



**FURESØ  
KOMMUNE**

## **Møde i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse**

Åben Referat

Dato: Onsdag den 9. juni 2021

Tidspunkt: 16:00

Sted: Rådhuset Bryllupssalen

**Sagsoversigt:**

1.	Beslutning: Kapacitetsanalyse på skoleområdet 2021-2031 .....	2
2.	Beslutning: Mindre justering af skoledistrikter .....	4
3.	Beslutning: Ændring af kriterier for frit skolevalg .....	7
4.	Beslutning: Løft af alle skoler - styrkelse af almenmiljøet i indskolingen .....	9
5.	Beslutning: Skolernes fysiske rammer - Indretning af de pædagogiske læringsmiljøer .....	13
6.	Beslutning: Ny læreruddannelse i Hillerød .....	16
7.	Ansøgning om nedsættelse af driftsgarantien for Furesøgård .....	19
8.	Meddelelser og orienteringer .....	21
	Bilagsoversigt .....	23
	Underskriftsside .....	24

## 1. Beslutning: Kapacitetsanalyse på skoleområdet 2021-2031

Sagsnr.: 20/4492

### Beslutningstema

I forbindelse med vedtagelsen af budget 2021 blev det besluttet, at der skal udarbejdes en samlet vurdering af skolekapaciteten og den tilhørende driftsøkonomi i lyset af den forventede befolkningsudvikling frem mod 2030. Udvalget bedes godkende analysen som et arbejdsredskab til den fremadrettede udvikling af skolerne i Furesø Kommune.

### Sagsfremstilling

På baggrund af sidste års befolkningsprognose var vurderingen, at antallet af børn/unge i den skolepligtige alder ville stige med 484 i perioden 2020 til 2031, og at den samlede skolekapacitet med 22 spor ville kunne rumme denne stigning.

På baggrund af den nyeste befolkningsprognose fra marts 2021 er den forventede stigning i den samme periode faldet til 194, og på den baggrund er den overordnede vurdering fortsat, at der er den nødvendige kapacitet på skolerne i Furesø Kommune de kommende 10 år.

En detaljeret kapacitetsanalyse er vedlagt denne sagsfremstilling.

Der er i kapacitetsanalysen lavet særlige analyser, hvor de foreslåede distriktsændringer i Farum og Værløse og udbygningen af Jonstrup-afdelingen af Lille Værløse Skole til to spor (jf. anlægsbeslutning fra budget 2021-24) vurderes i forhold til den nye befolkningsprognose.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at alle analyser er behæftet med væsentlig usikkerhed, hvilket blandt andet understreges af den udvikling, der er sket i befolkningsprognoserne over de sidste 4 år. Derudover er andelen af elever, der bliver indskrevet på en privatskole eller på en anden skole end distriktsskolen, også svær at forudsige, hvilket skal ses i lyset af, at ganske få elever afgør, om der f.eks. skal dannes 2 eller 3 klasser på en årgang.

Analysen bygger på den nuværende søgning til de enkelte distriktsskoler, hvor andelen af distriktsbørn, der søger distriktsskolen, er væsentlig lavere på Lyngholmskolen, Stavnsholtskolen og Lille Værløse Skole end på de øvrige skoler.

I januar 2021 vedtog Udvalg for skole og ungdomsuddannelse en handleplan som opfølgning på arbejdet i det rådgivende arbejdsudvalg omkring skole- og dagtilbudsdistrikter, og en væsentlig del af denne handleplan går på at øge andelen af distriktselever, der søger distriktsskolen. I det omfang dette lykkes, vil det ændre på forudsætningerne for kapacitetsanalysen, og derfor er det vigtigt med en løbende opfølgning.

### *Analyse som opfølgning på de foreslåede distriktsændringer*

I forhold til eventuelle distriktsændringer i Farum ser det fortsat ud til, at der er plads på Solvangskolen til de foreslåede distriktsændringer.

I forhold til eventuelle distriktsændringer i Værløse, skal der være opmærksomhed på, at elevtallet i Lille Værløse Skoles distrikt er op til 80 elever lavere i prognoseperioden, end tilfældet var i 2020-prognosen. Samtidig er lidt flere elever fra årgang 2014 og 2015 fra Jonstrup blevet indskrevet i et andet skoletilbud end Jonstrup-afdelingen i forhold til de tidligere to årgange, og samlet giver det potentielt nogle ret små klassekvotienter både i Jonstrup og på Lille Værløse Skole i de yngste klasser.

Den nuværende elevtalsafhængige ressourcefordelingsmodel kræver ca. 20 elever pr. klasse for at sikre, at der er en lærer (fagtimer) eller pædagog (understøttende timer) i alle skemapositioner, og derfor vil lave klassekvotienter være en udfordring i forhold til skolens mulighed for at arbejde med holdtimer.

I analysen er der medtaget en beregning på de estimerede klassekvotienter på 0. til 2. årgang på henholdsvis Lille Værløse Skole og i Jonstrup-afdelingen.

For begge distriktsændringer gælder, at andelen af elever, der vælger distriktsskolen har stor betydning for de konkrete konsekvenser af distriktsændringer. For eksempel vil den positive udvikling, der er på Lille Værløse Skole i forhold til at tiltrække en større andel af distriktets elever til skolen, betyde, at eventuelle udfordringer med lave klassekvotienter bliver mindre.

#### *Udbygning af Jonstrup-afdelingen til to spor på 0. til 2. årgang*

Det er svært at forudsige præcis, hvornår der bliver brug for to klasser på de enkelte årgange i Jonstrup-afdelingen.

Aktuelt er der indskrevet 23 elever i den kommende børnehaveklasse i Jonstrup, men da området er et tilflytterområde, så kan elevtallet vokse i løbet af skoleåret og dermed give behov for at dele klassen.

1. og 2. klasse ser umiddelbart ud til at kunne rummes i én klasse på hver årgang i det kommende skoleår, og da der bliver etableret et fjerde klasselokale i Jonstrup-afdelingen umiddelbart efter sommerferien, ser kapaciteten for skoleåret 2021/22 ud til at være i orden - selv hvis der bliver behov for at dele børnehaveklassen.

For så vidt angår skoleåret 2022/23 så ligger det på vippen, om der bliver brug for ekstra klasselokaler i dette skoleår. Det er meget få elever, der kommer til at afgøre, om der er én eller to klasser på 0. og 1. årgang, mens det umiddelbart ser ud til, at der kun bliver behov for én klasse på 2. årgang.

Det er forvaltningens anbefaling at den tidligere beslutning om at udbygge med to ekstra klasselokaler til skoleåret 2022/23 fastholdes under alle omstændigheder.

#### **Økonomiske konsekvenser**

I forhold til driftsøkonomien kan alle scenarier indeholdes i den eksisterende demografiregulerede budgetramme. Alt efter antallet af klasser med meget lave klassekvotienter (under 20) i Jonstrup-afdelingen og på Lille Værløse Skole kan det blive nødvendigt at kompensere Lille Værløse Skole for at sikre dækning i alle skemapositioner. Dette kan i givet fald finansieres ved at sænke beløbet pr. elev generelt på alle skoler eller ved en merbevilling.

### **Sammenhæng med 2030 mål og succeskriterier**

Kapacitetsanalysen har ikke selvstændig sammenhæng med 2030 mål og succeskriterier, men kan være med til at underbygge andre sager, der fremmer mål og succeskriterier.

### **Borgerinddragelse**

Kapacitetsanalysen er et værktøj, som løbende kan bruges af alle skoleområdets interessenter.

