



**FURESØ  
KOMMUNE**

## **Møde i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse**

Åben Dagsorden

Dato: Onsdag den 7. april 2021

Tidspunkt: 17:00

Sted: Whereby

**Sagsoversigt:**

1. Konstituering - Valg af næstformand .....	2
2. Beslutning: Indsatser for børn med sproglige udfordringer - 2. behandling.....	2
3. Beslutning: Det fælles lærings- og dannelsessyn 0 - 18 år .....	4
4. Meddelelser og orientering .....	7
Bilagsoversigt.....	10
Underskriftsside.....	11

## **1. Konstituering - Valg af næstformand**

Sagsnr.: 17/25061

### **Beslutningstema**

Udvalget skal vælge en næstformand, da næstformanden er udtrådt af udvalget pr. 31. marts 2021.

### **Sagsfremstilling**

Næstformand Cecilia Zade Iseni (C) er udtrådt af udvalget pr. 31. marts 2021, og Susanne Mortensen (C) genindtræder i udvalget. Udvalget skal derfor vælge en ny næstformand.

Udvalget udpeger selv deres næstformand blandt udvalgets medlemmer, der i formandens fravær, varetager de nødvendige forretninger.

### **Økonomiske konsekvenser**

Ingen bemærkninger.

### **Sammenhæng med 2030 mål og succeskriterier**

Ingen bemærkninger.

### **Borgerinddragelse**

Ingen bemærkninger.

### **Lovgrundlag**

Forretningsorden for Udvalg for skole og ungdomsuddannelse

### **Det videre forløb**

Udvalget har beslutningskompetencen.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller, at udvalget

- udpeger en næstformand.

## **2. Beslutning: Indsatser for børn med sproglige udfordringer - 2. behandling**

Sagsnr.: 20/4484

### **Beslutningstema**

Udvalget skal som led i en anden behandling af sagen drøfte og godkende indsatser for børn med sproglige udfordringer i Furesø Kommunes skolevæsen.

### **Sagsfremstilling**

#### *Baggrund*

På mødet den 12. januar 2021 første behandlede udvalget en sag om *succeskriterier for flersprogede elever*, og udvalget drøftede en plan for kommende indsatser. I forbindelse med førstebehandlingen blev det besluttet, at forvaltningen skulle fremlægge et forslag til konkretisering af disse indsatser ift. børn med sproglige udfordringer i lyset af byrådets beslutning om succeskriterier for 2030-målene, som blev besluttet på byrådsmødet den 27. januar 2021, og til en 2. behandling af sagen i udvalget.

#### *Kontekst for de foreslåede indsatser*

I vedlagt bilag beskrives de indsatser, som forvaltningen foreslår med henblik på at øge den sproglige og faglige udvikling samt trivlsen for børn med sproglige udfordringer i Furesø Kommunes skolevæsen. Disse indsatser står imidlertid ikke alene, og de indgår eller supplerer de tværfaglige og tværororganisatoriske indsatser, strategier og politikker i Furesø Kommune, herunder bl.a.:

- Udarbejdelsen af en Sprog- og Læsestrategien for skole og dagtilbudsområdet, hvor der vil blive lagt op til en model for basishold og arbejdet med dansk som andet sprog begge dele med henblik på at kvalificere arbejdet med eleverne i målgruppen, deres dansksproglige udvikling, og deres udbytte af undervisningen.
- Udmøntningen af de midler, som byrådet årligt har afsat til indsatser og aktiviteter ift. børn og elever med flere sprog (det årlige budget er på 600.000 kr.)
- Integrationspolitikken i Furesø Kommune, hvor udvalget i marts 2021 fik en orientering om behandlingen af status på handleplanen for Integrationspolitikken i Udvalg for beskæftigelse og erhverv, og hvor flere indsatser på skole- og dagtilbudsområdet er beskrevet, som f.eks. styrkelse af forældresamarbejdet m.m.
- Udmøntningen af handleplanen for *Det gode børneliv – Løft af alle skoler*, hvor udvalget på mødet den 3. marts 2021 behandlede to sager om hhv. *Justering af skoledistrikter*, og *Ændrede indskrivningsregler*

