

## Temadrøftelse om 'Det gode børneliv'

Folkeoplysningsudvalget den 9. november 2022

Notatet indeholder noter fra gruppedrøftelserne samt den efterfølgende opsamling i plenum fra Folkeoplysningsudvalgets temamøde om 'Det gode børneliv' onsdag den 9. november 2022. De fire temaer til gruppedrøftelse var:

1. **Grundlæggende rammevilkår:** Hvilke rammevilkår skal være til stede i jeres forening, for at I kan bidrage yderligere til det gode børneliv. Og ser I allerede nu muligheder, som nemt vil kunne realiseres?
2. **Særlig fokus på før skolebørn:** Hvilke rammer skal der være til stede, for at foreningerne har bedre muligheder for at kunne bidrage med aktiviteter for aldersgruppen 3-6 år, herunder egentlige familieaktiviteter?
3. **Foreningernes rolle:** Hvordan gør vi det attraktivt at prioritere tilbud, som kan rumme alle typer børn og unge?
4. **Kommunens rolle:** Hvordan kan Furesø Kommune bedst understøtte foreningslivet indenfor de eksisterende rammer? Her tænkes på bl.a. tilpasning af tilskudsstruktur, adgang til faciliteter, samarbejde med skoler/institutioner og målrettede puljer til understøttelse af særlige indsatser for udsatte børn og unge.

Deltagerne til temamødet blev inddelt i fire grupper, som hver fik ét tema som hovedfokus. Grupperne skulle hertil udlægge dels tre væsentlige udfordringer, dels tre bud på, hvad foreningslivet kan bidrage med. Der var derudover afsat tid til, at alle grupper kort kunne diskutere de tre andre temaer.

Notatet er inddelt efter de fire temaer med de fire grupperes tre bud på henholdsvis væsentlige udfordringer og hvad foreningslivet kan bidrage med. Under hvert tema fremgår desuden supplerende overvejelser om temaet fra både de resterende grupper samt fra opsamling i plenum.

# Tema 1: Grundlæggende rammevilkår

Hvilke rammevilkår skal være til stede i jeres forening, for at I kan bidrage yderligere til det gode børneliv. Og ser I allerede nu muligheder, som nemt vil kunne realiseres?

## Tre væsentlige udfordringer:

1. Manglende kompetencer til at håndtere bogstavsborn.
2. En hjælpende hånd til at håndtere udfordrede medlemmer.
3. Fastholdelse af de unge.

## Tre bud på, hvad foreningslivet kan bidrage med:

1. Erfaringsudveksling fra foreninger der lykkes. Actions Card over muligheder samt fælles kurser.
2. Eventuelt mentorordninger med eksempelvis Ældresagen.
3. Rammerne er lidt slidte eller mangelfulde til det sociale, som er vigtigt. Husk at lave tilbud, som er sjove førend de smutter videre.

## Andre refleksioner til tema 1:

- Der mangler ledere til at tage sig af børnene.
- Træneruddannelse.
- Foreningerne skal se på, hvordan de fastholder underviserne.
- Der skal være nok frivillige hænder. Derfor skal man undersøge metoder til, hvordan man kan gøre det sjovt som frivillig.
- Foreningerne skal se på fællesskaberne, især for de unge 15+. Der skal skabes rammer som gør, at det forsat er fedt at være en del af foreningslivet, når man er ung.
- Ungdomsskolen har været gode til at udbyde de hold, som de unge ønsker. Der skal være højere grad af dialog med de unge om, hvad de synes er fedt at gå til, fællesskaber og fester.
- Et muligt samarbejde mellem Furesø Ungdomsskole og lokale foreninger om at udvikle tilbud, der fastholder de unge.
- Gode trænere.
- Opbygning af trygge rammer.

## Tema 2: Særligt fokus på førskolebørn

Hvilke rammer skal der være til stede, for at foreningerne har bedre muligheder for at kunne bidrage med aktiviteter for aldersgruppen 3-6 år, herunder egentlige familieaktiviteter?

### Tre væsentlige udfordringer:

1. Manglende frivillige ledere.
2. Familiernes hverdag er travl, og det kan være svært at få passet en fritidsinteresse ind.
3. Der mangler at blive etableret et samarbejde mellem dagtilbud og foreningerne, hvilket vil gøre det nemmere for foreninger at planlægge aktiviteter for denne målgruppe.

### Tre bud på, hvad foreningslivet kan bidrage med:

1. Fleksible tilbud (fx hver anden søndag, bedsteforældredage, eventbaseret), så det er nemmere for familien at deltage. Tilbuddene skal være overskuelige og nemme at tilgå. Foreningerne går sammen om at tilbyde deres aktiviteter, så familierne har fx tre gange med hver aktivitet (minisport-koncept).
2. Alderssvarende aktiviteter. Foreningernes underviser skal være god til at tage imod de små børn og møde dem med legende aktiviteter. Så selvom et barn er medlem af en håndboldklub, behøver det ikke at være håndbold, som er i fokus, men derimod leg og bevægelse.
3. Foreningslivet kan indgå i et formaliseret samarbejde med daginstitutionerne. Eksempelvis kan pædagoger og børn gå til en forening, og børnene kan hentes af forældrene i den lokale forening. Ellers kan alle dagtilbud have det ligesom skolernes volley uge og have en foreningsuge. Eller daginstitutionerne kan besøge en ny forening-dag en gang om ugen/måned.

### Andre refleksioner til tema 2:

- Der er mange aktiviteter til de helt små, fx basketball, badminton og svømning. Er institutionerne opmærksomme på dette?
- En indsats sammen med børn, der rammer bredere med en tidlig indsats.
- Alsidige indsatser og bevægelsesmønstre.
- Tilbud skal være fleksible hvis de skal kunne rumme småbørnsfamilier.
- Større fokus på familieaktiviteter end på småbørns-aktiviteter.