### **Lovgrundlag**

Folkeskoleloven - først og fremmest §17, som omhandler, at antallet af elever i grundskolens klasser normalt ikke må overstige 28 elever ved skoleårets begyndelse.

### **Det videre forløb**

Kapacitetsanalysen forelægges Økonomiudvalget og byrådet og indgår som grundlag for den fremadrettede udvikling af skolerne i Furesø Kommune

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller, at udvalget over for Økonomiudvalget og byrådet anbefaler at

- kapacitetsanalysen godkendes som et grundlag for den videre udvikling af skolerne i Furesø Kommune

### **Beslutning i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse den 09-06-2021**

Anbefales

### **Bilag:**

1 Åben Kapacitetsanalyse på skoleområdet 2021 til 2031

46844/21

### **2. Beslutning: Mindre justering af skoledistrikter**

Sagsnr.: 21/1478

### **Beslutningstema**

Udvalg for skole og ungdomsuddannelse bedes indstille forslag til justering af skoledistrikter over for Økonomiudvalg og byråd.

### **Sagsfremstilling**

På udvalgets møde d. 12. januar 2020 vedtog Udvalg for skole og ungdomsuddannelse en handleplan for opfølgning på ideerne fra det rådgivende arbejdsudvalg om skole- og daginstitutionsdistrikter. På mødet i marts 2021 besluttede udvalget at sende et oplæg til mindre justeringer af skoledistrikterne med henblik på en mere balanceret

elevsammensætning inden for det enkelte skoledistrikt i høring blandt de berørte parter (se oplæg til mindre justeringer af skoledistrikter i bilag).

Der er indkommet høringssvar fra bestyrelserne på Lille Værløse Skole, Lyngholmskolen, Solvangskolen, Syvstjerneskolene, Stavnscholtskolen, Søndersøskolen samt Furesø Lærerkreds (høringssvarene er vedlagt i bilag).

Der er generel opbakning til formålet med skoledistriktsændringerne: at skabe en mere balanceret elevsammensætning inden for det enkelte skoledistrikt. Bestyrelserne ser dog forskelligt på, om skoledistriktsændringer er en del af løsningen. Bestyrelserne forholder sig i deres høringssvar til de konkrete forslag, der angår den skole, de er bestyrelse for. Der er ingen af de konkrete forslag, der får opbakning fra alle de berørte skoler (se opsamling på høringssvarene i bilag).

#### *Opmærksomheder fra kapacitetsanalysen*

Kapacitetsanalyse på skoleområdet (punkt 1 på dagsordenen) giver anledning til nogle opmærksomheder ift. forslagene om justering af skoledistrikter.

I forhold til eventuelle distriktsændringer i Farum ser det fortsat ud til, at der er plads på Solvangskolen til de foreslåede distriktsændringer.

I forhold til eventuelle distriktsændringer i Værløse, skal der være opmærksomhed på, at elevtallet i Lille Værløse Skoles distrikt er op til 80 elever lavere i prognoseperioden, end tilfældet var i 2020-prognosen. Samtidig er lidt flere elever fra årgang 2014 og 2015 fra Jonstrup blevet indskrevet i et andet skoletilbud end Jonstrup-afdelingen i forhold til tidligere årgange, og samlet giver det potentielt nogle ret små klassekvotienter både i Jonstrup og på Lille Værløse Skole i de yngste klasser, hvilket kan have nogle økonomiske konsekvenser.

I det omfang, det lykkes at fastholde udviklingen med at flere elever fra Lille Værløse Skoles distrikt vælger distriktsskolen, vil udfordringerne med lave klassekvotienter blive mindre.

#### **Økonomiske konsekvenser**

Hvis klassekvotienterne på Lille Værløse Skole bliver for små (under 20 elever i gennemsnit), så vil der muligvis blive behov for at kompensere for dette. Aktuelt bliver Lille Værløse Skole kompenseret med ca. 1 mio. kr. for de små klassekvotienter i Jonstrup-afdelingen, og hvis der på grund af distriktsændringer eller manglende søgning til distriktsskolen ligeledes bliver små klassekvotienter på Lille Værløse Skole, kan det blive nødvendigt at forøge denne kompensation. Dette kan klares inden for den samlede ramme, men det vil betyde en generel sænkning af beløbet pr. elev og dermed en omfordeling af ressourcer fra de øvrige skoler til Lille Værløse Skole.

#### **Sammenhæng med 2030 mål og succeskriterier**

Formålet med de mindre justeringer af skoledistrikterne er en mere balanceret elevsammensætning på den enkelte skole. Sammen med andre tiltag skal det bidrage til at styrke skolernes læringsmiljøer og dermed bringe os i retning af 2030 mål 3.2 Trivsel og læring, der beskriver, at Furesø folkeskoler skal være blandt de bedste i landet i forhold til læring og trivsel samtidig med at færre børn segregeres.

### **Borgerinddragelse**

Et overordnet oplæg til distriktsændringer har været drøftet i skolesamrådet d. 4. februar 2021.

Forslag om mindre justeringer af skoledistrikter har været sendt i høring i de berørte skolebestyrelser på grundskolerne. Desuden har høringsmaterialet været tilgængeligt på kommunens hjemmeside.

### **Lovgrundlag**

Folkeskolelovens § 40, stk. 2, nr. 3

### **Det videre forløb**

Når forslaget er blevet andenbehandlet i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse i juni, skal udvalgets indstilling behandles i Økonomiudvalget og byrådet. Jf. Folkeskolelovens § 40, stk. 2, nr. 3 skal kommunalbestyrelsen træffe beslutninger om skoledistriktsændringer på et møde. Ændringerne kan træde i kraft fra og med skoleåret 2022/23.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller, at udvalget

- tager stilling til om forslaget om mindre justeringer af skoledistrikterne skal gennemføres, herunder hvilke af de konkrete forslag, der i givet fald skal arbejdes videre med og indstiller dette til Økonomiudvalg og byråd

### **Beslutning i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse den 09-06-2021**

Udvalg for Skole og Ungdomsuddannelse anbefaler over for Økonomiudvalget og Byrådet, at der gennemføres følgende skoledistriktsændringer med virkning fra skoleåret 2022/23:

1. Kirke Værløsevej 3-53 flyttes fra Lille Værløse Skoles distrikt til Søndersøskolens distrikt
2. Nordvænget 14-22 og Ryttergårdsvej 16-68 flyttes fra Stavnsholt skolens distrikt til Solvangskolens distrikt. Nygårdsterrasserne 277-301 flyttes fra Lyngholmskolens distrikt til Stavnsholt skolens distrikt.

For stemte 6: Socialdemokratiet, Radikale Venstre, Venstre

Imod stemte 1: Konservative

Mindretalsudtalelse: Konservative mener fortsat ikke, at skoledistriktsændringer er det rigtige greb ift. at opnå en balanceret elevsammensætning.

### **Bilag:**

1	Åben	Notat - mindre justeringer af skoledistrikterne fra skoleåret 2022/23	16189/21
2	Åben	Bilag til USUs møde juni 2021 - Opsamling på høringssvar ift. mindre justering af skoledistrikter	47457/21
3	Åben	Høringssvar Stavnsholt Bilag til USU juni 2021	48060/21
4	Åben	Høringssvar Lyngholm Bilag til USU juni 2021	48063/21
5	Åben	Høringssvar Lille Værløse Bilag til USU juni 2021	48064/21
6	Åben	Høringssvar Solvang Bilag til USU juni 2021	48066/21

7	Åben Høringssvar Furesø Lærerkreds Bilag til USU juni 2021	48067/21
8	Åben Høringssvar Syvstjerne Bilag til USU juni 2021	48069/21
9	Åben Høringssvar Søndersø Bilag til USU juni 2021	48072/21

### **3. Beslutning: Ændring af kriterier for frit skolevalg**

Sagsnr.: 21/1537

#### **Beslutningstema**

Udvalg for skole og ungdomsuddannelse bedes beslutte om der skal tilføjes et sprogbaseret kriterium for frit skolevalg, således at børn, der ud fra en sprogvurdering vurderes at have sproglige udfordringer, får forrang til eventuelle ledige pladser på skoler, der vurderes at have et stærkt sprogligt miljø.

