

Juni 2022

### Opfølgning på anvendelsen af specialundervisning – BOI 2022

Tabel 1 angiver det samlede antal Furesø-elever i intern og ekstern specialundervisning sat i forhold til antallet af børn/unge i de aktuelle årgange (i skoleåret 2021/22 er det årgang 2005 til 2015, og i skoleåret 2022/23 er det årgang 2006 til 2016).

<b>Tabel 1: Elever i specialtilbud</b>	<b>BO1</b>	<b>BO2</b>	<b>BO3</b>	<b>R2021</b>
Elever i interne specialtilbud	250	250	292	292
Elever i eksterne specialtilbud	84	84	99	99
<b>Samlet elevtal i specialtilbud</b>	<b>334</b>	<b>334</b>	<b>391</b>	<b>391</b>
Antal børn/unge i aldersgruppen	6.293	6.293	6.296	6.296
<b>Andel i specialtilbud</b>	<b>5,3 %</b>	<b>5,3 %</b>	<b>6,2 %</b>	<b>6,2 %</b>

Den aktuelle forventning er, at elevtallet i segregerede specialtilbud vil stige med 57 elever fra BO1 (skoleåret 2021/22) til BO3 (skoleåret 2022/23). På nuværende tidspunkt er tallet for kommende skoleår normalt overestimeret, og det samlede antal elever i segregerede specialtilbud forventes at falde frem mod BO3, som er den første budgetopfølgning i skoleåret 2022/23.

Med til billedet hører også, at det samlede antal elever i interne specialtilbud dags dato er 27 under normeringen i gruppeordningerne. Hvis antallet af elever i intern specialundervisning stiger til 292 efter sommerferien, vil det samlet set være 19 over normeringen, og det vil være disse 19, der skal findes ekstra kapacitet til.

I forhold til den eksterne specialundervisning, så skyldes stigningen i det kommende skoleår først og fremmest, at antallet af elever, der er visiteret til en specialskole, er steget med 10 elever. Specialskoler er et mere indgribende tilbud end gruppeordningerne på Furesø Kommunes egne folkeskoler, og der visiteres til en specialskole, når det vurderes, at en gruppeordning ikke vil kunne håndtere opgaven med de ressourcer og kompetencer, der er til rådighed.

Tabel 2 angiver forventningen til den samlede udgift til specialundervisning i 2022 til interne specialklasser og eksterne specialtilbud.

<b>Tabel 2: Forventede udg. (mio. kr.)</b>	<b>BO1</b>	<b>BO2</b>	<b>BO3</b>	<b>R2020</b>
Intern specialundervisning	63,7	63,7	63,7	63,7
Ekstern specialundervisning	43,1	43,1	43,1	43,1
<b>Samlede udgifter</b>	<b>106,8</b>	<b>106,8</b>	<b>106,8</b>	<b>106,8</b>
Budget til rådighed	103,8	103,8	103,8	103,8
<b>Forventet resultat</b>	<b>-3,0</b>	<b>-3,0</b>	<b>-3,0</b>	<b>-3,0</b>



Budget til rådighed er et tal, som hele tiden vil rette sig ind efter øvrige ændringer på skolebudgettet. F.eks. vil ændringer i mellemkommunale betalinger (f.eks. på frit skolevalg) have indflydelse på det samlede budget, der er til rådighed for specialundervisningen, selv om de to ting som udgangspunkt ikke har noget med hinanden at gøre.

Fra skoleåret 2020/21 til 2021/22 steg antallet elever i segregerede specialtilbud med netto 23 elever, hvilket har helårseffekt i 2022. Når stigningen i elevtallet til det kommende skoleår (netto 15 i ekstern specialundervisning og 19 ud over normering i intern specialundervisning) ligeledes indregnes med 5/12 effekt i 2022, så forventes der en stigning i udgifterne til segregeret specialundervisning på 8,9 mio. kr. (2022-niveau) fra 2021 til 2022.

Stigningen er delvis indregnet i det samlede budget for skoleområdet, men som angivet i tabel 2, så forventes der pt. et merforbrug på 3 mio. kr. på det segregerede specialundervisningsområde.

Der skal være opmærksomhed på, at når stigningen pr. 1. august 2022 får helårseffekt i 2023, vil der ske en yderligere stigning i udgifterne.