

Beslutning: Succeskriterier for flersprogede elever i Furesø Kommune og plan for kommende indsatser - første behandling

Sagsnr. i ESDH: 20/4484

Beslutningskompetence: Udvalg for skole og ungdomsuddannelse

Beslutningstema

Udvalget skal som led i en første behandling af sagen drøfte succeskriterier for flersprogede elever i Furesø Kommune og vedlagte plan for kommende indsatser.

Sagsfremstilling

Baggrund

Udvalget for Skole og Ungdomsuddannelser havde den 3. juni 2020 en temadrøftelse om tosprogsindsatser i Furesø gennem de seneste 10 år i forlængelse af kvalitetsrapporten 2018-2019. I temadrøftelsen indgik et oplæg om de strategier, målsætninger, succeskriterier og resultatmål, som er blevet omsat til konkrete indsatser ude på skolerne, i de enkelte klasser og/eller ift. grupper af børn og elever eller enkelte børn og elever. Udvalget havde sin temadrøftelse i lyset af kvalitetsrapporten 2018-2019, hvor der kunne konstateres en karakterforskel på 2.9 mellem flersprogede elever og elever med dansk som modersmål. Samtidig fremgik det af kvalitetsrapporten, at i Furesø er 92 % af afgangseleverne i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, hvilket er over landsgennemsnittet. Som konklusion på temamødet ønskede USU nye og bredere succeskriterier end blot karaktergennemsnit for elever med flere sprog.

I forlængelse af udvalgets temadrøftelse er sagen blevet drøftet på to møder Integrationsrådet hhv. den 24. august 2020 og den 19. oktober 2020. Drøftelserne i Integrationsrådet peger i retning af:

- Behov for indsatser ift. udsatte familier
- Behov for kompetenceudvikling af lærerne
- Behov for målrettet indsatser ift. at styrke eleveres sproglige kompetencer dér hvor det er nødvendigt
- Behov for at tilbyde og sikre gode sociale- og fritidsaktiviteter for udsatte børn og unge

Sagen er også drøftet på tværs af forvaltningens chefgruppe med henblik på at skabe rammer og muligheder for tværsektorielle og tværfaglige løsninger ift. udsatte børn og familier. Drøftelsen i chefgruppen tog afsæt i både udvalgets temadrøftelse den 3. juni 2020 samt styringsdialogen i august 2020 i Udvalg for børn og familier om udsatte børn og familier.

Succeskriterier & indsatsområder

I forlængelse af sommerens drøftelser er det forvaltningens forslag, at kommende succeskriterier og indsatsområder retter sig mod de udsatte elever, som har brug for særlige indsatser.

Det er vurderingen og erfaringen, at behovet for særlig støtte og opmærksomhed primært skyldes elevernes socioøkonomiske udsathed end dét at være flersprogede. Forvaltningen kan oplyse, at gruppen af elever med flere sprog i Furesø Kommune er sammensat af elever, der for nyligt er kommet til landet, og derfor har dansk som andet sprog, og det kan være elever som er født og opvokset i Danmark, har dansk statsborgerskab og det danske sprog som deres primære sprog, men som kommer fra hjem hvor fællessproget er et andet end dansk. Det at have flere sprog er en ressource, som skal bringes i spil i børnenes sproglige udvikling og læring. Samtidig peger

forskningen på, at det er de socioøkonomiske faktorer, som har betydning for forældrenes muligheder og forudsætninger for at støtte op om børnenes sproglige udvikling og læring.

Udvalget behandler i en anden sag på dette møde et oplæg til 2030-målene og tilhørende succeskriterier, som skal besluttes i Byrådet i januar 2021. Forvaltningen anbefaler i forlængelse af ovenstående redegørelse, at de kommende 2030-målene og de kommende succeskriterier gøres gældende og bringes i spil ift. at vurdere de indsatser, der iværksættes for børn i udsatte positioner og børn med sproglige udfordringer.