## Tema 3: Foreningernes rolle

Hvordan gør vi det attraktivt at prioritere tilbud, som kan rumme alle typer børn og unge?

### Tre væsentlige udfordringer:

1. Fastholdelse og rekruttering af frivillige. Der skal være nok hænder til at tage hånd om de børn og unge, som kræver omsorg. Kan vi evt. blive bedre til at motivere forældre til at være en del af fællesskabet?
2. Viden om og forståelse for forskellige målgrupper (børn og unge med særlige behov, socialt udfordrede mv.).
3. Opsøgende arbejde med henblik på rekruttering og fastholdelse af foreningsuvante børn og unge. Udfordringen er bl.a. at der er mangel på tid i dagtimerne fra de frivillige/instruktørerne i foreningerne.

### Tre bud på, hvad foreningslivet kan bidrage med:

1. Åbenhed: Fællesskab for alle – uanset sprog, køn, etnicitet mv. Foreningslivet kan hjælpe alle børn og unge i foreningslivet ved at åbne op for fællesskabet.
2. Ressourcer: Økonomisk, socialt mm., som kan hjælpe i andre arenaer i børnene og de unges hverdagsliv.
3. Rollemodeller: Inspirere de børn og unge, som er i foreningslivet.

### Andre refleksioner til tema 3:

- Det blev drøftet, hvorvidt alle foreninger skal kunne inkludere alle børn. Det er ikke realistisk for alle foreninger, blandt andet på grund af, at de frivillige kræfter, der er til rådighed, er for få.
- Uddannelse af de frivillige til at kunne tage imod særlige målgrupper.
- Bevare Åben Skole Samarbejdet, da det er et af de steder, hvor foreningerne kan lave opsøgende arbejde og rekruttere medlemmer til foreningen, herunder foreningsuvante og/eller udsatte børn og unge.
- Det skal gøres attraktivt at prioritere børn og unge.
- Fokus på forældreindsatsen.
- Der skal være mulighed for at tilbyde begynderaktiviteter for de lidt ældre børn.
- Undgå pres og tidlig specialisering.
- Klippekort-modellen.
- Det er vigtigt at være opmærksom på, om de frivillige løser frivillige opgaver, som bør være kommunale opgaver.
- Det kan for foreningerne være en fordel at sætte struktur på det frivillige arbejde, da det kan gøre det nemmere at være frivillig. Dette kan eksempelvis indebære konkrete arbejdsopgaver, forventningsafstemning og koordiner af de frivillige v. en frivilligkoordinator.
- Kan foreningerne blive bedre til at aktivere ældre i foreningslivet, eksempelvis bedsteforældre? Dette kan føre til flere frivillige i foreningen.

## Tema 4: Kommunens rolle

Hvordan kan Furesø Kommune bedst understøtte foreningslivet indenfor de eksisterende rammer? Her tænkes på bl.a. tilpasning af tilskudsstruktur, adgang til faciliteter, samarbejde med skoler/institutioner og målrettede puljer til understøttelse af særlige indsatser for udsatte børn og unge.

### Tre væsentlige udfordringer:

1. Der er ingen formel forbindelse mellem skole og forening.
2. Børn skal selv opsøge foreningslivet. Kan skolerne eventuelt hjælpe med at skabe kontakt, selvom det så vil være meget afhængigt af den enkelte underviser?
3. Fleksibilitet i de organisatoriske rammer, dvs. mindre bureaukrati.

### Tre bud på, hvad Furesø Kommune kan bidrage med:

1. Kommunen kan bidrage med tværgående forældrekurser.
2. Kommunen kan afvikle lederkurser – især på det administrative og ledelsesmæssige plan.
3. En klippekortsordning kan bidrage til et mere varieret foreningsliv. Den skal forankres i kommunen for at kunne etableres.

### Andre refleksioner til tema 4:

- Adgang til skolefaciliteterne før kl. 16:00 vil skabe plads til aktiviteter til de mindste.
- Åben Skole Samarbejder. Skolerne kan inddrage foreningerne i aktiviteter gennem Åben Skole. Kommunen skal dog stadigvæk være opmærksom på, om rammerne eller formidlingen kan gøres bedre.
- Playmakerens rolle var vigtig.
- Tildeling af passende lokaler vil gøre det nemmere at afvikle aktiviteter for børn i daginstitutioner og skole.
- Daginstitutionerne skal være bedre til at screene børnene og gøre opmærksom på foreningslivet.
- Kan daginstitutionerne blive bedre til at informere om foreningslivet, fx ved forældremøder?
- Økonomi: Understøttelse af både foreningen, men også borgeren eller en pulje målrettet samarbejde mellem skoler og institutioner.
- Hjælpe med strukturelle barrierer såsom transport til aktiviteter eller de fysiske omgivelser.
- Rekruttering og hjælp til foreningerne til at skaffe ledere.
- Inddrage civilsamfundet i beslutningsprocesser. At indhente gode erfaringer fra foreningslivet kan være med til at spare penge på længere sigt.
- Forslag om højere grad af fritidspas i krisetider, således at der ikke bliver flere børn og unge, som står uden for foreningslivet.

- Der er kommet styr på lokalefordeling, og der er en oplevelse af, at der er god udnyttelse af de nuværende faciliteter.
- Kommunes fagpersonale skal være bedre til at screene børn og unge, og hen-vise/tage fat i Fritidsvejledningen.
- Reklamere for Frivilligcenterets foreningskurser.
- Reklamer på Instagram.