

# Ny økonomi- og visitationsmodel

Bilag til sag på Børn og Skole d. 5. sep. 2023



FURESØ  
KOMMUNE

# Historik

- På udvalgets møde i maj 2022 godkendte Børn og Skole en handleplan for specialundervisning, som blandt andet betyder, at der skal udarbejdes oplæg til en ny visitations- og økonomimodel på skoleområdet, som i højere grad understøtter fleksible og lokale løsninger
- I hele skoleåret 2022/23 har en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra skoleledelserne og forvaltningen arbejdet med en ny model
- Arbejdsgruppen har undersøgt, hvad andre kommuner gør, og på den baggrund har vi valgt at lade os inspirere af Allerød Kommune – primært fordi Allerød Kommune har udarbejdet en meget detaljeret og velbeskrevet model, og fordi det er en nabokommune, som vi i forvejen har et godt samarbejde med

# Formålet med de foreslåede ændringer

- Samle ansvaret for visitation og økonomi på distriktsskolen, hvor der ligeledes er mulighed for at etablere alternativer til et segregeret specialtilbud
- Give skolerne et større økonomisk råderum ved at flytte en væsentlig del af budgettet til segregeret specialundervisning ud på distriktsskolerne
- Sikre at distriktsskolen involveres i forbindelse med skolestart, så mulige alternativer til et segregeret specialtilbud bliver vurderet
- Placere et entydigt ansvar for et givent barns skolegang på distriktsskolen

# Gammel model vs. ny model - 1

Gammel model	Ny model
Dagtilbud og skoler indstiller børn i målgruppen for segregeret specialundervisning til et <b>centralt visitationsudvalg</b> , som visiterer og betaler for tilbuddet	Dagtilbud og skoler indstiller børn i målgruppen for segregeret specialundervisning til <b>skolelederen på barnets distriktsskole</b> , som visiterer og (delvis) betaler for tilbuddet
Skolerne er ikke involveret i visitationen af kommende børnehaveklasselever med muligt behov for segregeret specialundervisning	I op til et år før skolestart er der indledt et samarbejde mellem dagtilbuddet og skolelederen eller den relevante afdelingsleder på barnets distriktsskole omkring den kommende skolestart.
Visitationsudvalget finder pladser i gruppeordninger og på specialskoler (i samarbejde med psykologer og afdelingsledere i gruppeordningerne) og skriver afgørelsesbreve	Visitationsudvalget skifter navn til placeringsudvalget og løser de samme opgaver. Skolelederen skal blot tage stilling til, om barnet skal visiteres til et segregeret tilbud – placeringsudvalget afgør typen af tilbud, afsøger mulige tilbud og skriver afgørelsesbreve med klagevejledning

# Gammel model vs. ny model - 2

Gammel model	Ny model
Et budget på ca. 115 mio. kr. til intern og ekstern specialundervisning fordeles centralt	<p>En del af budgettet til specialundervisning udlægges til skolerne, og skolen betaler en fast takst om året (pt. vurderet til ca. 250.000 kr.) pr. barn fra distriktet, som går i et segregeret specialtilbud.</p> <p>En central konto dækker den del af betalingen, som overstiger taksten. Det betyder, at skolens udgift er den samme, uanset om barnet går i et dyrt specialskoletilbud eller i en billigere intern gruppeordning.</p>
Barnets skoledistrikt har ingen budgetmæssig betydning	Taksten for et specialtilbud betales af distriktsskolen uanset om barnet har gået på distriktsskolen eller en anden skole

# Gammel model vs. ny model - 3

Gammel model	Ny model
<p>Et <b>centralt visitationsudvalg</b> med repræsentanter fra CDSF-ledelsen og PPR-ledelsen.</p> <p>Lederen af forebyggelsesområdet er formand for udvalget.</p> <p>Relevante ledere og ressourcpersoner (primært psykologer) indkaldes ad hoc.</p>	<p>Hver skole har <b>eget visitationsudvalg</b> og sammensætter selv udvalget af relevante ledere og ressourcpersoner fra skolen (f.eks. psykologer og pædagogiske vejledere).</p> <p>Skolelederen er formand for udvalget.</p> <p>Indtil videre indgår én repræsentant fra CDSF-ledelsen og én repræsentant fra PPR-ledelsen i udvalget for at understøtte kontinuitet og en vis ensartethed i sagsbehandlingen på tværs af skolerne. Derudover fungerer de to som sparringspartnere for skolen i forhold til visitation.</p>

# Specialelever i hvilke distrikter?

Nedenstående tabel angiver antallet af elever i intern specialundervisning (gruppeordninger), ekstern specialundervisning (specialskoler og skole/dagbehandling) samt elever med centralt betalt støtte i almenområdet fordelt på de syv skoledistrikter.