*Forslag til indsatser for børn med sproglige udfordringer i Furesø Kommunes skolevæsen*  
Forvaltningen foreslår, jf. vedlagte bilag, en række indsatser for børn med sproglige udfordringer. Alle indsatser har til formål at sikre børnenes sproglige og faglige udvikling samt deres trivsel. Indsatserne har følgende overskrifter og omdrejningspunkter:

1. Styrket tværfaglige indsatser og koordinering ift. barnet og familien
2. Tidlig og systematisk sproglig indsats
3. Styrket faglighed og medarbejdernes kompetenceudvikling
4. Styrket forældresamarbejde
5. Styrket samarbejdet mellem skole, hjem og fritidsliv
6. Rollemodeller – fortællinger om vellykket integration
7. Styrkelse af samarbejdet mellem skolerne og det lokale erhvervsliv

### **Økonomiske konsekvenser**

Udmøntning af indsatsområder finder sted inden for skolevæsenets samlede ramme, og under hensyn til fordelingen af de socioøkonomiske midler.

### **Sammenhæng med 2030 mål og succeskriterier**

De indsatser som foreslås ift. børn med sproglige udfordringer i Furesø Kommunes skolevæsen understøtter flere af 2030 målene og deres succeskriterier, herunder:

- Mål 2: Mindre ulighed – alle skal med:
  - 2.2. Andelen af børn, der mistrives som følge af sociale udfordringer i hjemmet er halveret gennem en tværgående forebyggende børne-, familie- og beskæftigelsesfaglig indsats, en balanceret boligsammensætning og en mere målrettet boligsocial indsats
- Mål 3: God velfærd for børn, ældre og udsatte:
  - 3.1. Alt for mange børn får behov for en særlig indsats. Den udvikling skal vendes i et tæt samarbejde mellem forældre, pædagoger, lærere og foreninger.
  - 3.2. Trivsel og læring for elever med særlige behov og/eller sproglige udfordringer er løftet markant.

### **Borgerinddragelse**

Skolebestyrelserne inddrages i den lokale udmøntning af indsatsområderne på skolerne ift. de konkrete elevgrupper.

### **Lovgrundlag**

Folkeskoleloven.

### **Det videre forløb**

Ingen bemærkninger.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller, at udvalget:

- godkender de foreslåede indsatser.

### **Bilag:**

- |   |   |          |
|---|---|----------|
| 1 | Åben Forslag til indsatser for børn med sproglige udfordringer i Furesø Kommunes skolevæsen | 25069/21 |
|---|---|----------|

### **3. Beslutning: Det fælles lærings- og dannelsessyn 0 - 18 år**

Sagsnr.: 18/18818

## **Beslutningstema**

Udvalget for skole og ungdomsuddannelse skal drøfte og 1. behandle det *Fælles lærings- og dannelsessyn 0-18 år*.

## **Sagsfremstilling**

### *Baggrund*

Som led i udmøntningen af Byrådets arbejdsprogram fra 2018 blev der udarbejdet et oplæg til *Furesø dannelsesrejse*, som blev godkendt på et fælles temamøde den 26. november 2018 for Udvalg for dagtilbud og familier og Udvalg for skole og ungdomsuddannelse under overskriften: ”*At blive til nogen i små og store fællesskaber*”. Samtidig med *dannelsesrejsen* arbejder vi i Furesø med afsæt i *Det fælles læringsssyn* for hele 0-18 års området, som udtrykker en fælles forståelse af, hvordan børn og unge lærer, og hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter børn og unges læring og progression. I vedlagte bilag 1 redegøres kort for processerne og de faglige nedslag i relation til *dannelsesrejsen*, som har været præget af de gældende Coronarestriktioner, samt udmøntningen af *Det fælles læringsssyn* i skoler og dagtilbud.

I forlængelse af det arbejde fremlægger forvaltningen her et forslag til et *Fælles lærings- og dannelsessyn 0-18 år* (vedlagt som bilag 2), som et bud på en fælles og kvalificeret indsats så alle børn og unge får mulighed for at udfolde deres fulde potentiale gennem hele deres dannelses- og læringsproces i dagtilbud og skole.

