

Til: Udvalg for Børn og Skole
Fra: Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Notat om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen og udmøntning af lovgivningen i Furesø Skolevæsen

15. maj 2022

Baggrund

Den 29. oktober 2021 indgik Folkeskoleforligskredsen en aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen. Det forventes, at lovforslaget (L 174) 3. behandles i Folketinget den 9. juni 2022. Tidspunktet for udstedelse af bekendtgørelser afhænger af, hvilket skoleår elementerne træder i kraft. Udvalg for Børn og Skole orienteres i takt med at bekendtgørelser og vejledninger i lovforslaget udmøntes af Børne- og Undervisningsministeriet.

Åbningstider:

Mandag-fredag kl. 10-14
Torsdag dog kl. 10-18

Intentionen i lovforslaget

Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen skal bidrage til en endnu stærkere evaluerings- og opfølgingskultur i folkeskolen, herunder:

- anvendes til en let gennemskuelig og systematisk tilbagemelding til forældre og elever fra skolen om elevens faglige udvikling.
- understøtte det pædagogiske arbejde og en systematisk evalueringspraksis på skolerne, så undervisningen tilrettelægges med fokus på elevernes varierede udgangspunkter og sikrer deres faglige udvikling.
- en tidlig og systematisk opsporing af og opfølgning på elever, der har faglige udfordringer, mistrives eller har særlige forudsætninger.

Intentionen er desuden, at de forskellige elementer af det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem anvendes på måder, der fokuserer mindre på dokumentation og afrapportering og giver bedre mulighed for at finde de løsninger, som giver bedst mening på den lokale skole.

Overblik over elementerne i lovforslaget

Følgende forventes at træde i kraft i skoleåret 2022/23:

Obligatorisk at anvende Risikotest for ordblindhed

Det bliver obligatorisk, at elever i børnehaveklassen eller senest i 1. klasse, der udviser tegn på specifikke læsevanskeligheder, gennemfører Risikotesten for ordblindhed. Som del af udmøntningen af Furesø sprog- og læsestrategi er vi allerede i gang med et udviklingsarbejde under



overskriften ”den ordblindevenlige skole” i Furesø, hvor læsevejledernetværket i samarbejde med skolelederne kvalificerer implementeringen af risikotesten for ordblindhed jf. lovforslaget.

Elevplanen afskaffes og erstattes af meddelelsesbog

Elevplanen afskaffes og erstattes af en meddelelsesbog. Meddelelsesbogen skal understøtte og kvalificere dialogen mellem skole og hjem om elevens faglige og alsidige udvikling for alle elever fra 0. klasse til og med 9. klasse. Den skal indeholde få, væsentlige fokuspunkter for elevens faglige og alsidige udvikling, så vidt muligt fremadrettede og med udgangspunkt i elevens ressourcer i fagene dansk og matematik (1.-9. klasse), og i børnehaveklassen kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed. I udskolingen skal den omfatte elevens overvejelser til uddannelse og de faglige krav i den forbindelse. For elever med udfordringer skal meddelelsesbogen udvides, så den ud over få fokuspunkter også indeholder oplysninger om de indsatser og opfølgning, som skolen har iværksat for at imødekomme elevens udfordringer. Meddelelsesbogen skal være skriftelig, anvendes regelmæssigt og gøres tilgængelig for eleven og forældre mindst én gang om året. Forvaltningen har nedsat en arbejdsgruppe (med skole- og afdelingsledere, lærer og repræsentant fra Furesø Lærerkreds), der udarbejder udkast til model for den pædagogiske udmøntning af meddelelsesbogen i Furesø jf. lovforslaget samt udkast til principper for meddelelsesbogen som oplæg til den lokale dialog i skolebestyrelserne. Begge bliver drøftet og kvalificeret i CenterMED skole, Furesø Fælles Elevråd og skoleledergruppen.

Kvalitetsrapporter afskaffes og erstattes af skoleudviklingssamtaler mellem kommuner og skoler

Skoleudviklingssamtalen er obligatorisk og skal gennemføres årligt mellem skolens leder og kommunen og styrke den fælles forståelse af skolens udfordringer, udviklings- og indsatsområder. Resultaterne fra de obligatoriske tests skal inddrages i samtalen, status på eventuelle udviklings- og handleplaner, opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler samt anden relevant viden om skolevæsnet. Formålet er en tillidsfuld og faglig dialog mellem forvaltningen og skolen, der sikrer en fælles refleksion over skolens udviklings- og indsatsområder. I Furesø skolevæsen har vi allerede en systematik med årlige skoleudviklingssamtaler mellem skoleledelserne og forvaltningen, og forvaltningen anbefaler, at disse tilpasses kravene i lovforslaget. Ultimo 2022 fremlægges en sag, hvor Udvalg for Børn og Skole drøfter, hvordan man politisk fremadrettet vil følge kvaliteten på skoleområdet.



Styrket og tidlig opfølgning over for skoler med udfordringer

I lovforslaget fremgår det, at Børne- og Undervisningsministeriet årligt udtrækker en udviklingsliste til kommunalbestyrelserne over de folkeskoler, der har behov for styrket opmærksomhed på deres udvikling for at undgå vedvarende dårlig kvalitet (op til 10 %, inklusiv skoler i tilsyn). Udviklingslisten bygger på objektive kriterier, som endnu ikke er fastlagt af ministeriet endnu. Hensigten er at udviklingslisten så vidt muligt bliver forebyggende og fremadrettet frem for tilbageskuende. Dertil vil der blive lagt vægt på, at indikatorer kan sige noget om, hvorvidt den enkelte skole er i risiko for at blive undtaget til kvalitetstilsynet. For skoler på udviklingslisten udarbejder kommunalbestyrelserne en udviklingsplan for, hvordan det skal ske på den enkelte skole. De skal indgå i den årlige skoleudviklingssamtale. Kommunalbestyrelsen kan vælge at offentliggøre udviklingsplanen. Ved meget bekymrende resultater og vedvarende dårlig kvalitet, udtages skolerne af Børne- og Undervisningsministeriet til kvalitetstilsyn. Disse skoler kan af BUVM pålægges mere vidtgående tiltag for at forbedre dårlig kvalitet.