#### **Sagsfremstilling**

På mødet d. 12. januar 2020 vedtog Udvalg for skole og ungdomsuddannelse en handleplan for opfølgning på ideerne fra det rådgivende arbejdsudvalg om skole- og daginstitutionsdistrikter. På mødet i marts 2021 besluttede udvalget at sende oplæg til ændrede indskrivningsregler (kriterier for frit skolevalg) i høring.

Bestyrelserne på Lyngholmskolen, Solvangsskolen, Stavnsholtskolen, Søndersøskolen samt Furesø Lærerkreds har i deres høringssvar forholdt sig til forslaget om ændrede kriterier for frit skolevalg (høringssvarene er vedlagt i bilag).

Ud af de fem høringssvar bakkes der i de tre af svarene op om forslaget om ændrede kriterier for frit skolevalg. Dog anføres det i to af de tre svar, at forslaget forventes at have begrænset effekt (se opsamling på høringssvarene i bilag).

#### *Forslag om tilføjelse af sprogbaseret kriterium for frit skolevalg*

Forslaget går ud på at børn, der ud fra en sprogvurdering vurderes at have sproglige udfordringer, får forrang til eventuelle ledige pladser på skoler, der vurderes at have et stærkt sprogligt miljø.

Dette vil kræve en ændring af de aktuelle kriterier for frit skolevalg.

Kriterier for frit skolevalg kommer i anvendelse, når det gennemsnitlige elevtal er under 24 på årgangen, og når der er flere ansøgere end pladser. I praksis anvendes kriterierne kun ved indskrivning til børnehaveklasserne.

Da kriterierne for frit skolevalg skal være objektive, vil målgruppen være børn, der ved sprogvurderingerne som 3-årige og igen som 5-årige er blevet placeret i gruppen "særlig indsats". Det skal bemærkes, at et barn godt kan være i "særlig indsats" uden at være flersproget.

Skoler med et stærkt sprogligt miljø foreslås defineret som de skoler, hvor andelen af flersprogede elever i 0. til 3. klasse er under gennemsnittet i Furesø Kommune. Aktuelt vil



denne definition betyde, at det er Hareskov Skole, Solvangskolen, Syvstjerneskolen og Søndersøskolen, der vil blive defineret som skoler med et sprogligt stærkt miljø.

Definitionen bygger alene på elevtal. Der er således ikke tale om en vurdering af den faglige kvalitet af sprogarbejdet på den enkelte skole.

Med et nyt sprog-kriterium vil kriterierne for frit skolevalg se således ud:

1. Først optages elever med søskende på skolen
2. Dernæst optages elever, der ved sprogvurderingen er placeret i "særlig indsats"
3. Dernæst optages de nærmest boende til skolen
4. Sidste kriterium er lodtrækning

Kriterium nr. 2 vil kun gælde for ansøgere til de skoler, hvor andelen af flersprogede elever i indskolingen (0. til 3. klasse) er under gennemsnittet for Furesø Kommune.

Da der ikke bør gøres forskel på elever fra egen kommune og fra andre kommuner foreslås et tilsvarende kriterium tilføjet for udenbys elever. Det foreslås i givet fald placeret som kriterium nr. 3, hvor kriterium nr. 1 er søskende og kriterium nr. 2 børn, der har gået i dagtilbud i Furesø Kommune.

Erfaringer fra København Kommune viser, at det kræver en grundig rådgivning af forældrene, hvis ovenstående skal føre til en reel forandring af skolernes elevsammensætning. Såfremt Udvalg for skole og ungdomsuddannelse beslutter at ændre kriterierne for frit skolevalg jf. ovenstående udarbejder forvaltningen et oplæg til rammerne for denne rådgivning.

#### *Opmærksomheder fra kapacitetsanalysen*

Kapacitetsanalysen for skoleområdet 2021-2031 (punkt 1 på dagsordenen) angiver i forhold til dette forslag, at det formodentlig kun vil være muligt at optage få elever på Solvangskolen efter et eventuelt sprogekriterium.

På de øvrige skoler, der kan komme i spil som sprogstærke skoler (Hareskov Skole, Syvstjerneskolen og Søndersøskolen), forventes der ledige pladser til frit skolevalg de fleste af årene.

I kapacitetsanalysen er der en opmærksomhed på, at klassekvotienterne på Lille Værløse Skole kan blive for lave i forhold til de ca. 20 elever, der skal til for at ressourcefordelingsmodellen udløser de nødvendige ressourcer til at dække alle skemapositioner. Det er forvaltningens vurdering, at forslaget om ændrede kriterier for frit skolevalg ikke i sig selv vil flytte så mange elever, at det bliver et problem for Lille Værløse Skole.

#### **Økonomiske konsekvenser**

Hvis Udvalg for skole og ungdomsuddannelse træffer beslutning om at ændre indskrivningsreglerne som beskrevet, skal der efterfølgende træffes beslutning om rådgivning og eventuelt tilskud til befordring. Det kan have økonomiske konsekvenser, som i givet fald vil blive forelagt til særskilt beslutning

### **Sammenhæng med 2030 mål og succeskriterier**

Formålet med at ændre indskrivningsreglerne er en mere balanceret elevsammensætning på den enkelte skole. Sammen med andre tiltag skal det bidrage til at styrke skolernes læringsmiljøer og dermed bringe os i retning af 2030 mål 3.2 Trivsel og læring, der beskriver, at Furesøs folkeskoler skal være blandt de bedste i landet i forhold til læring og trivsel samtidig med at færre børn segregeres.

### **Borgerinddragelse**

Idéen om at ændre indskrivningsreglerne er blevet til i et § 17, stk. 4-udvalg bestående af elever, forældre, politikere og fagpersoner. Den handleplan, hvor forslaget til ændrede indskrivningsregler indgår, har været drøftet i Skolesamrådet d. 4. februar 2021. Det konkrete forslag om ændring af kriterierne for frit skolevalg har været i høring blandt de berørte parter på skoleområdet.

### **Lovgrundlag**

Folkeskoleloven.

### **Det videre forløb**

Ændringerne vil kunne træde i kraft i forbindelse med skoleindskrivningen til skoleåret 2022/23.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller, at udvalget

- træffer beslutning om, hvorvidt kriterierne for frit skolevalg skal suppleres med et sprogaseret kriterium som beskrevet i denne sagsfremstilling.

### **Beslutning i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse den 09-06-2021**

Godkendt.

### **Bilag:**

1	Åben Bilag til USUs møde juni 2021 - Opsamling på høringssvar ift. ændring af kriterier for frit skolevalg	47676/21
2	Åben Høringssvar Stavnsholt Bilag til USU juni 2021	48060/21
3	Åben Høringssvar Lyngholm Bilag til USU juni 2021	48063/21
4	Åben Høringssvar Lille Værløse Bilag til USU juni 2021	48064/21
5	Åben Høringssvar Solvang Bilag til USU juni 2021	48066/21
6	Åben Høringssvar Furesø Lærerkreds Bilag til USU juni 2021	48067/21
7	Åben Bilag til USU juni 2021 Høringssvar Syvstjerne	48069/21
8	Åben Høringssvar Søndersø Bilag til USU juni 2021	48072/21

## **4. Beslutning: Løft af alle skoler - styrkelse af almenmiljøet i indskolingen**

Sagsnr.: 21/5360

## **Beslutningstema**

Udvalg for skole og ungdomsuddannelse bedes drøfte forslag om at styrke almenmiljøet i indskolingen og tage stilling til, om forslaget skal indgå i budgetprocessen for 2022 og overslagsår.

