen af praksis i dagtilbud og skoler og vil samtidig løbende vurdere, om der er behov for justering af processen.

Deltagere

Processen forløber med deltagelse af de forskellige interessenter i de forskellige nedslag: medarbejdere, de faglige organisationer, ledere, fælles elevrådet, forældre, forældrebestyrelser, borgere samt politikere.

Den konkrete rammeplan er vedlagt som bilag.

OPLÆG TIL POLITISK PRIORITERING

Arbejdsgruppen og den strategiske ledergruppe anbefaler at Udvalget for dagtilbud og familier samt Udvalget for skole og ungdomsuddannelse prioriterer at alle medarbejdere i dagtilbud og skole skal arbejde med dannelsesbegrebet. Et arbejde der tager afsæt i arbejdsgruppens beskrivelse af et dannelsesperspektiv og invitationen til en dannelsesrejse.

Det er et skridt i fortsat at sikre sammenhæng mellem 0 – 18 årsområdet og bygger videre på implementeringen af det fælles læringssyn, fokus på overgange, som har bidraget til at børn oplever en rød tråd igennem deres liv i de pædagogiske tilbud i Furesø Kommune.

FORVALTNINGEN ANBEFALER, AT:

Udvalget for dagtilbud og familier samt Udvalget for skole og ungdomsuddannelse beslutter, at dagtilbud og skoler og andre interessenter skal arbejde med dannelsesbegrebet samt at der tages afsæt i arbejdsgruppens oplæg til Furesø dannelsesperspektiv og invitation til en dannelsesrejse.