Ændring af Folkeskolens Nationale Færdighedstest

De nye obligatoriske nationale færdighedstests og nye frivillige færdighedstests udvikles af Børne- og Undervisningsministeriet og forventes klar i skoleåret 2026/27. De obligatoriske færdighedstests er dansk (læsning): 2., 3., 4., 6. og 8. klasse og matematik; 2., 4., 6., 7. og 8. klasse. Det er lineære selvrettende færdighedstests. De skal afholdes i starten af skoleåret/ efteråret, så de kan bidrage til tilrettelæggelsen af undervisningen. Forældre skal underrettes skriftligt om elevens resultater. Derudover udvikles frivillige færdighedstests i en række frivillige fag (11 tests).

I en overgangsperiode fra efteråret 2022 og til og med skoleåret 2025/26 skal der jf. lovforslaget gennemføres obligatoriske nationale færdighedstest i dansk (2.,3., 4., 6., og 7. årgang) og matematik (2.,4., 6., 7. og 8. klasse). Opgavesættende består af opgaver fra nuværende nationale tests (fra skoleåret 2023/24 evt. også nyudviklede opgaver).

Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) 1. fase

Fra 1. oktober 2022 ændres UPV-en, så betegnelsen ”ikkeuddannelsesparat” ikke længere anvendes. Ændres til ”parat til andre uddannelsesaktiviteter mv. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser”. Børne- og Undervisningsministeriet har nedsat en arbejdsgruppe, der skal foreslå konkret model for en grundlæggende justering af UPV, der forventes færdigt i efteråret 2022, og med virkning fra skoleåret 2024/25.



Forventes at træde i kraft i skoleåret 2024/25:

Obligatorisk redskab til brug ved sprogvurdering i børnehaveklassen

I Furesø Kommune har vi allerede en procedure for sprogvurdering i børnehaveklassen jf. Furesø sprog- og læsestrategi, der vil blive tilpasset lovforslaget.

Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber

Elever, som viser tegn på høj begavelse, skal jf. lovforslaget tilbydes en screening af høj begavelse på 1. klassetrin, hvis skolens leder ud fra en helhedsvurdering skønner, at screeningen er relevant (den kan udskydes til 2. klassetrin, hvis elevens modenhed taler for det). Børne- og Undervisningsministeriet er i gang med at udvikle nationale tjeklister til elever, forældre og lærere. Hvis screening indikerer høj begavelse, eller hvis skolens leder i helt særlige tilfælde vurderer, at det er relevant, skal eleven tilbydes, at der gennemføres en anerkendt intelligenttest i regi af PPR eller tilsvarende faglig funktion i kommunen.

Forventes at træde i kraft i skoleåret 2025/26

- *Obligatorisk screeningstest for læsevanskeligheder*

Børne- og Undervisningsministeriet er i gang med at udvikle en ny it-understøttende klassebaseret screening for læsevanskeligheder for alle elever i 1. klasse. Disse skal bidrage til skolernes grundlag for at identificere elever i Risikotest for ordblindhed og forvaltningen anbefaler derfor, at implementeringen af testene kobles sammen med arbejdet ift. sprog- og læsestrategien og ”den ordblindevenlige skole”.

Delaftale om forsøgsprogram med forskellige karakter- og bedømmelsesformer

Som en delaftale til den politiske aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem er skoleforligskredsen enige om at igangsætte et forsøgsprogram med forskellige karakter- og bedømmelsesformer. Formålet er at få ny viden om betydningen af karakter, bedømmelse og evaluering i folkeskolen og forskellige karaktersystemers påvirkning af elevernes trivsel og motivation. Der iværksættes et flerårigt forsøgs- og udviklingsprogram om karakterer, evaluering og bedømmelse. Folkeskolens parter bidrager gennem Sammen om Skolen til udfoldelsen af de konkrete indsatser i forsøgsprogrammet på baggrund af nedenstående pejlemærker for forsøget:

- Standpunktskarakterer for arbejdsindsats i 8.-10. klasse.
- Standpunktskarakterer for orden og adfærd i 8.-10. klasse.



- Karakterfrihed indtil afgangskaraktererne. Det gøres muligt at undlade at give karakterer mod, at der i stedet gives skriftlig formativ feedback, herunder evt. også i arbejdsindsats. En mindre vidtgående model kan være karakterer i dansk og matematik og et antal fag efter elevens valg. I de øvrige fag gives skriftlig formativ feedback.
- Alternativ og mere praktisk orienteret mundtlig prøve i dansk og/eller matematik.

Aftalepartierne er desuden enige om, at forsøget ikke må ændre på, at eleverne skal have 9. klasses afgangsbrev som i dag, og at der på brevet hverken skal fraregnes eller tilføjes karakterer. Forsøget designes som et frivilligt forsøg for skolerne i de enkelte forsøg. Skoler udvælges, hvis muligt, repræsentativt blandt de skoler, der ønsker at deltage i de enkelte forsøg. Børne- og Undervisningsministeriet er i gang med at designe og udvikle rammerne for forsøgsprogrammet.

Se den politiske delaftale her: <file:///C:/Users/SHM/Downloads/211029-Delaftale-om-forsogsprogram-med-forskellige-karakter-og-bedoemmelsesformer.PDF>