

Drøftelse: Status på arbejdet med fællesskaber på skoleområdet 2023

Sagsnr. i ESDH: 23/9422

Beslutningskompetence: Byrådet

Beslutningstema

Børn og Skole bedes drøfte vedlagte status på arbejdet med fællesskaber på skoleområdet.

Sagsfremstilling

I september 2022 besluttede Byrådet at indstille skoleområdet som første prioritet til en frisættelse fra lovgivningen på et velfærdsområde, jf. økonomiaftalen for 2023 mellem daværende regering og KL. Prioriteringen kan ses i forlængelse af Byrådets fokus på 2030-målet om det gode børneliv, der også var et tema på byrådsseminaret i maj 2023.

Gennem flere år har byrådet og Børn og Skole haft fokus på betydningen af en god skolehverdag for at have et godt børneliv. I januar 2021 vedtog Udvalg for Skole og Ungdomsuddannelse handleplanen ”Det gode børneliv – løft af alle skoler” med indsatser ift. et generelt løft af skoleområdet i Furesø. I maj 2022 vedtog Børn og Skole ”Handleplan for specialtilbudsområdet”.

I Furesø har vi et stærkt fokus på fællesskabernes betydning for elevernes sociale, personlige og faglige trivsel, herunder at skabe deltagelsesmuligheder for flere elever i eller så tæt på den almene skole som muligt. I bilaget ”Status på fællesskaber” orienterer forvaltningen om de mangfoldige indsatser på skoleområdet, der er i gang eller under udvikling, i arbejdet med den strategiske ambition om deltagelsesmuligheder i stærke, lokale fællesskaber.

Indsatserne falder inden for følgende indsatsområder:

- Deltagelsesmuligheder for flere børn og unge i alment skolen
- Rette hjælp i rette tid
- Ressourcemodel, der støtter arbejdet med fællesskaber
- Fastholde kvaliteten i Furesøs gruppeordninger
- Fællesskaber på tværs af fagområder

Baggrund

De allerfleste børn og unge trives. Fx viser den seneste Nationale trivselsmåling, der gennemføres hvert år i landets skoler, at ca. 92 % af Furesøs elever ligger blandt andelen af elever med højest trivsel. Det tilsvarende tal er knap 90 % på landsplan. Der er dog nuancer til billedet af elevernes trivsel, hvor vi i disse år – i Furesø såvel som i resten af Danmark – oplever et pres på børns og unges trivsel – socialt, personligt og/eller fagligt. Mistrivselen har forskellig karakter og dybde:

I nationale undersøgelser giver børn og unge udtryk for forskellige former for mistrivsel, bl.a. en dalende glæde ved skolen blandt børn og unge. Blandt de unge føler flere sig ensomme, har lav livstilfredshed, et dårligt selv vurderet helbred og flere unge rapporterer om adfærds- og trivselsproblemer (Børn og unge i Danmark. Velfærd og trivsel 2022. VIVE).

På landsplan har hvert sjette barn mellem 0 og 9 år mentale helbredsproblemer eller psykisk sygdom, hvoraf 8 % bliver diagnosticeret med en psykisk sygdom inden de fylder 10 år (Vidensråd for Forebyggelse, 2021).

Mentale helbredsproblemer og psykisk sygdom har ofte store negative konsekvenser for barnets udvikling, læring og trivsel og for barnets familie.

Udviklingen har stor betydning for skolesektoren, hvor der bl.a. ses en stigning i visitationer til specialundervisning og en oplevelse blandt elever, forældre, medarbejdere og ledere af en hverdag under pres i forskellig grad. Det er en samfundsudfordring, der rækker ud over, hvad skoleområdet alene kan løse. Men skolen er en del af løsningen. Både fordi den måde, hvorpå undervisning og læringsmiljøer kan tilrettelægges i dag, segregerer for mange elever, og fordi en almindelig hverdag med skolegang, venner osv. er en vigtig beskyttelsesfaktor for børn og unge i udsatte positioner.

Det gode børneliv

Det er afgørende at arbejde hen imod at flere børn kan trives, lære, dannes og uddannes i stærke lokale fællesskaber på Furesøs skoler gennem hele deres skolegang. For at lykkes med det, er der behov for at ændre mere grundlæggende på den måde vi laver skole på. Ambitionen er at skabe en skolehverdag med mindre præstationspres og meget mere af dét, vores børn og unge selv nævner som sjovt og motiverende: kreativitet, temadage og projekter, oplevelser med fysisk aktivitet og hvor man bruger sine hænder, positive voksne og fællesskaber hvor man passer ind.

Vi har erfaringer med disse brikker til fremtidens skole og en stærk vilje blandt parterne i og rundt om Furesø skolevæsen til at bevæge os i denne nye retning sammen.

Det er forvaltningens anbefaling:

- At fortsætte de indsatser, der er redegjort for i denne ”Status på Fællesskaber”, idet indsatserne bidrager til at styrke elevernes deltagelsesmuligheder i de faglige og sociale fællesskaber i Furesøs skoler inden for de nuværende rammer.
- At fastholde fokus på behovet for frisættelse af skoleområdet, så fortidens strukturer ikke står i vejen for fremtidens skole.
- At fortsætte dialogerne om det gode børneliv og søge løsninger på udfordringerne med børns og unges trivsel ved at tænke nyt og på tværs af vidensområder, som fx i et kommende samarbejde mellem Børns Vilkår samt civilsamfund, forvaltninger og politisk niveau i 3 af landets kommuner, bl.a. Furesø

Økonomiske konsekvenser

Ingen bemærkninger.

Sammenhæng med 2030-mål og succeskriterier

De indsatser, der belyses i Status på fællesskaber, bidrager alle ind i Furesø Byråds 2030-mål og i succeskriterierne, hvor det bl.a. hedder:

- Færre børn oplever negativ social arv. Andelen af børn, der mistrives som følge af sociale udfordringer i hjemmet er halveret.

- Det gode børneliv. Furesø skal de næste 10 år for alvor sætte det gode børneliv på dagsordenen. Alt for mange børn får behov for en særlig indsats. Den udvikling skal vendes.
- Furesøs folkeskoler skal være blandt de 10 % bedste i landet både i forhold til læring og trivsel. Vores indsats på almenområdet fremmer børns læring og udvikling, så færre børn segregeres. Til de børn, der har særlige udfordringer, har vi udviklet gode lokale tilbud, så alle børn kan folde sig ud i de rette rammer. Trivsel og læring for elever med særlige behov og/eller sproglige udfordringer er løftet markant, og Furesøs unge er uddannelsesparate, når de afslutter folkeskolen. Samtidig har flere unge med ufaglærte forældre en uddannelse.

Borgerinddragelse

Arbejdet med fællesskaber på skoleområdet er et vedvarende fokus bl.a. i Samrådsregi og i skolebestyrelserne. Dialoger om det gode børneliv er sat på dagsordenen i forskellige sammenhænge, bl.a. på Samrådsmøde den 8. juni 2023 og på en temadrøftelse i Folkeoplysningsudvalget den 9. november 2022 med bred deltagelse fra Furesøs foreninger.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Det videre forløb

Ingen bemærkninger.

Indstilling

Forvaltningen indstiller at Børn og Skole;
- drøfter status på fællesskaber.

Beslutning i Børn og Skole den 05-09-2023

Drøftet.

Bilag:

1 - 3161808 Åben Status på fællesskaber på skoleområdet 2023 (94957/23) (H)