## **Sagsfremstilling**

I januar 2021 vedtog Udvalg for skole og ungdomsuddannelse handleplanen ”Det gode børneliv – løft af alle skoler” med 7 spor, der skal løfte Furesøs folkeskoler. De forskellige spor i handleplanen konkretiseres i forslag, som behandles politisk i løbet af de tre første kvartaler i 2021. I januar og marts behandlede USU initiativer under sporene ”Løft af skoler med stor diversitet”, ”Justering af skoledistrikter” samt ”Ændrede indskrivningsregler”. Tiltag under de to sidstnævnte spor har været i høring og behandles under andre punkter på dagsordenen.

I dette punkt beskrives et forslag i sporet ”Løft af alle skoler” om at styrke almenmiljøet i indskolingen for at øge børns deltagelsesmuligheder i læringsfællesskaberne. Nærværende forslag skal ses i sammenhæng med sporet ”Løft af skoler med stor diversitet” (se bilag).

### *Styrkelse af børnenes deltagelsesmuligheder i læringsfællesskaberne*

I Furesøs 2030-mål er formuleret, at Furesø skal vende den udvikling, hvor for mange børn får behov for en særlig indsats (mål 3.1). Indsatsen på almenområdet skal fremme børns læring og udvikling, så færre børn segregeres (mål 3.2). Samtidig skal Furesøs folkeskoler være blandt de 10 % bedste i landet både i forhold til læring og trivsel (mål 3.2).

Udgangspunktet for at nå disse mål er et generelt velfungerende skolevæsen, men også et skolevæsen, hvor tendensen de sidste år er, at andelen af børn, der visiteres til specialtilbud, er stigende (se bilag). Data fra Furesø viser endvidere, at ca. 75 % af de børn, der modtager specialundervisning, allerede segregeres inden skolestart eller i løbet af indskolingen (se bilag).

Betydningen af at sætte fokus på indskolingen underbygges af en national undersøgelse, der viser, at børn, der har trivselsudfordringer i skolestarten generelt klarer sig dårligere senere i deres uddannelsesforløb (se bilag).

Den stigende segregering og oplevelsen af at en større andel børn har det svært i overgangen fra børnehave til 0. klasse og igen fra 0. til 1. klasse har mange årsager, og tendensen ses også på landsplan. Det vi gør i disse år i den danske folkeskole er altså ikke tilstrækkeligt. For at flere børn skal kunne være en del af fællesskaberne i vores folkeskoler, er der behov for at udvikle læringsmiljøer, hvor flere børn får mulighed for at deltage i den almene undervisning, samtidig med at de børn, der udgør det bærende fællesskab, også trives, lærer og udvikler sig. I særdeleshed for børn i udsatte positioner er kvaliteten i hverdagslivet – så tæt på det almene som muligt – den bedste beskyttelsesfaktor. Men et trygt, rummeligt og udviklende læringsmiljø kommer alle børn til gode.

I tråd med intentionerne i det Rådgivende arbejdsudvalg om daginstitutions- og skoledistrikter om en mere balanceret elevsammensætning på Furesøs skoler, vil en styrkelse af almenmiljøet i indskolingen bidrage med at tiltrække og fastholde eleverne på den lokale folkeskole, så også elever med mere ressourcestærk baggrund oplever glæden ved de lokale, mangfoldige læringsfællesskaber.

#### *Prioritering af almenmiljøet i indskolingen – konkret forslag*

Forvaltningen vurderer på denne baggrund, at vi skal prioritere ekstra ressourcer til almenmiljøet i indskolingen, når vi frem mod 2030 skal bevare positionen som et af landets bedste skolevæsener og skal vende udviklingen, så færre børn segregeres.

For at imødekomme de meget forskelligartede behov, som den samlede børnegruppe i en klasse i indskolingen repræsenterer – lige fra læringsparate børn, der kan læse inden de starter i skole, til børn, der har brug for en hånd på skulderen for at få mod til at deltage og bidrage i en leg – er der brug for flere voksne, der kan se det enkelte barns behov og tilbyde de muligheder for deltagelse, der fremmer barnets trivsel og læring.

Konkret foreslås det derfor at prioritere ekstra midler til et strukturelt tiltag, der skal medføre flere timer med to-voksenedækning i indskolingen med fokus på 1.-3. kl.

En øget to-voksenedækning vil give konkrete muligheder for at udvikle:

- deltagelsesmuligheder for flere børn, fx gennem holddeling
- tættere relationer mellem børn og voksne og børnene imellem, så flere børn oplever at være betydningsfulde og kunne bidrage til fællesskaberne
- flere fag og forløb på tværs af klasser i mindre eller større læringsfællesskaber
- mere differentieret undervisning med udgangspunkt i det enkelte barns eller børnegruppens forudsætninger og udviklingspotentiale
- indhold og metoder, der tilrettelægges med udgangspunkt i børnenes motivation og behov
- et trygt og udviklende læringsmiljø.

På det korte sigt skal flere børn hver dag opleve glæden ved at være en del af fællesskaberne i Furesø folkeskoler, hvor de trives, lærer, udvikler sig og dannes. På den lange bane skal investeringen i indskolingen bidrage til byrådets 2030-mål om, at Furesøs skoler er blandt landets bedste, både hvad angår trivsel og læring, at færre børn segregeres, at trivsel og læring for børn med særlige behov løftes, samt at Furesøs unge er uddannelsesparate, når de afslutter folkeskolen.

Den aktuelle tildelingsmodel udløser væsentlig flere pædagogtimer i 0. klasse end i 1.-3. klasse, og – afhængig af skolens prioriteringer – er der mulighed for to-voksenedækning i stort set alle timer i 0. klasse. En model for tilførsel af ekstra midler til to-voksenedækning kan derfor have fokus på to-voksenedækning i 1.-3. klasse. I bilaget ses en række mulige modeller for øget to-voksenedækning i indskolingen samt en uddybning af baggrunden for de opstillede modeller.

#### *Hvad gør vi allerede*

Forslaget skal ses i sammenhæng med de initiativer, der er taget de seneste år i Furesø skolevæsen for at styrke læringsmiljøerne og elevernes deltagelsesmuligheder i almenundervisningen:

- Et fælles kompetenceudviklingsforløb for alle medarbejdere i Furesø Skolevæsen skal styrke medarbejdernes relationskompetence og klasseledelse.
- Udvikling af KIL (Kompetencecenter for Inklusion og Læring): Pædagogiske vejledere og PPR arbejder – udover de lovbundne opgaver – med vejledning og co-teaching ift. indretning af de pædagogiske læringsmiljøer og praksisnær kompetenceudvikling.
- Samarbejdet om sammenhæng på tværs af dagtilbud, FFO og skole mhp. en god start på skolelivet. Aktuelt er Furesø Kommune sammen med 5 andre kommuner, KL og Legofonden med i et projekt, som skal udvikle en mere legende tilgang til læring på tværs af dagtilbud, FFO og skole, og flere skoler arbejder med mere sammenhæng og flydende overgang mellem 0. og 1. klasse.
- Erfaringer fra skoledagene i foråret 2020, da børnene vendte tilbage til skolerne efter nedlukningen af landets skoler pga. Corona, viser at børnene i indskolingen trivedes i mindre grupper, med gennemgående voksne i timer og frikvarterer og med voksne, som børnene kendte godt – og som kendte børnene godt. Disse erfaringer arbejder alle skolerne med at inddrage i skolens hverdag fremadrettet.

