

## Notat

Til: Udvalget for dagtilbud og familier samt Udvalget for skole og ungdomsuddannelse

Fra: Center for Dagtilbud og Skole

### **Oplæg til principper og handleplan for udvikling af specialtilbudsområdet i Furesø – forår 2022**

Den 10. maj 2022 andenbehandler Udvalg for Børn og Skole analysen af specialtilbudsområdet i Furesø Kommune, der belyser udfordringer og muligheder på området. Analysen er blevet drøftet på en styringsdialog med interesserenter på området den 31. marts 2022. Der er udarbejdet en opsamling fra styringsdialogen, som er vedlagt sagsfremstillingen til mødet den 10. maj.

På baggrund af analysen samt opsamling fra styringsdialogen har forvaltningen udarbejdet oplæg til handleplan ift. de opmærksomheder, som analysen peger på. På side 3-6 er skitseret de væsentligste nedslag i en handleplan for hvert af de syv opmærksomhedspunkter. På side 1-2 beskrives fire principper for organisering af specialtilbudsområdet, hvoraf et nyt princip, der omhandler, at det rette skoletilbud skal findes med udgangspunkt i barnet, er formuleret på baggrund af input fra styringsdialogen.

Principper og handleplan skal udgøre den strategiske retning og fremadrettede prioritering for udviklingen af specialtilbudsområdet i Furesø Kommune, så der er klarhed om prioriteringer, og så området kan imødegå den forventeligt fortsatte efterspørgsel på specialiserede tilbud til børn og unge.

#### **Principper for organisering af specialtilbudsområdet**

Principperne for den fremadrettede organisering af specialtilbudsområdet tager udgangspunkt i, at forskning og erfaring viser, at kvalitet i hverdagslivet – lokalt og tæt på almen – er vigtigt for barnets og den unges udvikling og fremtid.

Principperne vil være en rettesnor for prioriteringer inden for området, og ligger i forlængelse af den nuværende praksis. Principperne får betydning for de overordnede prioriteringer for det samlede område, og vil også være en rettesnor i visitationen for børn og unge. De fire principper er:

### **Med udgangspunkt i barnet**

Børn, unge og deres familier skal opleve, at løsninger for barnets skolegang og hverdag findes og etableres i et respektfuldt samarbejde og med udgangspunkt i det, som barnet eller den unge selv kan og vil. De gode løsninger inddrager barnets og den unges perspektiver og giver håb og lyst til hverdagen og fremtiden.

### **Gode lokale tilbud**

Børn og unge, der har behov for en særlig indsats for at trives, lære og udvikle sig, skal mødes med gode skoletilbud befolket af fagprofessionelle, der har specialiserede kompetencer, som sætter dem i stand til at møde barnet eller den unge relevant og understøtte deres udvikling – fagligt, socialt og personligt.

Langt de fleste børn og unge med specialpædagogiske behov skal kunne få et skoletilbud lokalt i Furesø Kommune om muligt i barnets og den unges nærmiljø.

### **Så tæt på almenmiljøet som muligt**

For børn i udsatte positioner er kvalitet i hverdagslivet af stor betydning for barnet og den unges udvikling og fremtid. Vi ved, at den bedste beskyttelsesfaktor for børn og unge i udsatte positioner er at deltage i det almindelige liv, være del af en familie og af fællesskaber og være så tæt på det almene i dagtilbud, skoler og fritid som overhovedet muligt. Derfor skal løsninger altid søge at bevare tilknytningen og styrke relationen til hverdagslivet, og derfor er det en bevidst prioritet at have interne specialtilbud, der ligger på kommunens skoler.

### **Som en del af mangfoldige fællesskaber**

Børn og unge i Furesøs specialtilbud skal opleve glæden ved at deltage i fællesskaber, lige fra skolens store, brede fællesskaber og til mindre faglige og sociale fællesskaber. Det giver børn og unge værdifulde erfaringer og muligheder for at spejle sig i andre – både børn og unge, der ikke har samme udfordringer som dem selv, og børn og unge med samme udfordringer, men med andre styrker, andre erfaringer og andre mestringsstrategier.

Børn og unge er mere ens end forskellige, og alle har brug for at opleve sig som betydningsfulde deltagere i forpligtende fællesskaber.

