

# KOMPETENCEUDVIKLINGSFORLØB

Furesø Kommunes specialtilbud (2021 - 2024)

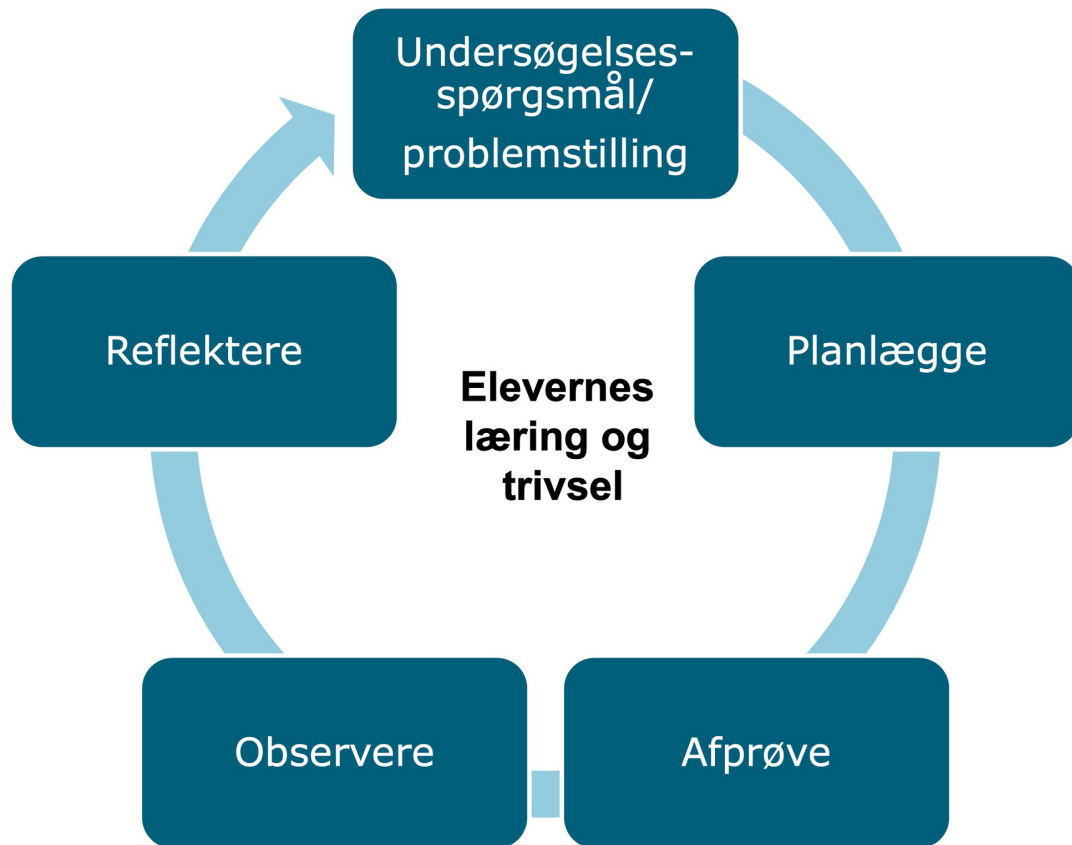


Illustration: PLF-cirklen

Et forløb der sætter sig spor i praksis

Udgivet november 2021 - 1. udgave  
Furesø Kommune  
Center for dagtilbud, skole og forebyggelse

Redaktion:  
Lederne i Furesøs gruppeordningstilbud  
i samarbejde med KIL (Kompetencecenter for Inklusion og Læring)

---

# BAGGRUND

Målgruppen af elever i vores specialtilbud har ændret sig, og vi ser i dag elever med mere komplekse vanskeligheder end tidligere (1).

Vi ser endvidere store variationer i elevernes funktionsniveau i de enkelte klasser. Dette har ført til ønsket om fælles kompetenceløft i vores specialtilbud med mulighed for supplerende kompetenceløft i de enkelte tilbud.