### **Økonomiske konsekvenser**

Forslaget vil medføre merudgifter, som pt. ikke ligger inden for skolernes økonomiske ramme, og som derfor skal tilføres.

I bilaget ses en række mulige modeller for øget to-voksenedækning i indskolingen samt en uddybning af baggrunden for de opstillede modeller.

### **Sammenhæng med 2030 mål og succeskriterier**

Handleplanen ”Det gode børneliv – løft af alle skoler” skal være med til at indfri kommunens 2030-mål om et godt børneliv og visionen om, at alle børn og unge får mulighed for at udvikle sig og uddanne sig maksimalt.

Eksempelvis vil flere timer i indskolingen med to fagprofessionelle give bedre mulighed for at tilrettelægge undervisning og læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Det vil være et vigtigt skridt i retning af succeskriteriet om, at Furesøs skoler er blandt de bedste i landet i forhold til trivsel og læring samt at færre børn får behov for en særlig indsats eller segregeres, som beskrevet i succeskriterium 3.1 og 3.2.

### **Borgerinddragelse**

Handleplanen beror på idéer fra et §17,4-udvalg med deltagelse af elever, forældre, politikere og fagpersoner og er blevet forelagt til drøftelse på et samrådsmøde på skoleområdet den 4. februar 2021. Handleplanen omfatter syv forskellige spor og de to spor ”Justering af skoledistrikter” samt ”Ændrede indskrivningsregler” har været i høring i bl.a. skolebestyrelserne.

Forslagene om styrkelse af rammer i indskolingen og pædagogisk indretning af fysiske rammer har været på dagsordenen i CenterMED og på samrådsmøde den 20. maj 2021. Fra Samrådet var der meget stor opbakning til forslaget om at prioritere ressourcer til styrkelse af almenmiljøet i indskolingen. Samrådet havde en opmærksomhed på, at trivsel og læring går hånd i hånd, og at den enkelte skole sandsynligvis er nærmest til at vurdere, hvordan to-voksenressourcerne bedst prioriteres og anvendes – afhængigt af børnegruppens behov.

### **Lovgrundlag**

Ingen bemærkninger

### **Det videre forløb**

Afhængig af udvalgets beslutning kan forslaget indgå i budgetforhandlingerne om budget 2022 og overslagsår.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller, at udvalget

- drøfter forslag om styrkelse af almenmiljøet i indskolingen og beslutter, hvorvidt der skal udarbejdes et budgetforslag, der kan indgå i budgetprocessen for 2022 og overslagsår som udvidelsesforslag

### **Beslutning i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse den 09-06-2021**

Udvalget besluttede, at der skal udarbejdes et budgetforslag, der kan indgå i budgetprocessen for 2022 og overslagsår som udvidelsesforslag.

### **Bilag:**

- |   |   |          |
|---|---|----------|
| 1 | Åben Bilag til USUs møde juni 2021 - Styrkelse af almenmiljøet i indskolingen | 49749/21 |
|---|---|----------|

## **5. Beslutning: Skolernes fysiske rammer - Indretning af de pædagogiske læringsmiljøer**

Sagsnr.: 21/5360

### **Beslutningstema**

Udvalg for skole og ungdomsuddannelse bedes drøfte forslag om at forbedre skolernes fysiske rammer gennem pædagogisk indretning af læringsmiljøerne, og tage stilling til om forslaget skal indgå i budgetprocessen for 2022 og overslagsår.

### **Sagsfremstilling**

I januar 2021 vedtog Udvalg for skole og ungdomsuddannelse handleplanen "Det gode børneliv – løft af alle skoler" med 7 spor, der skal løfte Furesøs folkeskoler. De forskellige spor i handleplanen konkretiseres i forslag, som behandles politisk i løbet af de tre første kvartaler i 2021. I januar og marts behandlede USU initiativer under sporene "Løft af skoler med stor diversitet", "Justering af skoledistrikter" samt "Ændrede indskrivningsregler". Tiltag under de to sidstnævnte spor har været i høring og behandles under andre punkter på dagsordenen.

I dette punkt beskrives et forslag i sporet ”Løft af alle skoler” om pulje til pædagogisk indretning af læringsmiljøerne på Furesøs skoler.

#### *Fysiske rammer – pulje til pædagogisk indretning af læringsmiljøerne*

En konkret indsats i handleplanen ”Det gode børneliv – løft af alle skoler” er en forbedring af de fysiske rammer på skolerne gennem pædagogisk indretning af alsidige læringsmiljøer.

#### *Formål*

Læringsmiljøerne skal understøtte muligheden for at organisere læringsforløb i både store og små fællesskaber med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og udviklingspotentiale. Indbydende fysiske rammer og alsidige læringsmiljøer kan prioriteres særligt på de skoler, der trænger til et løft for at tiltrække og fastholde distriktets elever – i tråd med intentionerne i det Rådgivende arbejdsudvalg om daginstitutions- og skoledistrikter om en balanceret elevsammensætning på Furesøs skoler, som handleplanen ”Det gode børneliv – løft af alle skoler” bygger på.

Forbedring af de pædagogiske læringsmiljøer på Furesøs skoler vil understøtte en større mangfoldighed i undervisning og læringsfællesskaber, der betyder, at flere børn kan trives, udvikle sig og lære i fællesskaberne på Furesøs folkeskoler. – En forudsætning for, at vi kan nå målene om, at Furesø skolevæsen i 2030 er blandt de bedste i landet i forhold til trivsel og læring og at færre børn segregeres til specialtilbud.

#### *Uddybning*

De fysiske rammer på Furesøs skoler afspejler langt overvejende den tænkning om undervisning, der var fremherskende, da skolerne blev opført, hvor undervisningen primært blev organiseret med udgangspunkt i ét lokale, én klasse, én lærer, én lektion.

En forbedret indretning af læringsmiljøerne vil understøtte ambitionerne om at tilrettelægge læringsforløb i læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs eller elevgruppens forudsætninger og udviklingspotentiale. Herigennem vil de fysiske rammer kunne understøtte bevægelsen mod at flere børn får deres skolegang inden for almenområdet, så endnu flere vedbliver at være en del af det lokalt forankrede fællesskab på skolen.

En mere tidssvarende pædagogisk indretning af læringsmiljøerne vil muliggøre at de fagprofessionelle i højere grad kan:

- organisere elever på tværs af klasser i små og store hold i relevante fag og forløb
- tilgodese at de elever, der har behov for det, kan arbejde i skærmede og mindre miljøer.
- udvikle en mere problemorienteret og eksperimenterende undervisning - herunder udendørs læringsmiljøer, der kan bruges hele året.

Særligt på Lille Værløse Skole, Lyngholmskolen og Stavnsholtskolen, der har et meget differentieret elevgrundlag, er der potentiale i udvikling af læringsmiljøerne. Attraktive fysiske rammer kan bidrage til at tiltrække og bevare distriktets elever på skolen, så skolerne fastholder et højt kvalitetsniveau. Samtidig kan alsidige læringsmiljøer i højere grad imødekomme de meget forskelligartede behov, som den samlede elevgruppe på disse skoler repræsenterer – en mangfoldighed, som er bredere her, end på kommunens øvrige skoler.