### *Hvorfor et fælles lærings- og dannelsessyn?*

Det *Fælles læringsssyn* har været et godt afsæt for planlægning og evaluering af arbejdet i dagtilbud og skole. At koble læringsperspektivet med et dannelsesperspektiv ligger i tråd med den styrkede pædagogiske læreplan på dagtilbudsområdet og med fagenes formål på skoleområdet. Oplægget til et *Fælles lærings- og dannelsessyn* tager afsæt i et forskningsbaseret fagligt fundament, og kobler læringsbegrebet med dannelsesbegrebet.

Med afsæt i det *Fælles lærings- og dannelsessyn* kan de pædagogiske medarbejdere i dagtilbud, og skole tilrettelægge pædagogiske forløb og undervisningen samt indrette de pædagogiske læringsmiljøer, så:

- De afspejler og understøtter børn og unges drivkraft, nysgerrighed og engagement, ved at inddrage deres perspektiver og give dem mulighed for indflydelse, så børn og unge bliver aktive medskaber af deres læreprocesser.
- De skaber forbindelser mellem det faglige indhold og børns og unges drivkraft, nysgerrighed og engagement
- De sikrer alle deltagelsesmuligheder i små og store forpligtende fællesskaber, hvor børn og unge deltager aktivt, indgår i samspil med andre børn og voksne, og lærer at samarbejde og få medbestemmelse og mulighed for at øve den demokratiske dialog.
- De understøtter at virkelighedsnære problemstillinger integreres i pædagogiske forløb i eller på tværs af fagene, og hvor børn og unge får erfaringer med at udvise fejlmodighed og udvikle idéer og løsninger i samarbejde med andre

I vedlagt bilag foldes koblingerne i det *Fælles lærings- og dannelsessyn* ud, og koblingerne illustreres grafisk.

*Hvordan realiseres det Fælles lærings- og dannelsestsyn i praksis?*

Pædagoger og lærere folder det *Fælles lærings- og dannelsestsyn* ud, i deres didaktiske planlægning, refleksion, evaluering af pædagogiske forløb og undervisningen. Det udgør det fælles sprog i arbejdet med overgange, i udviklingsarbejde, i samtaler med forældre, på møder mellem fagprofessionelle, i professionelle læringsfællesskaber, i samarbejde på tværs af pædagogiske tilbud, og når ledere udfører læringsledelse med medarbejdere og teams. I de materialer og faglige drøftelser, hvor de pædagogiske medarbejdere udfolder det *Fælles lærings- og dannelsestsyn* vil det teoretiske og forskningsbaseret fundament indgå.

*Hvornår implementeres det Fælles lærings- og dannelsestsyn?*

Dagtilbud, FFO og skoler skal som del af udmøntningen af det *Fælles lærings- og dannelsestsyn* involvere de professionelle praktikere, bestyrelser og børn og unge i lokale dannelsestsejser i perioden 2021-2023.

I efteråret 2022 samler vi igen alle professionelle til en lærings- og dannelsestsestival, hvor formålet er videndeling, inspiration og dialoger omkring hvordan, man i praksis kan arbejde med at skabe flere dannelsestmuligheder for børn og unge i Furesø Kommune. Vedlagt som bilag 3 findes en proces- og implementeringsplan, hvor flere nedslag fremgår.

**Økonomiske konsekvenser**

Udgifter til implementering af det *Fælles lærings- og dannelsestsyn* afholdes indenfor rammen af driftsbudgetter i dagtilbud og skoler.

**Sammenhæng med 2030 mål og succeskriterier**

Byrådet har vedtaget mål frem mod år 2030 for det gode børneliv og børns og unges trivsel og læring i Furesø. Vores indsats på almenområdet fremmer børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dette sker i et tæt samarbejde mellem forældre, pædagoger, lærere og foreninger i civilsamfundet. Børn og unge har gode og varierede muligheder for at være aktive i forskellige fællesskaber.

Lærings- og dannelsestsynet skal være med til at indfri byrådets mål for 2030 og skal kendes af de professionelle, forældre og civilsamfundet.

**Borgerinddragelse**

CenterMED dagtilbud og CenterMED skole inddrages i løbet af maj 2021. CenterMED's kommentarer vil blive indarbejdet i oplægget til 2. behandling i Udvalget for dagtilbud og familier og i Udvalget for skole og ungdomsuddannelse. Bestyrelser i dagtilbud og skoler inddrages i de lokale dannelsestsejser og udmøntninger af det fælles lærings- og dannelsestsyn i perioden 2021-2023.