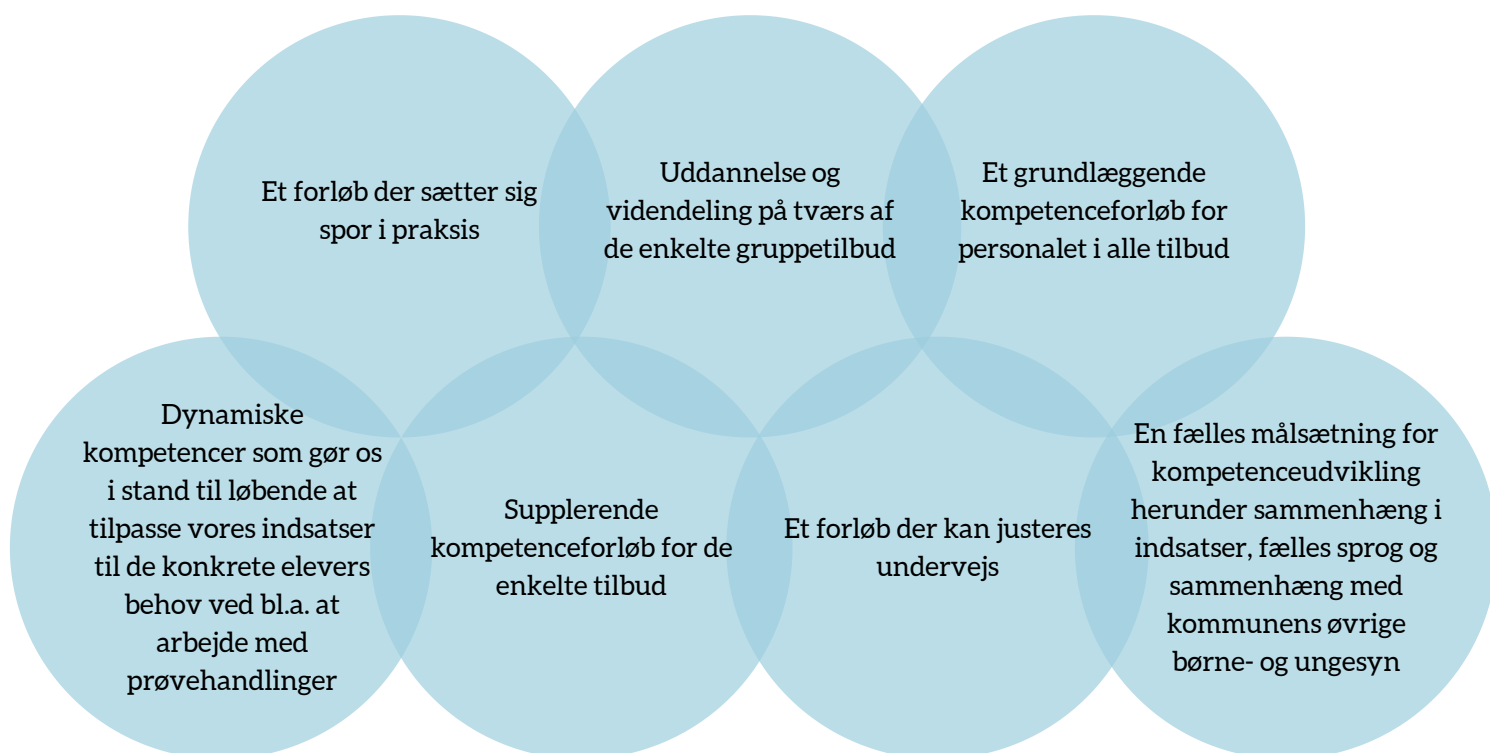
At elevgrupperne løbende ændrer sig betyder, at vi har brug for at udvikle kompetencer, som gør os i stand til fortsat at tilpasse vores indsatser ift. de konkrete elevers behov.

Et af redskaberne i denne sammenhæng er *PLF-cirklen*, der er en central del af PLF-indsatsen, og som er tænkt ind som den røde tråd i hele kompetenceforløbet. I den forbindelse ønsker vi at arbejde med prøvehandling i den pædagogiske praksis. Prøvehandling forstået som en systematisk iværksættelse og undersøgelse af indsatser på baggrund af tidligere erfaring og ny viden.

På en fælles temadag i foråret 2022 vil vi høre mere om metoden, og tage de første skridt til at bruge den i de enkelte tilbud.

(1): Data indsamlet i Furesø pba. informationer fra afdelingsledere i specialtilbuddene i Furesø, 2020/21

## Vi ønsker en fælles kompetenceudviklingsplan, der er kendetegnet ved...



# FORMÅL

Vores tilbud har allerede i dag personale, der i deres pædagogiske praksis arbejder engageret med det formål at tilpasse læringsmiljøerne til de enkelte elevers behov.

Kompetenceforløbet skal ses som et vigtigt element i forhold til at understøtte den fortsatte udvikling af disse kompetencer, således at eleverne møder fagprofessionelle, der understøtter deres udvikling og møder dem kompetent og anerkendende.

