



Bilag til sagsfremstilling om det rådgivende arbejdsudvalg for skole- og daginstitutioner Opsamling fra samrådsmøde den 21. januar 2020 om arbejdsudvalgets idéer

Blå café:

- Ændring af skoledistrikter i Værløse
- Ændring af skoledistrikter i Farum

I denne café blev følgende input noteret på post its og sagt i dialogen:

Input fra post its

Ændring af skoledistrikter i Værløse

- Hvis der er behov for ændring af distrikt omkring Lille Værløse, så giver det mening at afgive Langhuset/Vesterbo tilbage til Sønderød, så det gode forløb med Jonstrup kan fortsættes og udvikles
- Vent med at flytte børn fra Lille Værløse før vi ser om prognosen i Sydlejren holder

Ændring af skoledistrikter i Farum

- Infrastruktur i forhold til øget tilgang fra Midtpunktet til Solvang?
- Etablere indskolingsafdeling i Farum Nord
- Hvis distrikterne ændres vil det for børn i Farum Vest betyde, at de skal krydse større veje, som gør, at de ikke vil kunne køre i skole selv, og at der vil være langt at komme hjem fra skole

Øvrige idéer – kommentarer – input

- Se på tværs af Farum og Værløse
- Gør det til et godt tilbud og fx to-sprogede børn skal gå i skole i en anden bydel
- En andel af to-sprogede på 24% bør vi gøre noget ved, så børnene ikke tabes på gulvet
- Nogle tilflyttere har valgt beliggenhed ud fra hvilken skole, de forestiller sig, at deres børn skal på. Det er ikke langt tid siden at skoledistrikterne er blevet ændret
- Lad børnehavens placering være en faktor for placering af skolebørn – grundet den gode overlevering
- Et skoledistrikt – Gentofte-modellen (frikommune-forsøg)
- Nye skoledistrikter hvert år i forhold til kapacitet og socioøkonomi (sker i Frederiksberg Kommune)

Grøn café:

- Tryghed i overgang fra børnehave til skole
- Åbne skolen op i og uden for skoletid

I denne café blev følgende input noteret på post its og sagt i dialogen:

Input fra post its

Tryghed i overgang fra børnehave til skole

- Overgang i to etaper (feb. + maj) er godt for børns forskellighed
- 1. febr. + 1. maj – mulighed for differentiering ift. børnenes behov?
- Kun overgang 1. maj: bunker – tid nok til den enkelte? – Personale nok?
- Udmærket ordning i dag. Giver god læring børn, der starter tidligt. Giver mere plads til de børn, der bliver
- Er det en fordel at få de skoleparate afsted 1. februar og invitere de "sene" på besøg?
- Hvis der kun er 1 overgangsdato har børnehaver længere periode at få lavet reelt forløb med flere forskellige skoler
- Fint at overflytte samtidig, så de, som ellers ville blive flyttet sidst ikke kommer senere til, og evt. er udenfor. Ved at overflytte samtidig er alle børnene nye sammen.
- Kun 1 overgang om året – nemmere pædagogisk planlægning i dagtilbud – pædagogisk arbejde, normering osv. Kan fastholdes over hele det "sidste" år.
- Fælles flyt = harmoni / tryghed
- 1 dato er at foretrække
- Alle børn flyttes 1x
- Hvis alle flytter 1. maj, kunne FFP-personale, der ellers ville være tilknyttet nye børn 1. februar til 1. maj, komme ud og være aktivt med i de forskellige børnehaver og opbygge kendskab pædagoger/børn i mellem.
- Hvad med muligheder for skoleudsættelse? Det fylder meget hos forældre
- Vær opmærksom på tilflyttere + børn fra andre distrikter
- Fokus på tilflyttere! Alt for lidt info til nye forældre
- Kan ældre elever indtænkes som tutorer / buddies?
- Voksne fra institutionen følger barnet / personalerokering
- For de dagtilbud, hvor børnene skal til mange forskellige skoler, kunne man nøjes med at stå for overgangsprocessen til distriktsskolen, ikke private skoler
- Ressourcer nok i bh. til klargøring af udfordrede børn?
- Kan man lave en overgang hvor børnenes sluses ind i skolerne et par dage om ugen og så stadig komme i bh.
- Inklusionspædagoger alle steder?
- Hvad er den største udfordring ved overgange?
- Drøb ikke børns lyst / nysgerrighed ved "overgange"
- Øget samarbejde med private skoler, ellers undgår man bare elefant i rummet + overfører en forskelstænkning til børn
- Forslag om at skoler får børn fra bestemte dagtilbud: Et svært valg der skal træffes ift. opskrivning til dagtilbud, hvis barnet er selvskrevet på en bestemt skole
- Den tildelte overlevering er meget krævende for dagtilbuddene