**Lovgrundlag**

Det fælles lærings- og dannelsestsyn tager afsæt i Dagtilbudslovens og Folkeskolelovens formålsparagraffer samt i den pædagogiske læreplan og i fagenes formålsbeskrivelser.

**Det videre forløb**

Udvalget for dagtilbud og familier og Udvalg for skole og Ungdomsuddannelse skal 2. behandle og godkende det *Fælles lærings- og dannelsestsyn 0-18 år* på mødet i juni 2021.

### Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Udvalget for dagtilbud og familier samt Udvalget for skole og ungdomsuddannelse:

- Drøfter oplægget til et *Fælles lærings- og dannelsessyn* som led i en 1. behandling af sagen.

### Bilag:

- |   |      |   |          |
|---|------|---|----------|
| 1 | Åben | Beskrivelse af det fælles læringssyn og dannelsesrejsen som baggrund for det Fælles lærings- og dannelsessyn_Bilag til UDF & USU 1. behandling i april 2021 | 27090/21 |
| 2 | Åben | Udkast til det Fælles lærings og dannelsessyn målrettet 1. behandlingen i UDF og USU på møderne i april 2021  | 33817/21 |
| 3 | Åben | Proces og implementering af det fælles lærings og dannelsessyn 2021-2023  | 33818/21 |

## 4. Meddelelser og orientering

Sagsnr.: 20/18910

### Beslutningstema

Formanden og forvaltningen orienterer om aktuelle sager på området. Udvalget orienteres endvidere om eventuelle sager, der vedrører udvalgets område, og som behandles på andre udvalg.

### Sagsfremstilling

*Aktuel status vedrørende Corona*

Forvaltningen orienterer om den aktuelle status på mødet.

*Nationale test i skoleåret 2020 - 2021*

Fra den 1. marts til og med den 11. juni 2021 skal alle folkeskoler og øvrige institutioner, der underviser efter folkeskoleloven, gennemføre de obligatoriske nationale test. Ministeriet anbefaler, at de obligatoriske nationale test afholdes, når eleverne er fysisk tilbage på skolerne. Skolerne skal selv booke de nationale test på ministeriets hjemmeside.

Der er følgende obligatoriske test:

- Dansk læsning i 2., 4., 6. og 8. klasse
- Matematik i 3., 6., og 8. klasse
- Engelsk i 4. og 7. klasse
- Fysik/kemi i 8. klasse

I februar 2020 blev folkeskoleforligskredsen enig om sammen at skabe et nyt og bedre nationalt evaluerings- og bedømmelsessystem. Regeringen forventer at indkalde forligskredsen til forhandlinger herom i foråret 2021.



### *Trivselspakke skole og uddannelsesområdet*

Folketinget har indgået en aftale om at anvende i alt 600 mio. kr. til at understøtte et fagligt løft og trivslen i både grundskolen og ungdoms- og voksenuddannelser, heraf tilgår 164,5 mio. kr. kommunerne til fagligt løft og trivselsindsatser. Til udvalgets orientering vedlægges brev til kommunalbestyrelserne om *Trivselspakken*, herunder den rammer og indhold, og fordelingen af tilskud fra *Trivselspakken* pr. kommune.

Furesø Kommunes andel af *Trivselspakken* udgør:

- 700.000 kr. til fordeling mellem skolerne til et fagligt løft frem mod sommerferien. Midlerne kan blandt andet anvendes til ekstraundervisning, tolærerordninger, turboforløb, øget åbningstid eller lignende, alt afhængig af, hvad der vurderes at være relevant lokalt. Rammen skal hovedsageligt fordeles til folkeskoleelever i 9. og 10 klasse. Elever på øvrige klassetrin kan også prioriteres, og rammen kan også anvendes til finansiering af øget åbningstid i SFO ved konvertering af understøttende undervisning.
- 300.000 kr. til PPR til indsatser for elever i mistrivsel eller i risiko for mistrivsel samt til forbyggende og motiverende aktiviteter for børn og unge. PPR skal være omdrejningspunktet for identifikation af de elever, som har haft det svært eller fået det værre både fagligt, socialt og trivselsmæssigt under nedlukningen. Indsatserne kan både være i form af opsøgende og forebyggende indsatser samt lettere behandling målrettet enkelte elever eller mindre grupper af elever. Ressourcerne kan også anvendes til akutte indsatser over for børn, der mistrives.
- 100.000 til fordeling mellem FFO'erne til indsatser målrettet opsøgende arbejde ift. elever i mistrivsel eller i risiko for mistrivsel samt til forbyggende og motiverende aktiviteter og øvrige trivselsfremmende indsatser for børn og unge
- 30.000 kr. til elevrådene, som fordeles ligeligt mellem elevrådene på kommunens folkeskoler til understøttelse af tiltag, som kan bidrage til folkeskoleelevernes trivsel