Forvaltningen foreslår på baggrund af behovet for en større mangfoldighed i undervisning og læringsfællesskaber, at der oprettes en pulje, der kan anvendes til konkrete tiltag med pædagogisk indretning af læringsmiljøerne. Det foreslås, at forvaltningen disponerer puljen med udgangspunkt i en række kriterier, der skal beslattes politisk, og som genbesøges politisk hvert år ifm. frigivelse af midlerne. Såfremt udvalget vælger at lade forslaget indgå i budgetforhandlingerne vil forvaltningen udarbejde et oplæg til kriterier for udmøntning af puljen.

#### *Hvad gør vi allerede*

Ansvar for den løbende vedligeholdelse af skolerne ligger i Udvalg for natur, miljø og grøn omstilling og er beskrevet i genopretningsplan og trangsrekkefølge. Kapacitetsanalysen på skoleområdet 2021-31, der behandles i et andet punkt på dagsordenen, peger på, at der med undtagelse af indskolingsafdelingen i Jonstrup er den nødvendige kapacitet på de syv grundskoler. På denne baggrund kan evt. prioriteres udvikling af de fysiske rammer med pædagogiske og faglige mål for øje.

Forslaget om en pulje til pædagogisk indretning af de fysiske rammer skal ses i sammenhæng med de initiativer, der er taget de seneste år i Furesø skolevæsen for at styrke læringsmiljøerne og elevernes deltagelsesmuligheder i almen-undervisningen:

- Et fælles kompetenceudviklingsforløb for alle medarbejdere i Furesø Skolevæsen skal styrke medarbejdernes relationskompetence og klasseledelse.
- Udvikling af KIL (Kompetencecenter for Inklusion og Læring): Pædagogiske vejledere og PPR arbejder – udover de lovbundne opgaver – med vejledning og co-teaching ift. indretning af de pædagogiske læringsmiljøer og praksisnær kompetenceudvikling.

#### **Økonomiske konsekvenser**

Forslaget vil medføre merudgifter, som pt. ikke ligger inden for skolernes økonomiske ramme, og som derfor skal tilføres.

De økonomiske konsekvenser afhænger af udvalgets beslutning, men en model kunne være, at der afsættes en ramme på f.eks. 4 mio. kr. i 3 år, som forvaltningen kan fordele på baggrund af politisk vedtagne kriterier. Det foreslås, at der tages politisk stilling til kriterierne hvert år i forbindelse med frigivelse af midlerne.

#### **Sammenhæng med 2030 mål og succeskriterier**

Handleplanen ”Det gode børneliv – løft af alle skoler” skal være med til at indfri kommunens 2030-mål om et godt børneliv og visionen om, at alle børn og unge får mulighed for at udvikle sig og uddanne sig maksimalt.

Forbedring af de pædagogiske læringsmiljøer på Furesøs skoler vil understøtte en større mangfoldighed i undervisning og læringsfællesskaber, der betyder, at flere børn kan trives, udvikle sig og lære. Det er vigtige skridt i retning af succeskriteriet om, at Furesøs skoler er blandt de bedste i landet i forhold til trivsel og læring samt at færre børn får behov for en særlig indsats eller segregeres, som beskrevet i succeskriterium 3.1 og 3.2.



### **Borgerinddragelse**

Handleplanen beror på idéer fra et §17,4-udvalg med deltagelse af elever, forældre, politikere og fagpersoner og er blevet forelagt til drøftelse på et samrådsmøde på skoleområdet den 4. februar 2021. Handleplanen omfatter syv forskellige spor og de to spor ”Justering af skoledistrikter” samt ”Ændrede indskrivningsregler” har været i høring i bl.a. skolebestyrelserne.

Forslagene om styrkelse af almenmiljøet i indskolingen og pædagogisk indretning af fysiske rammer har været på dagsordenen i CenterMED og på samrådsmøde den 20. maj 2021. Fra Samrådet var der stor opbakning til forslaget om at prioritere ressourcer til pædagogisk indretning af læringsmiljøerne, herunder en opmærksomhed på både at tænke i indretning af indendørs og udendørs læringsmiljøer. Det vil give flere muligheder for forskelligartede læringsrum og trækker på positive erfaringer fra det sidste års ”corona-skole”.

### **Lovgrundlag**

Ingen bemærkninger

### **Det videre forløb**

Afhængig af udvalgets beslutning kan forslaget indgå i forhandlingerne om budget 2022 og overslagsår.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller, at udvalget:

- drøfter forslag om forbedring af skolernes fysiske rammer og beslutter, hvorvidt forvaltningen skal udarbejde et budgetforslag der kan indgå i budgetprocessen for 2022 og overslagsår som anlægforslag

### **Beslutning i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse den 09-06-2021**

Udvalget besluttede, at der skal udarbejdes et budgetforslag, der kan indgå i budgetprocessen for 2022 og overslagsår som anlægforslag.

## **6. Beslutning: Ny læreruddannelse i Hillerød**

Sagsnr.: 21/1321

### **Beslutningstema**

Udvalg for skole og ungdomsuddannelse forelægges drøftelsessag vedrørende mulig etablering af en ny læreruddannelse i Hillerød Kommune.

### **Sagsfremstilling**

#### *Baggrund*

Manglen på læreruddannede er et stigende problem i Nordsjælland. Erfaringer fra andre

velfærdsuddannelser viser, at en placering af en fuld uddannelse i nærområdet kan bidrage til flere uddannede. Læreruddannelsen udbydes i Region Hovedstaden af Københavns Professionshøjskole (KP) og udbydes primært i København og på uddannelsesstation Helsingør.

Hillerød og Halsnæs kommuner har henvendt sig til KP for at afdække muligheden for at etablere en fuld læreruddannelse i Nordsjælland, og gerne med placering i Hillerød grundet gode transportmuligheder for hovedparten af unge i Nordsjælland. KP er positivt indstillet overfor tiltaget, men oplyser, at det kræver en prækvalifikation af Uddannelses- og Forskningsministeriet før, de kan udbyde den fulde uddannelse i Nordsjælland.

Prækvalifikationen finder sted i foråret 2022, og KP skal kunne dokumentere, at udbuddet af den fulde læreruddannelse i Nordsjælland er bæredygtig både fagligt og økonomisk. KP er formel ansøger på prækvalifikationen. For at bidrage til prækvalificeringen er det nødvendigt, at så mange kommuner som muligt (bl.a. Halsnæs, Hillerød, Gribskov, Frederikssund, Allerød, Rudersdal, Furesø og Fredensborg) indgår et forpligtende samarbejde med KP, som kan bidrage til et samlet økonomisk grundlag for læreruddannelsen og dermed et positivt udfald af prækvalifikationen.

Forpligtigelsen består i, at kommunen i udgangspunktet binder sig til et længerevarende strategisk samarbejde med KP over minimum fire år, men der er ikke tale om en kontraktlig binding med krav om antal studerende, kommunen skal levere. Det strategiske samarbejde betyder i udgangspunktet, at kommunerne skal kunne afsætte nødvendige ressourcer på sigt til at kunne indgå i fagpakkerne, såfremt prækvalifikationen godkendes af ministeriet. Derudover er der for nuværende tale om, at kommunerne bakker op om et aftalepapir på de fagpakker, som vi er interesseret i at samarbejde om. En fagpakke er et tema, der har fokus på samarbejde mellem læreruddannelsen og kommunernes skolevæsen. Hver af de involverede kommuner er tildelt en tovholderfunktion i at beskrive og medudvikle en fagpakke.

Når udfaldet af prækvalifikationen kendes, indgår kommunerne en endelig samarbejdsaftale og fastsætter organiseringen omkring fagpakkerne. Hvis udfaldet af prækvalifikationen er positiv, forventes læreruddannelsen at kunne udbydes fra august 2023.

