

# Furesø Fælleselevråds mærkesager for skoleåret 2020/2021

\*\*\*

De vedtagne mærkesager vil vi i FFE kæmpe for i det kommende skoleår, og vi stræber efter nogle resultater som kan komme eleverne til gode på alle kommunens skoler. Vi vil bestræbe os på, at alle led i skoleregiet bliver en del af vores kamp for vores mærkesager. Fra elevråd, til skoleledelse, skolebestyrelse, forvaltning, udvalg og kommunalbestyrelse. Fordi vi er fælles om folkeskolen, og sammen kan vi gøre den endnu bedre. Vores enstemmigt vedtagne mærkesager er:

- **Bedre mental trivsel**

- Denne mærkesag er Furesø fælleselevråds vigtigste mærkesag. Den stigende psykiske mistrivsel fylder enormt meget blandt unge i hele landet. FFE repræsenterer alle elever på alle skoler i hele kommunen, og vi føler på det kraftigste, at vi i alle klasser på alle skoler mærker en stigende voldsom psykisk mistrivsel. Folk får spiseforstyrrelser, gør selvskade og får angstanfald, i en skala man ikke har set før og som påvirker alle omkring. Vi mener at skolen skal være en del af løsningen, og ikke en del af problemet. Det er vores ønske at skolernes ressource teams og andre specialpædagogiske kompetencer bliver styrket, samt at de bliver mere synlige for den almene elev. Vi ønsker en revideret skolepsykologs-ordning, hvor man tager højde for mange flere elever. Vi ønsker at revidere trivselspolitikker og antimobbestrategier på alle kommunens skoler, så man med mere moderne briller kan favne bredere.

- **Bedre seksualundervisning**

- I en verden hvor køn, seksualitet og identitet grundlæggende er noget andet end det var for 30 år siden, er det ikke tilstrækkeligt eller hensigtsmæssigt, at vi undervisningen er så ringe, forældet og stort set ikke eksisterende. Det er skolens opgave at danne eleverne til at være borgere i det samtidige samfund, og det mener vi ikke at skolerne lever op til når det kommer til seksualundervisning. Derfor ønsker vi at kommunalbestyrelsen tager problemet op og styrker indsatsen. Vi ønsker også at skolerne samler et team af lærere som rent faktisk har evnerne og fagligheden til at undervise

tilstrækkeligt i emnet. Nogle lærere har ikke evnerne til at undervise i sex og samvær, og det er helt fair. Men dette emne er for vigtigt til at lægge til side. For vi mener nemlig, at bedre seksualundervisning vil ruste eleverne bedre til at færdes moralsk og etisk i samfundet, samt også at danne eleverne til at forstå hinanden bedre.

- **Klima på skema**

- FFE mener at klimaundervisning skal indføres i grundskolen. Ved at få indført klimaundervisning gennem tværfaglig undervisning, vil vi sørge for, at alle klimakrisens mange aspekter kan undersøges og gås i dybden med. Klimakrisen er omfattende og handler ikke kun om drivhusgasser, og grafer med stigende temperaturer, men også om ulighed, magtstrukturer og meget mere. Den bedste måde at tage stilling til noget, er ved at forstå det bagvedliggende. For at kunne reagere på klimakrisen, skal børn og unge, da de kommer til at leve med krisen, have mulighed for at kunne forstå klimakrisen og få værktøjer til at handle på den. Vi er nødt til at have en skole som klæder dens elever ordentligt på til at imødegå den krise de er født ind i. Vores elever skal komme ud af skolen som handlingsorienteret og robuste unge mennesker.

- **Mere fokus på tekniske uddannelser**

- Håndværker fagene lider. De tekniske uddannelser bløder. Samfundet mangler  $\frac{1}{3}$  håndværker til at dække efterspørgslen, og det bærer skolens kultur og system en del af skylden for. Vi ønsker at der kommer mere fokus på de tekniske uddannelser og at der sker en kulturændring i grundskolen, så man ikke lægger et tabu over de tekniske uddannelser. Det er vigtigt at vi fra grundskolens side, ligestiller de to uddannelser med hinanden. Så de tekniske uddannelser ikke er et alternativ til det almene gymnasium, men en lige uddannelsesvej.