Det fremgår af rammerne for udmøntningen *Trivselspakken*, at:

- Tilskuddet skal bruges inden udgangen af juli 2021.
- Overførsel af de afsatte midler forudsætter, at der senest d. 7. maj 2021 redegøres for den forventede lokale fordeling af tilskuddet blandt den enkelte kommunes folkeskoler, herunder SFO i det omfang midlerne til fagligt løft er anvendt her, PPR, klubtilbud og elevråd.
- Det skal desuden bekræftes, at tilskuddet lægges oven i de kommunale budgetter for folkeskoler, PPR og klubber.
- Kommunerne skal desuden redegøre for det realiserede forbrug af rammen med udgangen af 3. kvartal 2021.

På baggrund af rammerne for udmøntningen af *Trivselspakken* og den korte tidshorisont, der er givet til udmøntning og anvendelse vil forvaltningen på udvalget møde den 5. maj orientere om fordelingen af tilskuddet blandt de enkelte skoler, PPR, FFO'er og elevråd. Fordelingen til skolerne, FFO'erne og elevrådene vil tage afsæt i antallet indskrevne børn og elever. På udvalgets møde den 8. september vil forvaltningen orientere om det realiserede forbrug af rammen i *Trivselspakken* i skoler, PPR, FFO'er og elevråd.

*Årshjul for udvalgets arbejde er vedlagt som bilag.*

**Økonomiske konsekvenser**

Ingen bemærkninger.

**Sammenhæng med 2030 mål og succeskriterier**

Ingen bemærkninger.

**Borgerinddragelse**

Ingen bemærkninger.

**Lovgrundlag**

Ingen bemærkninger.

**Det videre forløb**

Ingen bemærkninger.

**Indstilling**

Forvaltningen indstiller, at udvalget

- tager orienteringen til efterretning

**Bilag:**

1	Åben	Årshjul USU i april 2021	24957/21
2	Åben	Fordeling af tilskud fra Trivselspakken pr kommune	34085/21
3	Åben	Brev til kommunalbestyrelser om Trivselspakken	34086/21

## Bilagsoversigt

2. Beslutning: Indsatser for børn med sproglige udfordringer - 2. behandling
  1. Forslag til indsatser for børn med sproglige udfordringer i Furesø Kommunes skolevæsen (25069/21)
  
3. Beslutning: Det fælles lærings- og dannelsessyn 0 - 18 år
  1. Beskrivelse af det fælles læringssyn og dannelsesrejsen som baggrund for det Fælles lærings- og dannelsessyn\_Bilag til UDF & USU 1. behandling i april 2021 (27090/21)
  2. Udkast til det Fælles lærings og dannelsessyn målrettet 1. behandlingen i UDF og USU på møderne i april 2021 (33817/21)
  3. Proces og implementering af det fælles lærings og dannelsessyn 2021-2023 (33818/21)
  
4. Meddelelser og orientering
  1. Årshjul USU i april 2021 (24957/21)
  2. Fordeling af tilskud fra Trivselspakken pr kommune (34085/21)
  3. Brev til kommunalbestyrelser om Trivselspakken (34086/21)

**Underskriftsside**

---

Henrik Poulsen (Socialdemokratiet)

---

Cecilia Zade Iseni (Konservative)

---

Tine Hessner (Radikale Venstre)

---

Bettina Ugelvig Møller  
(Socialdemokratiet)

---

Jesper Larsen (Venstre)

---

Muhammed Bektas (Socialdemokratiet)

---

Berit Torm (Venstre)