Hvordan samarbejdet mellem kommunerne konkret skal se ud, afdækkes når udfaldet af prækvalifikationen kendes, da dette kan afhænge af eventuelle betingelser eller rammer for udbuddet.

#### *Furesø Kommunes interesse i samarbejdet*

Furesø Kommune har allerede et samarbejde med KP i København på hhv. Campus Carlsberg og Campus Frederiksberg i form af et praksissamarbejde, der blandt andet dækker over de ordinære praktikforløb for lærerstuderende på de studerendes andet, tredje og fjerde studieår. Herudover har Furesø Kommune og KP et samarbejde, hvor de lærerstuderende introduceres for Furesø Kommunes skolevæsen allerede på deres første studieår, og endeligt har kommunen en aftale med KP om at udvikle samarbejdet yderligere. Notatet om samarbejdet er vedlagt sagen. Det er forudsætningen for Furesø Kommune, at dette samarbejde fortsætter, og gerne med ekstra styrke, såfremt KP også får mulighed for at etablere sig i Hillerød.

Det er forvaltningens indstilling, at Furesø Kommune generelt bakker op om initiativet. Dels er rekruttering af læreruddannede også en udfordring for Furesø Kommune, og dels er ønsket om at udbyde lokale uddannelser også en problemstilling, som Furesø Kommune genkender og gerne vil bakke op om. Der er dog også en række af udfordringer, der gør sig gældende. Furesø Kommune har en begrænset volumen af potentielle lærerstuderende at byde ind med på nuværende tidspunkt, og den nuværende infrastruktur til Hillerød Kommune er også en udfordring. I den forbindelse vil det være relevant at se på, at der kommer bedre kollektive trafikforbindelser mellem Hillerød Kommune og Furesø Kommune, som kan bidrage til, at Hillerød fremstår attraktivt i forhold til valg af uddannelsessted mm. for studerende fra Furesø og omegn.

For at understøtte det videre arbejde har Furesø Kommune tilbudt at varetage en tovholderfunktion på at beskrive og medudvikle en fagpakke omkring Teknologiforståelse. Furesø Kommune har allerede gjort sig erfaringer med at samarbejde med KP omkring Teknologiforståelse i det nuværende samarbejde med KP København, og det er disse erfaringer, der er beskrevet i den vedlagte fagpakkebeskrivelse. Det er en ambition med fagpakken om Teknologiforståelse, at hele eller dele af modulet kan afholdes i Furesø Kommune, eksempelvis på Fremtidsværkstedet.

På den baggrund lægger forvaltningen op til, at Furesø Kommuner tilkendegiver vores opbakning til etableringen af en fuld læreruddannelse i Hillerød. I den videre dialog omkring læreruddannelsen i Hillerød, vil ovenstående samt de infrastrukturelle udfordringer mellem Hillerød Kommune og Furesø Kommune blive taget op som et tema.

### **Økonomiske konsekvenser**

Det forudsættes, at Furesø Kommune kan indgå i samarbejdet under de eksisterende budgetrammer, da flere af fagpakkerne ligger i forlængelse af kommunernes eksisterende arbejde eller strategi.

### **Borgerinddragelse**

På nuværende tidspunkt er det ikke aktuelt med borgerinddragelse.

### **Lovgrundlag**

Uddannelsen udbydes inden for rammerne af den gældende Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen (BEK nr. 1068 af 08/09/2015).

Prækvalifikationen beslattes inden for rammerne af den gældende Akkrediteringsbekendtgørelse (BEK nr. 853 af 12/08/2019) under Uddannelses- og Forskningsministeriet.

### **Det videre forløb**

Udvalget orienteres løbende om udviklingen i sagen.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller, at udvalget:

- drøfter sagen og godkender, at Furesø Kommune fortsætter dialogen med de syv samarbejdende nordsjællandske kommuner og Københavns Professionshøjskole.

## Beslutning i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse den 09-06-2021

Godkendt.

### Bilag:

1	Åben Furesø Kommunes input til KP Hillerød og fagpakker	10161/21
2	Åben Fagpakkebeskrivelse: Teknologiforståelse	10740/21
3	Åben Intensionsnotat KP Furesø Kommune	10746/21

## 7. Ansøgning om nedsættelse af driftsgarantien for Furesøgård

Sagsnr.: 21/6576

### Beslutningstema

Det private fritidstilbud Furesøgård har rettet henvendelse til kommunen og anmodet om at få nedsat deres driftsgaranti til et beløb svarende til en måneds drift. Udvalg for skole og ungdomsuddannelse kan anbefale overfor Økonomiudvalget og Byrådet, at anmodningen imødekommes.

### Sagsfremstilling

På mødet i det daværende Børne- og Skoleudvalg den 8. februar 2012 blev Furesøgård godkendt som privat fritidstilbud efter Dagtilbudslovens § 52, stk. 4. Som en del af kontrakten med Furesøgård blev der indgået en aftale om, at den private leverandør skulle stille en driftsgaranti på tre måneders budgetterede nettodriftsudgifter, jf. § 2 i kontrakten:

*§ 2 – Krav til økonomisk og faglig hæderlighed og stillelse af driftsgaranti*

*I forbindelse med indgåelsen af denne aftale afgiver den private leverandør en erklæring om sin økonomiske og faglige bonitet, jf. bilag A.*

*Samtidig stiller den private leverandør en driftsgaranti på anfordringsvilkår på kr. 1.983.300 kr. svarende til 3 måneders budgetterede bruttodriftsudgifter. Driftsgarantien er til dækning af eventuelle tab, som kommunen måtte blive påført i forbindelse med ophør af institutionen. Driftsgarantien skal være udstedt af pengeinstitut eller forsikringselskab.*

Det private fritidstilbud Furesøgård har nu rettet henvendelse til kommunen og anmodet om at få nedsat deres driftsgaranti, så den svarer til en måneds budgetterede nettodriftsudgifter. I sin anmodning lægger bestyrelsen vægt på, at Furesøgård har fungeret godt og stabilt i 22 år, heraf de sidste 9 år som privat institution, med solide børnetal og solid økonomi.

Det er forvaltningens vurdering, at Furesøgård har en stabil drift og et stabilt børnetal. Samtidig kan Forvaltningen oplyse, at de private fritidstilbud Fuglsang og Solhøjgård fik nedsat deres driftsgaranti til en måneds drift i det daværende Børne- og Skoleudvalg hhv. den 2. december 2015 og den 7. juni 2017. På den baggrund er det forvaltningens vurdering, at Furesøgård fortsat skal stille en driftsgaranti, men at denne kan nedsættes til et beløb svarende til en måneds drift.

### **Økonomiske konsekvenser**

I det tilfælde, at Furesøgård skulle gå hen og ophøre som privat institution ved en konkurs, vil kommunen skulle overtage driften og pasningen af børnene. Institutionen drives fra en kommunalt ejet ejendom, hvortil kommunen yder et bygningstilskud til på 100 %. Samtidig modsvares Furesøgårds driftstilskud pr. barn det tilskud, der gives til de alderssvarende kommunale FFO'er. Der vil således ikke være væsentlige økonomiske udgifter forbundet med at overtage driften af Furesøgård. Forvaltningen vurderer på den baggrund, at der ikke er økonomiske risici forbundet med at nedsætte Furesøgård driftsgaranti.

### **Sammenhæng med 2030 mål og succeskriterier**

Sagen har ingen sammenhæng til 2030-målene.