## Handleplan for udvikling af specialtilbudsområdet i Furesø

I nedenstående handleplan er skitseret de væsentligste nedslag i en handleplan for hvert af de syv opmærksomhedspunkter, som analysen peger på. Opmærksomhedspunkterne er beskrevet i analysen af specialtilbudsområdet.

Opmærksomheds- punkt	Elementer / Uddybning	Politisk beslutning	Tidsplan	Sammenhæng til igangværende arbejde
<b>Ligelig opgavefordeling og balanceret elevsammensætning</b>	I budget 2021 besluttede Byrådet at etablere basishold på de to grundskoler i kommunen, der ikke huser en gruppeordning. Det er forvaltningens vurdering, at gruppeordninger samt basishold er placeret, så der er en ligelig opgavefordeling i Furesø Skolevæsen.	Intet yderligere	Intet yderligere	Etablering af Nest på Søndersø-skolen fra skoleåret 2023/2024.
<b>Samspillet med almenområdet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mellemformer i almen</li> <li>Overgang fra gruppeordninger til almen</li> </ul>	<p><b>Mellemformer i almen</b> Alle kommunens skoler skal på sigt kunne tilbyde såkaldte ”mellemformer” med en blanding af almen- og specialpædagogik til de elever, der vurderes at kunne profitere af det. Endvidere fortsættes udviklingen af særligt tilrettelagte tilbud i tilknytning til fælleskommunale tilbud, fx Fremtidsværkstedet og Skolelandbruget.</p> <p><b>Overgang fra gruppeordninger til almen</b> Fokus på at styrke samarbejde og systematik ift. at flere elever – ud fra deres individuelle forudsætninger og behov – delvist eller helt kan indgå i den almene undervisning.</p>	<p><b>Anlægspulje til etablering af mellemformer i almen</b> En anlægspulje til etablering af mellemformer kan indgå i budgetproces for 2023 og overslagsår. Puljen udmøntes med BSUs godkendelse.</p>	<p><b>Mellemformer i almen</b> Etablering af forskellige former for mellemformer i almen vil kunne iværksættes fra 2023 startende med nogle tilbud og med udbredelse i en 3-4-årig horisont.</p> <p><b>Overgang</b> Større systematik og opfølgning på organisationens erfaringer med overgang</p>	<p>Der er prøvehandling med mellemformer i gang i forskellig grad og med forskelligt indhold på alle kommunens skoler.</p> <p>Skolelandbrugets Talentprogram for elever, der ikke trives og lærer i almen-undervisningen, har fundet sin form og har gode resultater.</p> <p>Igangværende arbejde på Fremtidsværkstedet med tilsvarende målgruppe som på Skolelandbruget.</p>

Opmærksomheds- punkt	Elementer / Uddybning	Politisk beslutning	Tidsplan	Sammenhæng til igangværende arbejde
<b>Styrket overgang til ungdomsuddannelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling af UU-vejledning</li> <li>• Udvikling af praksislinje</li> </ul>	<p><b>Udvikling af UU-vejledning</b> I samarbejde med Furesø ungdomsuddannelses-vejledning udvikles vejledningen om ungdomsuddannelse til de unge i gruppeordningerne.</p> <p><b>Udvikling af praksislinje</b> Med inspiration fra Lyngholmskolens praksisfaglige talentlinje undersøges behovet og mulighederne for at tilbyde elever i Furesøs gruppeordninger et praksisrettet forløb i udskolingen.</p>	Intet yderligere	<p>fra gruppeordninger til almen igangsættes fra kommende skoleår.</p> <p>Dialoger med Furesø ungdomsuddannelsesvejledning medio 2022.</p>	I øjeblikket undersøges om Furesø kan etablere et kommunalt alternativ til STU (særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse) i tilknytning til Skolelandbruget
<b>Udvikling af de fysiske rammer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indretning af de fysiske rammer i gruppeordningerne</li> <li>• Skolelandbrugets fysiske rammer</li> </ul>	<p><b>Indretning af de fysiske rammer i gruppeordningerne</b> Med baggrund i de ændringer i målgruppen i Furesøs gruppeordninger, som er beskrevet i analyse, er der behov for at indrette de fysiske rammer, så de i højere grad end nu kan imødekomme elevernes meget differentierede specialpædagogiske behov.</p>	<p><b>Anlægspulje til indretning af de fysiske rammer</b> Forslag om en anlægspulje kan indgå i budgetproces for 2023 og overslagsår.</p>	<p><b>Fysiske rammer i gruppeordninger</b> Udviklingen af de fysiske rammer i gruppeordninger vil kunne igangsættes fra 2023 og gennemføres</p>	