Derudover er distriktsskolens udgift ved en enhedspris på 250.000 kr. pr. elev i segregeret specialtilbud (samt centralt betalt støtte) angivet. Andelen af elever i den relevante aldersgruppe i segregeret specialundervisning og med centralt betalt støtte er ligeledes angivet for de enkelte distrikter.

1. halvår 2023	Intern	Ekstern	Støtte	I alt	Årg. 2007-16	Andel	Mio. kr.
HAR	10	7	0	17	710	2,4%	4,3
LIV	32	6	1	39	780	5,0%	9,8
SØN	34	3	1	38	929	4,1%	9,5
SYV	22	10	1	33	666	5,0%	8,3
LYN	63	18	6	87	806	10,8%	21,8
SOL	35	11	0	46	822	5,6%	11,5
STA	67	25	4	96	1082	8,9%	24,0
I alt	263	80	13	356	5795	6,1%	89,0

Enhedspris	250.000
------------	---------

# Muligt årshjul

# med ny model



**Indsæt nyeste udgave inden udsendelse af dagsorden!!!**

- December:
- Visitationsmøde specialskoler og afsøgning af eksterne tilbud
  - Foreløbig budgetudmelding for kommende skoleår

- Januar:
- Lokale visitationsmøder – skoleres behandling af egne visitationssager for 0.- 9. klasse (incl. skolestartere, til Egeskolen og efterskoler)
  - Indlevering af visiterede sager til Placeringsudvalget
  - Optag eksterne tilbud afklares

- Februar:
- Placeringsmøder – alle visiterede børn 0.- 9. klasse (incl. skolestartere, til Egeskolen og efterskoler)
  - Samlet overblik over fordeling af visiterede elever incl. skolestartere

- Marts:
- Budgetjustering og endelig ressourcefordeling meldes ud til skoler
  - Visitationsmøde – Humlehaven og vækstpladser

- April:
- Evaluering af proces og planlægning af visitationsproces for næste skoleår
  - Planlægning af sommerens dialogmøder ml. dagtilbud og PPR vedr. skolestartere om et år

- Maj:
- Evt. ekstraordinær/akut opsamling/placeringsmøde for nytilkomne visitationssager (tilflyttere)

- Juni:
- Dialogmøder ml. dagtilbud og PPR vedr. skolestartere om et år mhp tidlig opsporing
  - Udarbejdelse af anonym liste vedr. skolestartere om et år med evt. behov for spec.pæd. bistand

- August:
- Opstart af undervisning
  - Temamøde(r) vedr. visitationsproces frem mod næste skoleår
  - Fortsat dialogmøder ml. dagtilbud og PPR vedr. skolestartere om et år med potentielt spec.behov

- Oktober:
- Skolernes årsmøder/revisitationer af alle børn i gruppeordninger eller enkeltintegration med 9+ klokketimer
  - Ansøgningsfrist vedr. udsat skolestart næste skoleår

- November:
- Deadline revisitationer
  - Visitationsmøde 10. kl (Egeskolen, efterskole)
  - Dialogmøder ml. skoler og Plac.Udvalg vedr. opsporing af evt. kommende visitationssager
  - Overblik over udsat skolestart næste skoleår

- September:
- Drøftelse ml. dagtilbud og skoler vedr. skolestartere om et år med evt. behov for spec.pæd. bistand
  - Dialogmøder ml. skoler og Plac.Udvalg vedr. evt. kommende visitationssager
  - Evt. ekstraordinært Placeringsmøde



# Skoleledernes SWOT-analyse 1

På baggrund af en gennemgang af Allerød Kommunes model har skolelederne lavet en SWOT-analyse (afdækning af styrker, svagheder, potentialer og trusler) af modellen.

På **styrke/potentiale-siden** nævner skolelederne blandt andet incitament og muligheder for at udvikle lokale løsninger, potentialet i at have et større budget til rådighed, mulighederne for hurtigere sagsbehandling og lokalt forankret overgangsarbejde mellem dagtilbud og skoler. Det nævnes også, at en sådan model gør det irrelevant at snakke om, hvorvidt en elev hører til eller ej - alle elever hører som udgangspunkt til.

# Skoleledernes SWOT-analyse 2

På **svaghed/trussels-siden** nævnes blandt andet manglende økonomisk forudsigelighed, mulig mangel på rette specialundervisningskompetencer hos ledelse/personale, fysiske begrænsninger i forhold til at etablere nye lokale tilbud, risiko for at økonomi kommer før pædagogik og udfordringen ved, at beslutningerne rykker ud på skolerne og dermed kan udfordre tillid og samarbejde med forældrene. Derudover peges der på, at den tættere opfølgning på det enkelte distriktsbarn i segregeret specialundervisning vil betyde en ændret prioritering af ledelsesopgaverne, og at denne omprioritering skal ses i forhold til den kommende besparelse på ledelse og administration på skolerne.

De afdækkede problemstillinger vil indgå i det kommende arbejde med modellen og i det hele taget med udviklingen af folkeskolen i Furesø.