

Oplæg til UDF og USU til 1. behandling af det Fælles lærings- og dannelsessyn på møderne i april 2021 (t.o. det endelige Fælles lærings- og dannelsessyn vil blive bearbejdet grafisk og fremstillet i en folder, hvorfor det endelige visuelle udtryk vil være anderledes end fremstillingen herunder)

Fælles lærings- og dannelsessyn 0 – 18 år

Furesø Kommunes fælles lærings- og dannelsessyn 0—18 år

Det er Furesø Kommunes vision, at alle børn og unge skal have mulighed for at udfolde deres fulde potentiale gennem deres dannelses- og læringsprocesser.

Børn og Unge i Furesø skal opleve en rød tråd i samarbejdet mellem dagtilbud, FFO, skole og hjem. Det fælles lærings- og dannelsessyn er et fagligt fundament i det pædagogiske arbejde i dagtilbud, FFO, skoler og i forvaltningen.

Det fælles lærings- og dannelsessyn er et fælles grundsyn for den fælles indsats for børns og unges læring, progression og dannelse, og det inddrages af lærere og pædagoger i samarbejdet med forældre.

Tre pejlemærker

1. Deltagelse

- **Små og store fællesskaber har betydning for børns og unges aktive deltagelse i lærings- og dannelsesprocesser**

Børn og unge bliver til nogen i store og små fællesskaber. Vi tilrettelægger pædagogiske forløb, undervisning og læringsmiljøer, der understøtter alle børns og unges muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskaber.

2. Progression

- **Børns og unges faglige progression og udbytte af lærings- og dannelsesprocesser**

Vi har fokus på børns og unges progression og på den enkeltes potentiale samt på zonen for nærmeste udvikling. Feedback og feedforward er integrerede metoder i pædagogiske forløb og i undervisningen. Børn og unge inddrages i vurderingen af deres læring og progression, i en proces, der sigter fremad og

skal give mening for barnet, den unge og deres forældre. Dette gælder også når de pædagogiske medarbejdere observerer, evaluerer eller anvender test.

3. Mestring

- **Fokus på lærings- og dannelsesprocesser og børn og unges mestring**

Pædagogiske forløb, undervisning og læringsmiljøet tilrettelægges med udgangspunkt i de tre dynamiske dimensioner: Indhold, Drivkraft og Samspil. *Dannelse* er vores sigte, når børn og unge udvikler faglige, personlige og sociale kompetencer. I pædagogiske aktiviteter og undervisningen skal børn og unge have mulighed for at stille sig mål og forfølge dem, have medindflydelse på indhold og proces, hvor fejlmodighed, og det at øve sig bidrager til børn og unges oplevelse af at mestre, fremfor for fokus på faglige resultater og præstationer.

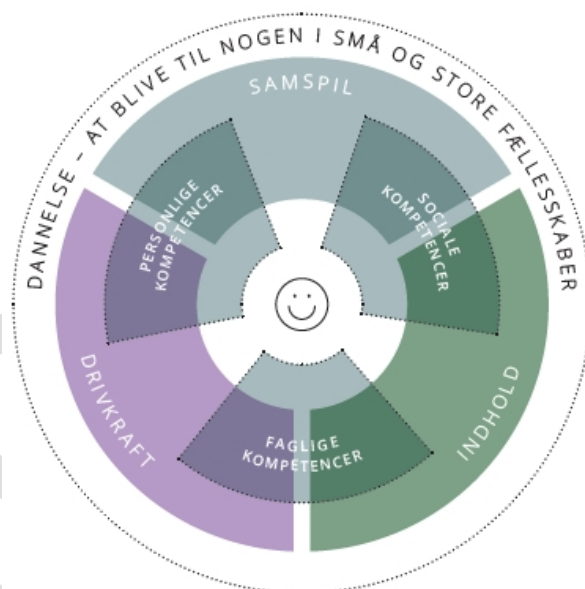
Progression og mestring:

I dagtilbud udfordres børnene med motoriske baner. Børnene konstruerer ofte selv forskellige baner, ud fra "Hvad kan jeg? Hvad vil jeg gerne prøve?".

Eksempel: Nogle af de større børn er i gang med at lave og bruge sansebanen. Et barn siger: "Hov vent lige lidt, nu kommer de små. Vi skal lige have denne her lidt længere ned, så de små også kan være med".

Dannelse - Læring

Vi illustrerer det fælles lærings- og dannelsessyn i denne model og hvordan det bidrager til børn og unges udbytte:



Dannelse: At blive til nogen i små og store fællesskaber

Vores dannelsesformål sigter mod at børn og unge dannes; at de aktivt deltager i forpligtende fællesskaber og forankrer normer, værdier og viden i deres personlighed, såvel kognitivt som kropsligt. Værdier der skaber retning og sætter børn og unge i stand til at agere som hensynfulde, kritiske, ansvarsfulde og demokratiske mennesker, i både den nære og den globale verden.