Vi ønsker løbende at udvikle vores tilbud, så eleverne oplever, at vi i Furesø har specialiserede læringsmiljøer, der er kendetegnet ved at have:



**fysisk organisering** både inde og ude, som er målrettet specialundervisningsbehov



lærer-/pædagogkompetencer der kan imødekomme behovet for et **udvidet og inddragende forældresamarbejde**



personale, der har blik for at **facilitere elevernes dannelse, læring, livskvalitet**



lærer-/pædagogkompetencer der kan imødekomme elever med behov for **specialundervisning og specialpædagogiske tilgange**, og som har fokus på at inddrage **elevernes perspektiv** i forhold til læring, dannelse og socialt samspil



# INDHOLD

Forløbet vil omhandle nogle temaer som er fælles for alle, mens andre vil være valgfri forløb, som kan vælges efter behov. Afdelingslederne i tilbuddene har foreløbig udpeget nedenstående temaer, som kunne indgå i kompetenceforløbet:

1

## Grundlæggende specialpædagogik/didaktik

- at undervise elever med en anderledes læringsprofil
- individuelt tilrettelagt undervisning
- undervisningsdifferentiering i et specialpædagogisk perspektiv
- didaktisk planlægning (tydelige og konkrete læringsmål)

2

## Visuel understøttelse

- bred forståelse for viften af muligheder, hvoraf piktogrammer kun er ét eksempel

3

## Angst - i et specialpædagogisk perspektiv

- hvordan kan vi i skolemæssig sammenhæng forstå angst, og hvorledes kan vi iværksætte pædagogiske indsatser i forhold hertil?

4

## Skolevægring eller skolefravær

- hvordan kan vi være opmærksomme på tidlige tegn på og forskellige årsager til fravær
- hvordan kan vi gradvist hjælpe elever med skolefravær tilbage i skole?

5

## Det udvidede forældresamarbejde

- hvad kendetegner det udvidede forældresamarbejde?
- organisering af møder, samtaler mv.

6

## Grundlæggende viden om diagnoser

- hvad er en diagnose, og hvad kan den hjælpe os med?
- hvad kan en diagnose ikke hjælpe os med?
- de hyppigst forekommende diagnoser
- dobbeltdiagnoser

7

## Sprogunderstøttelse i specialregi

- forstået bredt (fx lavt sproglig/kommunikativt funktionsniveau, DSA/dansk som andetsprog mv.)

8

## Sensitive elever

- hvad forstås ved sensitivitet?
- hvordan kan vi pædagogisk og ift. indretning møde sensitive elever bedst muligt?

9

## Fysisk organisering og indretning af specialpædagogiske læringsmiljøer

- hvordan kan den fysiske organisering og indretning tilgodese særlige behov, fx sensitivitet, behov for visuelt eller anden form for overblik mv.?

10

## Low arousal tilgang

- herunder aktiv lytning og kravtilpasning

# METODE

## FØR

### Inden oplæg/undervisning el.lign.

Motivation og forberedelse:

- Visuel procesplan for det 3-årige forløb, der hænges op i personalerum.
- Drøftelse på personalemøde ift. forløbets "hvorfor". Medarbejderinvolvering ift. valg af temaer og proces.
- Mulighed for at justere forløbet undervejs.
- Cases kan inddrages i forbindelse med oplæg. Ny viden prøves af i den daglige undervisning og kan evt. understøttes i forbindelse med supervision eller sparring.

## UNDER

### Til oplægget/undervisning el.lign.

- Undervisningen indeholder elementer, som umiddelbart kan afprøves i praksis.
- Undervisning som oplæg til prøvehandling.
- Differentiering af oplæg ift. behov i de enkelte tilbud.
- Praktiske og metodiske fif.
- Undervisere kan anvende konkrete cases i oplægget.

## EFTER

### Efter oplægget/undervisning el.lign.

Efterbehandling og opfølgning:

- Prøvehandling mellem undervisningsgange.
- Implementering af nye tiltag fordrer genbesøg af oplæggenes temaer i forskellige fora, fx på afdelings-/P-møder, i supervision, kollegial sparring mv.
- Supervision – kan tilrettelægges tematisk.
- Kollegial sparring
- Opfølgning på prøvehandling og andre indsatser.
- Co-teaching
- Fælles værktøjskasse / fælles gruppeordningsportal på Teams



# TID

Der afsættes timer i medarbejdernes opgaveoversigt til kompetenceudvikling. Fælles for medarbejdere i alle tilbud afsættes:

Tid	Indhold og tidspunkt
3 timer	Fælles Kickoff-dag i efteråret 2021 inklusive oplæg om "Wicked problems" (2.11.21)
3 timer	Fælles temadag om prøvehandlinger i foråret 2022
10 timer	Til både fælles og lokale forløb i skoleåret 22/23. Der meldes ud senere om fælles forløb, og i foråret 2022 udgives kursuskatalog med tilbud om lokale kurser.
10 timer	Til både fælles og lokale forløb i skoleåret 23/24. Der meldes ud senere om fælles forløb, og udgives kursuskatalog med tilbud om lokale kurser.

Kompetenceforløbet vil veksle mellem fælles oplæg for alle tilbud, og særlige forløb for de enkelte tilbud. Indholdet af forløbene planlægges af afdelingslederne i fællesskab og sammen med KIL.



Alle børn skal udvikle sig og  
lære ud fra deres individuelle  
forudsætninger,  
og som en del af sociale  
fællesskaber

*Furesø Kommunes vision for børne- og ungeområdet*

---