I lyst af de foreslåede 2030-mål og de tilhørende succeskriterier anbefaler forvaltningen følgende indsatsområder til udvalgets første behandling af sagen:

- *Justering af skoledistrikter:* At der arbejdes på model for justering af skoledistrikter – i tråd med 17.4 udvalgets anbefalinger - se anden sag på dagsordenen.
- *Forældre i beskæftigelse via jobpraktik:* Formålet er, at forældrene bliver rollemodeller for deres egne børn og andre forældre, der ikke er i beskæftigelse. Via f.eks. en jobpraktik på en skole får forældrene et øget kendskab til skolernes læringsmiljøer, hvilket kan styrke forståelsen for børnenes skolehverdag og skolens læringsmiljø.
- *Styrket tværfaglige indsatser og koordinering ift. barnet og familien:* Afdækning af, hvordan kommunen i højere grad og mere fleksibelt kan koordinere og iværksætte en helhedsorienteret indsats for børn og familier på tværs af centrene. Arbejdet forankres i en tværororganisatorisk indsatsgruppe, som refererer til kommunens chefgruppe
- *En tidlig og systematisk sproglig indsats*
- *Styrket forældresamarbejde:* To af kommunens skoler, der har omlagt skole-hjem-samarbejdet med henblik på systematisk og i højere grad at inddrage forældrene tidligt i deres børns personlige, sociale og faglige progression. Erfaringerne herfra opsamles og udbredes til de øvrige skoler. Endvidere gøres der forsøg på en skole med frivillige venskabsfamilier mellem forældre fra basis- og almenklasserne på en skole.
- *Styrket faglighed og medarbejdernes kompetenceudvikling*
- *Styrket samarbejdet mellem skole, hjem og fritidsliv*
- *Rollemodeller – fortællinger om vellykket integration:* Personer der selv har gennemgået en vellykket integrations skal bringes i spil som rollemodeller til inspiration for andre.
- *Styrkelse af samarbejdet mellem skolerne og det lokale erhvervsliv:* Skolerne skal sammen med erhvervslivet medvirke til, at kommunens elever kan komme i erhvervspraktik i lokale erhvervsvirksomheder, og udbrede kendskabet og mulighederne for erhvervsuddannelserne.

I vedlagte bilag udfoldes de enkelte indsatsområder og der gives en skematisk oversigt over implementering af indsatsområderne 4 – 7.

I Furesø er vi på baggrund af de sidste 10 års arbejde godt i gang med indsatser, der tager afsæt i ovenstående indsatsområder, som både forskningen og erfaringer fra praksis peger på har en effekt. Forvaltningen anbefaler derfor, at det er indenfor disse indsatsområder, at konkrete indsatser og handleplaner udarbejdes lokalt på de enkelte skoler ift. den konkrete elevgruppes sammensætning og behov. Udmøntningen af indsatsområderne skal samtidig understøtte realiseringen af 2030-målenes succeskriterier.

Økonomiske konsekvenser

Udmøntning af indsatsområder finder sted inden for skolevæsenets samlede ramme, og under hensyn til fordelingen af de socioøkonomiske midler.

Borgerinddragelse

Skolebestyrelserne inddrages i den lokale udmøntning af indsatsområderne på skolerne ift. de konkrete elevgrupper.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven, beskæftigelseslovgivningen og serviceloven.

Det videre forløb

Byrådet beslutter 2030-målene og deres tilhørende succeskriterier på sit møde i januar 2021. Da 2030 målene og de tilhørende succeskriterier sætter rammerne for de indsatser som efterfølgende skal iværksættes, vil forvaltningen fremlægge en sag til udvalgets anden behandling af sagen med forslag til, hvordan 2030-målenes succeskriterierne konkret kan bringes i spil ift. formen og indholdet samt til vurderingen af de indsatser, der iværksættes for børn med særlige behov, børn i udsatte positioner og for børn med sproglige udfordringer.

Indstilling

Forvaltningen indstiller:

- At udvalget, som led i en første behandling af sagen, drøfter vedlagte oplæg til de indsatsområder, der iværksættes for børn med særlige behov, børn i udsatte positioner og for børn med sproglige udfordringer.
- At forvaltningen i forlængelse af byrådets beslutning om succeskriterier for 2030-målene fremlægger et forslag til udvalgets anden behandling af sagen til, hvordan disse succeskriterier konkret kan bringes i spil ift. formen og indholdet samt til vurderingen af de indsatser, der iværksættes for børn med særlige behov, børn i udsatte positioner og for børn med sproglige udfordringer.

Beslutning i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse den 12-01-2021

Drøftet.

Bilag:

1 - 2440360	Åben	Oplæg til succeskriterier for flersprogede elever i Furesø Kommune og plan for kommende indsatser	(149460/20)	(H)
----------------	------	--	-------------	-----