Ved begrebet læring forstå vi både

a) læreprocessen, når man lærer sig noget og

b) resultatet af læringen, altså den viden, erkendelse, færdighed eller kompetence man tilegner sig

Vi har en bred forståelse af lære- og dannelsesprocesser, som vi beskriver via tre dynamiske dimensioner:

Drivkraft: Motivation, nysgerrighed og engagement

Indhold: Indsigt, forståelse, viden, færdigheder og mestring

Samspil: Handling, kommunikation og relation med omverdenen

De tre dimensioner har alle betydning for børn og unges udvikling af de faglige, personlige og sociale kompetencer.

Børn og unges udbytte af læring:

- Personlige kompetencer: At ville rummer motivation, følelser, vilje og engagement
- Sociale kompetencer: At gøre rummer handlekraft, kommunikation og samarbejde
- Faglige kompetencer: At vide, kunne og at mestre rummer indsigt, forståelse, viden og færdigheder

Kompetencer der peger frem imod det menneske som børn og unge bliver til, når børn og unge aktivt deltager og forankrer værdier og viden i sin egen personlighed med dannelsesformålet som sigtepunkt.

Eks: engagement, drivkraft

Når eleverne arbejder med projektarbejdsformen, så vælger de inden for et tema fx "ulighed" en virkelighedsnær problemstilling, de er optaget af (det kan være en global problemstilling eller noget de er optaget af i deres eget liv). For at løse problemstillingen, skal de opsøge mere viden om temaet og lave et produkt, der illustrerer deres løsning på problemstillingen. Eleverne har stor medindflydelse i undervisningen, fordi de vælger egne problemstillinger, finder løsninger og er innovative. Samtidig bliver de nødt til at sætte sig ind i mere viden for at finde frem til nye gode løsninger og samarbejde med andre om at øve sig og afprøve idéerne.

Eks: Indhold - Eksempel på hvordan fagenes formål og indhold bidrager til elevernes dannelse

Eleverne i 4. klasse arbejder i dansk med Astrid Lindgrens forfatterskab. Eleverne arbejder med temaer i teksterne fx børn, der mestrer udfordringer på egen hånd. Der arbejdes analytisk med teksterne, og læreren forsøger at koble tekstens temaer til elevernes egne erfaringer og livstolkninger. Eleverne reflekterer sammen over, hvordan temaerne i teksterne kan tolkes, og hvordan de selv og andre elever kan opleve at mestre udfordringer i deres hverdag.

Det fælles lærings- og dannelsessyn i praksis

Vi folder det fælles lærings- og dannelsessyn ud i den pædagogiske planlægning og evaluering, i arbejdet med overgange og i samtaler med forældre herunder:

Pædagogiske forløb og undervisning

- herunder læreplanstemaer, fagene og fagenes formål

Rutinersituationer

- fx ved måltider og garderoben

Børne- og ungekultur

- fx egen-aktiviteter, leg og frikvarterer

Dagtilbud har i dagligdagsrutiner fokus på at børnene har opmærksomhed på hinanden og ser de forskellige kompetencer de hver især mestrer. Børnene opfordres til at hjælpe hinanden.

Eksempel: Et barn i garderoben kan ikke lyne lynlåsen i sin jakke. Barnet kalder på en voksen. Den voksne er ved at hjælpe et andet barn og siger hun vil komme om lidt. Mens der er et andet barn i garderoben der har hørt barnet, der har brug for hjælp, og spørger "Skal jeg hjælpe dig"? Lynlåsen bliver lynet og de kan sammen løbe ud på legepladsen.

Samarbejde med forældre og hjemmemiljø

Forældre og pædagoger og lærere samarbejder om børns og unges trivsel, læring, progression og dannelse.

Forældresamarbejdet baseres på ligeværdige dialoger, inddragelse i børn og unges hverdag. Samarbejdet er med til at understøtte læring og dannelse på tværs af hjem og læringsfællesskaberne i dagtilbud, FFO og skole.

Leg, dannelse og deltagelsesmulighed:

I leg øver børn sociale kompetencer og det er i samspillet med andre børn at barnet lærer sig selv at kende. Børn lærer at forstå og løse konflikter. De voksne støtter og guider når det er nødvendigt, så konflikter bliver løst på en hensigtsmæssig måde for alle.

Eksempel: I vuggestuen leger to børn i køkkenet, et barn tager noget legetøj ud af hænderne på et andet barn, der protesterer. Barnet græder nu og legen er stoppet. Den voksne der har fulgt med på sidelinjen guider og sætter ord på "Se hun bliver ked af det, når du tager tingene fra hende. Du kan få denne her i stedet for" og så kan I hjælpes ad med at lave mad til dukken". Konflikten bliver løst og begge børn leger videre.

Det fælles lærings- og dannelsessyn for 0-18 års området er udarbejdet af Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse og revideret i foråret 2021 og implementeres i perioden 2021-2023.