Opmærksomheds- punkt	Elementer / Uddybning	Politisk beslutning	Tidsplan	Sammenhæng til igangværende arbejde
	<p><b>Skolelandbrugets fysiske rammer</b> Der er aktuelt 17 elever med specialpædagogiske behov i forløb på Skolelandbruget i samarbejde med elevernes skoler. Det vurderes relevant at investere i de fysiske rammer på Skolelandbruget, så dette enestående kommunale tilbud kan imødekomme efterspørgslen.</p>	<p><b>Anlægsmidler til udvikling af Skolelandbruget</b> Forslag om anlægsmidler kan indgå i budgetproces for 2023 og overslagsår</p>	<p>inden for en 2-års horisont.</p> <p><b>Skolelandbrugets fysiske rammer</b> Udviklingen af Skolelandbrugets fysiske rammer vil kunne gennemføres i 2023.</p>	
<p><b>Tiltrækning og fastholdelse af kompetente medarbejdere</b></p>	<p>Der er igangsat et 3-årigt kompetenceforløb for medarbejdere i Furesøs gruppeordninger.</p> <p>Kompetenceudvikling samt gode fysiske rammer ses som en del af løsningen på, at Furesøs gruppeordninger er attraktive arbejdspladser.</p>	<p>Intet yderligere</p>	<p>Kompetenceforløbet løber fra 2022-2024.</p>	<p>Kompetenceløftet ”Styrkede professionelle praktikere” der omfatter hele skoleområdet er fra skoleår 2020/2021 igangsat inden for rammen af eksisterende budget.</p>
<p><b>Justering af elevsammensætning og kapacitetsplan for enkelte gruppeordninger</b></p>	<p>Der indledes dialog med Lyngholmskolens gruppeordning om en eventuel justering i målgruppen.</p> <p>Der udarbejdes en kapacitetsplan for Lille Værløse Skoles gruppeordning samt</p>	<p>Intet yderligere</p>	<p>Arbejdet med kapacitetsplan samt dialoger med de relevante gruppeordninger indledes medio 2022.</p>	<p>Etablering af Nest på Sønderøskolen fra skoleåret 2023/2024 vil reducere tilgangen til Ll. Værløse Skoles gruppeordning med fire elever årligt.</p>

Opmærksomheds- punkt	Elementer / Uddybning	Politisk beslutning	Tidsplan	Sammenhæng til igangværende arbejde
	<p>Syvstjerneskolens gruppeordning mhp. at imødekomme det forventede stigende behov for kapacitet i disse gruppeordninger i en 2-4 årig horisont.</p> <p>Der indledes dialog med Hareskov Skoles gruppeordning (S-klasserækken) samt Lyngholmskolens gruppeordning (F-klasserækken) om en eventuel justering af tidspunktet for overgangen fra Hareskov til Lyngholm. Det fastholdes, at tilbuddet er placeret på begge skoler, idet det vurderes at fungere godt, at eleverne får en hverdag sammen med almen-skolen, når de starter på Lyngholmskolen i de større klasser.</p>			
<b>Styring af området</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressource-tildelingsmodel</li> <li>• Visitationskæde</li> </ul>	<p><b>Ressourcetildelingsmodel</b> Den nuværende ressourcetildelingsmodel justeres, så den fremadrettet i højere grad understøtter mere fleksible løsninger, fx særligt tilrettelagte skoletilbud.</p> <p><b>Visitationskæde</b> Det undersøges om visitationskæden kan justeres mhp. at styrke handlemuligheder i almen-skolen.</p>	<p>Principper i ny ressourcetildelingsmodel forelægges BSU</p>	<p>En arbejdsgruppe om justering af ressourcetildelingsmodellen er nedsat og påbegynder arbejdet maj 2022.</p> <p>Eftersynet af visitationskæden er igangsat forår 2022.</p>	

Opmærksomheds- punkt	Elementer / Uddybning	Politisk beslutning	Tidsplan	Sammenhæng til igangværende arbejde