Åbne skolen op i og uden for skoletid

- Foreningers brug af skolerne kan forandre nye foreninger i lokalområdet
- Mulighed for at låne lokaler?
- Arrangementer for familier fx lektiecaféer, spillecaféer osv.
- Rigtig god idé
- Installere "smarte" indgange, fx sygesikring. Måske prægodkendt fra en admin. el. online ansøgning som giver adgang
- Åbne skolernes gymnastiksale -> småbørns-tumling fx lørdag formiddag (faciliteret + koster)
- Godt at anvende daginstitution / skoler uden for skole-/daginstitutionstid: Styrker lokalsamfund, udnytter offentlige lokaler bedre
- Husk info til tilflyttere
- Husk vedligeholdelsesbudget

Øvrige idéer – kommentarer – input

- Starte skole den måned du bliver 6 år
- Pædagog fra bh med over på FFO en uge! Fælles vikarbudget
- Flytte børn en gang – store flyttedag!
- Få en buddie-ordning med en etableret klasse på skolen (besøger de nye børn et neutralt sted)
- De private FFO'er på de kommunale skoler tager ikke børn før 1. maj
- Differentieret skoleløsning

Input fra runde 1

- 1/2 og 1/5 giver mulighed for pædagogisk differentiering
- Som tilflytter har det været godt at starte ½
- Hareskov Skole fungerer godt med den differentierede overgang, 1/2 gruppen bliver kulturbærere for 1/5
- Ønske om et bedre overgangsskema, der giver mere information
- Et andet ønske om at bevare det nuværende, så der ikke overinformeres, men i stedet satse på at børnehaven besøger FFO og skole, så kendskabet kommer ad den vej
- Ønske om mere plads til forældre i overgangen
- Forslag om at børnehaven pædagogerne flytter med i FFO den første uge, fx gennem delt budget mellem børnehaven og FFO
- Det er ærgerligt, at det virker som om, der er en krig mellem offentlige og private skoler (Marie Kruse)
- Der skal også være en god overgang til private skoler

Input fra runde 2

- Oplever at alle, der har haft en overgang i februar har været glade
- Der er mange, der ønsker en overgang i februar
- Det giver mere ro, at man skal forholde sig til færre (fra to forældre, der selv har prøvet en februar overgang)



- Hareskov har en god integration mellem dagtilbud og skole, det fungerer godt med den opdelte overgang. Børnehavebørnene fra de tre dagtilbud mødes i skoven, hvor en FFO pædagog deltager og har forberedt med bål
- Forslag om at fortsætte som i dag, men med flere ressourcer
- Ønske om at have en overgang, hvor børnehaven er fx en dag om ugen i FFOen i månederne op til 1/5
- Forslag om at sætte ressourcer ind der, hvor det er nødvendigt
- Gode erfaringer med at børnehaven bruger tumlesal eller legeplads på skolen, skaber kendskab til skolen for børnene



Lilla café:

- Ny placering af specialtilbud på skolerne
- Kompetenceløft af medarbejderne
- Fordobling af puljen til socioøkonomiske faktorer

Input fra post its

Ny placering af specialtilbud på skolerne

- Det virker til, at der er en hel del forskellige tilbud på de forskellige skoler = (mange) forskellige lærere som er specialiseret netop inden for dette særlige behov. Det virker ikke optimalt at ville samle alle de forskellige behov på alle skoler. Har svært ved at se, at lærerne så kan få nok kompetence i alle de forskellige særlige behov – og at tilbuddet til det enkelte barn med særlige behov ikke vil blive af samme kvalitet
- Hellere samlet indsats end stor spredning = speciallærere -> nemmere sparring mellem medarbejdere
- Bedre fordeling på skolerne af gruppeordninger og specialtilbud
- Ift. behovet "Flere børn får glæde af en større mangfoldighed": Er det børnene med særlige behov eller alle de andre elever, det gælder? Hvis det mest er de andre elever, er det at "ofre" for meget for børnene med særlige behov
- Husk også synergieffekter mellem almen og specialtilbud blandt børnene
- Taler vi mere udbredelse/opskalering af KIL-modellen?
- Kortlægning af mulige synergieffekter og opfølgning – strategipunkt
- Bør sætte ind tidligere, så vi mindsker tilgangen til specialtilbud. Hvordan sikrer vi tidlig nok opsporing?
- Hvordan favner vi de udsatte, som ikke er belastet socioøkonomisk, men på anden vis?
- Specialtilbuddene – uanset placering – skal tydeliggøres => forældre skal kende specialtilbud

Fordobling af puljen til socioøkonomiske faktorer

- Finansiering – hvor kommer pengene fra?
- God idé at styrke de mest udfordrede skoler, men sikre at ressourcer bruges bedst muligt
- Skal almenområdet finansiere de 11. mio. kr.? Afgørende for holdningen til forslaget. Almenområdet kan ikke bære at miste flere penge.
- Hvad bruges de socioøkonomiske midler til + hvad er effekten heraf? Hvordan fordeler de eleverne bedre? – Balanceret sammensætning?

Kompetenceløft af medarbejderne

- Svært at være uenig i. Vigtigt med inddragelse af KIL i kompetenceløft
- Interne specialtilbud og erfaringer med gruppeordninger kan give løft af generelt viden og metoder – også på almenområdet

Idéer – kommentarer – input

- Hjemtage alle børn, der frekventerer tilbud i andre kommuner = Flere penge!



Input fra runde 1 og 2

Ny placering af specialtilbud på skolerne

- Drøftelse af brugen af specialtilbud uden for kommunen. En deltager foreslog, at alle elever i tilbud uden for kommunens skolen skal tages hjem til tilbud i kommunen. Forslaget blev udfordret på, om vi har kompetencerne til at varetage disse elever på kommunens tilbud. Et andet kritikpunkt var, at det muligvis vil udfordre opbakningen til den kommunale folkeskole, og at flere ressourcestærke vil vælge privatskoler.
- Drøftelse af placering af specialtilbud. I den første runde, var der nogen, som havde forstået, at alle skoler skulle kunne rumme alle specialtilbud. Det fik vi rettet op på og sagde, at det er vigtigt, at man har de rette kompetencer til de elever, som der er på skolerne. I den anden runde, gik diskussionen mere på, at man skal udnytte synergien med de specialtilbud, der er placeret på de enkelte skoler.

Fordobling af puljen til socioøkonomiske faktorer

- Drøftelse af hvor pengene skal komme fra, hvis man skal øge det socioøkonomiske tilskud. Der var en generel anerkendelse af, at der er behov for flere ressourcer, hvis man på skolen har mange elever, der falder inden for de socioøkonomiske kriterier. Men samtidig var der en generel forståelse af, at der ikke var mange penge på skoleområdet, og flere efterspurgte derfor, om det ville være nye midler.

