

Opsamling på erfaringer fra skolehverdagen under a) corona-nedlukningen i foråret 2020, samt b) nødundervisningsperioden efterfølgende

Opsamlingen er udarbejdet i oktober 2021 pba. input fra skoleledelser og medarbejdere i Furesø skolevæsen.

Følgende erfaringer fra corona-perioden skal læses med udgangspunkt i, at kommunerne i perioden kunne foretage tilpasninger i tilrettelæggelsen af nødundervisningen, fx ift. timetal, linjefagsdækning samt indhold af undervisningen osv.

Mindre hold

- Tættere kontakt til det enkelte barn, grundet færre børn på holdene. Tættere relationsarbejde til eleverne.
- Det var nemmere at "se" eleverne på de små hold og nå rundt og give dem den fornødne hjælp.
- Mindre hold, som har medvirket til færre konflikter.
- Meget mere arbejdsro i timerne.
- Mange børn savnede SFO
- Særligt de ældste elever savnede fællesskaberne på tværs af hold / klasser

Gennemgående voksne (lærer/pædagog)

- Tættere kontakt til det enkelte barn
- Faste voksne omkring klasserne og få lærerskift gav bedre kendskab til eleverne og deres udfordringer/styrker.
- To voksne i klassen styrkede samarbejdet og fagligheden og gav en ro, tryghed og læring for både lærere og elever.
- Der var gode muligheder for opfølgning på børn - både fagligt og socialt - i løbet af dagen, når alle voksne stort set var til stede samtidig.
- Større mulighed for hele fagdage med 1-2 lærere gav bedre kontinuitet i læringen.
- Der var langt større mulighed for at praktisere "skolen i virkeligheden", da vi oftere end normalt var dobbeltbemandet.
- Mere forpligtende brug af lærer-/pædagogressourcer

Kortere + mere sammenhængende skoledage

- Kortere og mere intensive skoledage. Børnene kan bedre honorere kravene også sidst på skoledagen.
- Rolig start på dagen
- Fleksibel tilrettelæggelse af pauser (Minus lektioner/klokke)
- Den mere rutineprægede hverdag virkede til at have en positiv effekt på mange børns trivsel og læring.
- Det rutineprægede kunne på sigt gå hen og blive FOR rutinepræget

Udeskole

- Meget mere udeliv gav trivsel hos børn og medarbejdere
- Uderummet kan give en ekstra dimension til den læring, der arbejdes med i klasserummet. Der er en mere legende tilgang til læring, som kan understøtte den læring der arbejdes med i klasserummet.
- Udeskolen kan være med til at øge den sociale trivsel, der er mulighed for andre relationer. Det er sjældent man arbejder individuelt i uderummet.
- Udfordring for de lærere, der ikke havde så mange erfaringer med udeliv og blev "kastet ud i det".

Opsamling på erfaringer fra skolehverdagen under a) corona-nedlukningen i foråret 2020, samt b) nødundervisningsperioden efterfølgende

Opsamlingen er udarbejdet i oktober 2021 pba. input fra skoleledelser og medarbejdere i Furesø skolevæsen.

Virtuel / fjernundervisning

- Klassemøder på teams gjorde, at de stille elever lettere blev hørt.
- De selvforvaltende elever får ofte mest ud af fjernundervisning.
- Visse elevgrupper med forskellige udfordringer tabes ved fjernundervisning.

Medarbejdere

- To voksne i klassen styrkede samarbejdet og fagligheden og gav en ro, tryghed og læring for både lærere og elever.
- Rum og tillid fra ledelse til at gøre ting på forskellige måder -> medarbejdertrivsel
- Fleksibel arbejdstilrettelæggelse -> medarbejdertrivsel
- Virtuelle møder har potentiale og kan være tidsbesparende. Ift. visse emner, kan virtuelle møder være mere effektive. Man mister dog kropssprog og intonation som kommunikationsform, hvilket er vigtigt særligt i en vanskelig følsom samtale. Mediet er derfor ikke velegnet til alt.
- Der er blevet afholdt en del flere møder mellem ledelse og tillidsvalgte end normalt, hvilket har været både nyttigt og givende for begge parter, i forhold til at løse de fælles udfordringer med corona.

Hygiejne /sygefravær

- Færre syge børn med almindelige infektionssygdomme.
- Ekstra rengøring, gav en anden luft og lugt i lokalerne, og bevirkede ekstra fokus på oprydning hos børn og medarbejdere.
- Positivt med ekstra fokus på rengøring og hygiejne, men der har været logistik osv. ifm. ekstra rengøring og ventetid / logistik ifm. håndvask.