### **Borgerinddragelse**

Ingen bemærkninger. Anmodningen om nedsættelse af driftsgarantien for Furesøgård er fremsendt på foranledning af bestyrelsen for Furesøgård.

### **Lovgrundlag**

Vejledning om dagtilbud, fritidshjem og klubtilbud 2009 (VEJ nr 31 af 06/05/2009), afsnit 20.3.2:

#### *Driftsgaranti*

*Formålet med et krav om driftsgaranti er at sikre, at det private fritidshjem kan yde den fornødne forsyningsikkerhed, da det er kommunalbestyrelsens ansvar at sikre det nødvendige antal pladser, såfremt et privat fritidshjem ophører. Det er dog op til den enkelte kommune, om den vil stille krav om driftsgaranti og i givet fald hvor stor en garanti, den ønsker. Kravene skal være saglige og kommunen kan i den forbindelse f.eks. beregne et gennemsnitligt, månedligt driftsbudget for egne fritidshjem og eksempelvis stille krav om et beløb, der svarer til 2-3 måneders drift af et fritidshjem af en bestemt størrelsesorden.*

*Driftsgarantien kan anvendes i de tilfælde, hvor kommunen påføres et tab ved ophør af privatinstitutionen.*

### **Det videre forløb**

Sagen skal behandles i Økonomiudvalget og byrådet på møderne i juni 2021.

Efter endt politisk behandling vil den politiske beslutning blive meddelt Furesøgård.

Hvis byrådet imødekommer Furesøgårds anmodning om nedsættelse af deres driftsgaranti, vil der blive lavet en allonge til kontrakten med Furesøgård, hvor det fremgår at driftsgarantien svarer til en måneds drift.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller, at Udvalg for skole og ungdomsuddannelse overfor Økonomiudvalget og byrådet, anbefaler at:

- Furesøgårds anmodning om nedsættelse af deres driftsgaranti til en måneds drift imødekommes.

## Beslutning i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse den 09-06-2021

Anbefales.

### 8. Meddelelser og orienteringer

Sagsnr.: 20/18910

#### Beslutningstema

Formanden og forvaltningen orienterer om aktuelle sager på området.

Udvalget orienteres endvidere om eventuelle sager, der vedrører udvalgets område, og som behandles på andre udvalg.

#### Sagsfremstilling

*Status vedrørende Corona*

Forvaltningen orienterer om den aktuelle status på mødet.

*Furesø Idrætstalents tilbud har optaget 31 idrætstalenter*

Furesø Idrætstalents tilbud har optaget 31 idrætstalenter med start i august 2021.

Idrætstalenterne kommer fra seks forskellige foreninger og otte forskellige skoler. I vedlagte bilag kan udvalget se, hvordan eleverne fordeler sig. Talenteleverne går på primært på 7. – 9. klassetrin, dog er der blevet optaget tre elever på 6. årgang med dispensation. Talenterne er som udgangspunkt optaget for resten af deres tid i grundskolen, med mindre andet aftales.

*Brev om rekrutteringsudfordringer på velfærdsområderne*

Til orientering er vedlagt brev fra KKR Hovedstaden, Københavns Professionshøjskole og Region Hovedstaden. Brevet redegør for de stigende udfordringer, som kommunerne i hovedstadsområdet har med at rekruttere pædagoger, lærere, sygeplejersker og andre vigtige faggrupper. Der er vedlagt en datapakke med dokumentation af udfordringerne.

*Årshjul for udvalgets arbejde er vedlagt som bilag.*

#### Økonomiske konsekvenser

Ingen bemærkninger.

#### Sammenhæng med 2030 mål og succeskriterier

Ingen bemærkninger.

#### Borgerinddragelse

Ingen bemærkninger.

#### Lovgrundlag

Ingen bemærkninger.

### **Det videre forløb**

Ingen bemærkninger.

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller, at udvalget:

- tager orienteringen til efterretning

### **Beslutning i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse den 09-06-2021**

Taget til efterretning.

### **Bilag:**

1	Åben	Årshjul for USU i juni 2021	47224/21
2	Åben	Brev til borgmestre i Hovedstaden	52194/21
3	Åben	Datapakke - velfærdsudfordringer mv. Region H 21.05.2021.pptx	52195/21
4	Åben	Orientering om Idrætstalentskolen i skoleåret 2021 - 2022 til UKFI og USU i juni 2021_31 elever optaget	54825/21

## Bilagsoversigt

1. Beslutning: Kapacitetsanalyse på skoleområdet 2021-2031
  1. Kapacitetsanalyse på skoleområdet 2021 til 2031 (46844/21)
  
2. Beslutning: Mindre justering af skoledistrikter
  1. Notat - mindre justeringer af skoledistrikterne fra skoleåret 2022/23 (16189/21)
  2. Bilag til USUs møde juni 2021 - Opsamling på høringssvar ift. mindre justering af skoledistrikter (47457/21)
  3. Høringssvar Stavnholt Bilag til USU juni 2021 (48060/21)
  4. Høringssvar Lyngholm Bilag til USU juni 2021 (48063/21)
  5. Høringssvar Lille Værløse Bilag til USU juni 2021 (48064/21)
  6. Høringssvar Solvang Bilag til USU juni 2021 (48066/21)
  7. Høringssvar Furesø Lærerkreds Bilag til USU juni 2021 (48067/21)
  8. Høringssvar Syvstjerne Bilag til USU juni 2021 (48069/21)
  9. Høringssvar Søndersø Bilag til USU juni 2021 (48072/21)
  
3. Beslutning: Ændring af kriterier for frit skolevalg
  1. Bilag til USUs møde juni 2021 - Opsamling på høringssvar ift. ændring af kriterier for frit skolevalg (47676/21)
  2. Høringssvar Stavnholt Bilag til USU juni 2021 (48060/21)
  3. Høringssvar Lyngholm Bilag til USU juni 2021 (48063/21)
  4. Høringssvar Lille Værløse Bilag til USU juni 2021 (48064/21)
  5. Høringssvar Solvang Bilag til USU juni 2021 (48066/21)
  6. Høringssvar Furesø Lærerkreds Bilag til USU juni 2021 (48067/21)
  7. Bilag til USU juni 2021 Høringssvar Syvstjerne (48069/21)
  8. Høringssvar Søndersø Bilag til USU juni 2021 (48072/21)
  
4. Beslutning: Løft af alle skoler - styrkelse af almenmiljøet i indskolingen
  1. Bilag til USUs møde juni 2021 - Styrkelse af almenmiljøet i indskolingen (49749/21)
  
6. Beslutning: Ny læreruddannelse i Hillerød
  1. Furesø Kommunes input til KP Hillerød og fagpakker (10161/21)
  2. Fagpakkebeskrivelse: Teknologiforståelse (10740/21)
  3. Intentionsnotat KP Furesø Kommune (10746/21)
  
8. Meddelelser og orienteringer
  1. Årshjul for USU i juni 2021 (47224/21)
  2. Brev til borgmestre i Hovedstaden (52194/21)
  3. Datapakke - velfærdsudfordringer mv. Region H 21.05.2021.pptx (52195/21)
  4. Orientering om Idrætstalenttilbuddet i skoleåret 2021 - 2022 til UKFI og USU i juni 2021\_31 elever optaget (54825/21)



## Underskriftsside

---

Henrik Poulsen (Socialdemokratiet)

---

Tine Hessner (Radikale Venstre)

---

Bettina Ugelvig Møller  
(Socialdemokratiet)

---

Jesper Larsen (Venstre)

---

Muhammed Bektas (Socialdemokratiet)

---

Berit Torm (Venstre)

---

Susanne Mortensen (Det Konservative  
Folkeparti)