Idéer – kommentarer – input

- Drøftelse af om de justeringer, der blev talt om i cafeen overhovedet vil bidrage til en mere ligelig fordeling af udfordringerne mellem skolerne. Her blev det diskuteret om det overhovedet var muligt at skabe et ensartet niveau af udfordringer på skolerne, eller om man skal tage værktøjer, som de nævnte i cafeen i brug, for at give de skoler, som løfter ekstra, en ekstra hånd.
- Drøftelse af hvordan vi identificerer de børn, som har behov for en ekstra støtte. Kan vi gøre det tidligere. Det blev erkendt, at det er et vigtigt emne.



Gul café:

- En skole med plads til alle – også fysisk
- Fællesskaber på tværs
- Kommunikation om vores skole

Input fra post its

En skole med plads til alle – også fysisk

- Stimulerende læringsmiljø
- Fysiske rammer skal bare naturligt facilitere alle behov for differenciering
- Færre ressourcer og mindre fokus på IT, mere analogt – frigiver midler til rammer

Kommunikation om vores skole

- Ikke for mange fokusområder
- Lad eleverne være heltene
- Kan man holde nogle orienteringsaftener hvor man formidler sådan noget?
- Individuel skolebranding
- Fokus på output
- Kommunikation om Furesøs Skoler, som de enkelte skoler er en del af!
- Obs på at branding af skolerne ikke bliver op imod nogle andre, men positivt + konkret
- Kommuniker hvordan skolen konkret har løst de problemer og udfordringer der er, fx inklusion, støj, vikarforbrug, lærerskift.
- Hvordan kan man fremme kommunale skoler uden det bliver modstand til private skoler?
- Find de rette kanaler

Fællesskaber på tværs

- Fællesskaber på tværs af skoler: Hvordan måler vi? Erfaringer fra valgfag
- Tværfaglighed >< mobilitet
- Økonomi
- Tværfag fællesskab = motivation
- Fokus på udskroking ift. fælles tilbud – en temadag? Udnytte matriklerne bedre
- På tværs af skoler: Styrker følelsen af at være en del af noget større
- Inden for skolen: Styrker fællesskab og empati, men udfordrende dage
- Hvordan vil elever blive indbudt til et sådan fællesskab? Klasselærer?
- Store faglige fællesskaber tvivler elever generelt på
- Plads til ikke-skærm baseret undervisning
- Hvilke fællesskaber? – Gør det konkret. Inddrag evt. forældre at tænke fællesskaber
- Engager eleverne i *forpligtende* fællesskaber
- Bus til 30 elever!
- Fællesskaber på tværs af skolerne?
- Samarbejde mellem skoler for udskolingen: fag – specifikke / lokaler, temadage, fester
- Shuttlebus mellem skole og andre steder i kommunen, gratis og i rutefart hele tiden i intervaller

Input fra runde 1



Fællesskaber på tværs

- Fælleselevrådsrepræsentant har spurgt elever, hvad de siger til forslaget: Der skepsis ift. at skulle blande sig med miljø uden for skolen. Det er eleverne ikke tændte på. Hvad er motivationen. Måske svært at være en del af sit eget fællesskab – endnu værre at blive en del af et nyt fællesskab.
- Men omvendt erfaringer fra valgfag, hvor det ikke var nemt. Der var den fysiske mobilitet der ikke.
- Men det skal tales i gang. Svært at løbe i gang. Men den kunne blive fed. Måske kunne man tænke ungdomsskolen ind.
- Tænke talentcamp – måske nationalt.
- Udskolingsbørn vil det typisk være. Og der er for meget andet, de skal være opmærksomme på. Tænke målgruppe.
- Kids volley er et positivt eksempel.
- Kunne skolerne facilitere nogle fællesskaber – sætte nogle sammen med små nicheinteresser.
- Mobilitetsudfordring – ja, måske, men forældrene vil gå rigtig langt.
- Hvem er det, der skal tage fat i eleverne? Kunne det være klasselærerne? Klasselærerne har flest timer med eleverne og kender eleverne bedst, så det er mest oplagt. Men det er et koordineringsarbejde. Lærerne skal have lidt hjælp, så alle klasser får mulighederne.
- Inden for skolen: elev til elev læring. Styrker fællesskabet at have traditioner mv., men det er også nogle udfordrende dage.
- Ressourcer: Talenthold på Søndersøskolen måtte spares væk. Ærgerligt at søsætte det, og så skal det spares væk efter en periode.

Kommunikation

- Lad eleverne være heltene i kommunikationen. De kender lokalområdet. Brug Kruses model.
- Lad nogle elever fortælle den gode historie/tegne skolen.
- Stadig vigtigt med output – resultatet. Får mit barn et godt resultat at komme videre i livet med?
- En undersøgelse viser, at det er afhængigt af målgruppe, hvad forældrene vægter. – Individuel branding ift. skolens målgruppe.
- Kruse er rigtig gode til at fange elever via relevante kommunikationskanaler.

Fysiske rammer

- For mange timer foregår stadig i traditionelle klasselokaler.
- Der burde have været fokus på dette for længe siden.
- Det giver sig selv, at det er nødvendigt med aktuelle fysiske rammer.

Input fra runde 2

Fysiske rammer

- Det skal vi kunne. Ærgerligt at vi skal have denne snak i et arbejdsudvalg. Men selvfølgelig er der økonomi i det.
- Der hvor det ikke er i orden, der skal det bringes i orden. Det er jo også med til at understøtte kommunikationen.
- Hvis man vil rumme alle de børn i folkeskolen, så skal man også have rammer, der understøtter det. Det er noget, der kan kommunikeres. Forældrene kigger også på rammer.



- Det er ikke så firkantet. Fx skærme. Det er måske ikke så godt. Omlægge nogle midler fra skærme til fysiske rammer. Skærme løser ikke det hele.
- Det løser også noget ift. socioøkonomiske udfordringer. "Bring your own device" er svært ift. lige muligheder.
- Servicepakker – på tværs af skoler, på tværs af kommuner.
- Mere analoge fysiske rammer.
- IT er godt til noget, bøger er godt til noget.
- Kigge på, hvad det er for en undervisning, der foregår Der skal selvfølgelig være mulighed for at man kan sidde forskellige steder, gruppearbejde, projektarbejde mv.

Fællesskaber på tværs

- Forslag om at hver skole får en bus for at understøtte fællesskaber på tværs, - så kan vi få de mindre børn og børn i udsatte positioner, som det er svært at cykle eller tage offentlig transport, med.
- Kan godt se at det kan være tidsbesparende, men stor fan af cykler
- Spændende at få samarbejde på tværs af skolerne i nærområdet i udskoling. Erfaringer med valgfag, som ikke er så gode. Måske skyldtes det at emnet ikke var forankret i eleverne.
- Synes egentlig at fagene var spændende, men min datter skulle i hvert fald ikke over på en anden skole. Måske hvis der var etableret fællesskab forud for valgfag. Eller hvis det var hele klassen.
- Måske hvis det var hele dage i stedet for nogle timer.
- Binde dem sammen op gennem skoletiden - man hører til Furesø Skole
- Måske er der nogle kompetencer, der er unikke på en skole, som alle kan tilbydes.

Kommunikation om vores skoler

- Modstand mellem de kommunale og private. Det smitter af på børnene, når forældrene har de holdninger.
- Hvordan får man brandet de kommunale skoler, så det ikke bliver en offerhistorie og ikke sker ved at tale andre skoler ned.
- Skolerne skal bære sig selv frem
- Vigtigt at turde tale åbent og så konkret som overhovedet muligt om, hvordan man håndterer problemerne. Ellers bliver det myterne, der får plads.