

## Høringssvar - Endnu bedre folkeskoler i Furesø

Stavnsholtskolen vil i det følgende forholde sig til nedenstående:

- Ændrede kriterier for frit skolevalg
- Mindre justering af skoledistrikter

Vi undlader at komme med bemærkninger til en eventuel udvidelse af Jonstrupafdelingen, da det ikke har nogen betydning for Stavnsholtskolen.

### Baggrundsinfo

Formålet med begge forslag er at fremme en mere balanceret elevsammensætning, hvad angår elevernes sociale baggrund på de enkelte skoler.

Solvangskolen har tidligere haft stort set fyldte klasser, hvilket har betydet, at elever fra Farum Nord (Lyngholmsskolens distrikt), ikke har kunne benytte det frie skolevalg til at vælge Solvangskolen (som de måske har ønsket, da den er tættere på). Elevprognosen viser, at Solvangskolen vil have en ledig kapacitet på ca. 18 elever pr. årgang de kommende 10 år.

Det er således væsentligt at bemærke, at forslagene understøtter, at Solvangskolen fortsat fyldes op inden for eget distrikt og dermed også, at Lyngholmskolen fastholder elever fra Farum Nord. Tilfører man ikke elever til Solvangskolens distrikt, må man forvente, at Lyngholmskolen i de kommende år vil miste elever fra Farum Nord til Solvangskolen.

Det er ikke et argument, som fremgår af materialet – men måske i virkeligheden det, som kommer til at drive beslutningen.

### Ændrede kriterier for frit skolevalg

Dette forslag kan skolebestyrelsen ikke støtte. Vi synes ikke, det er hensigtsmæssigt, at elever og familier, hvor der er sproglige udfordringer, også oplever at blive udpeget til at gå på en anden skole end deres kammerater. Alle og især børn ønsker bare at være som alle andre og ikke skille sig ud. Børnene bør derfor følge deres kammerater fra skoledistriktet, men selvfølgelig få den nødvendige hjælp – uanset, hvilken skole de går på.

Selvom Solvangskolen har et stærkt sprogligt miljø, vil denne gruppe elever (defineret ved at have behov for en "særlig indsats"), have behov for særlige kompetencer, som man ikke kan forvente, at Solvangskolen har i dag. Denne gruppe elevers udfordringer løses *ikke* ved, at de kommer på en skole med et stærkt sprogligt miljø. På Stavnsholtskolen har man opbygget stærke kompetencer for at løfte denne opgave og Solvangskolen vil således også skulle opbygge og vedligeholde sådanne kompetencer. Når man spreder behovet for at udvikle og fastholde særlige kompetencer til tre skoler, må man forvente, at det bliver dyrere, end hvis disse kompetencer hovedsagelig skulle være på to skoler. Vi mener derfor ikke, at det er korrekt, at forslaget ikke har nogle økonomiske konsekvenser. Hvis der ikke tilføjes ekstra midler, vil tilbuddet til denne elevgruppe på alle tre skoler forringes.

## **Mindre justering af skoledistrikter**

Vi har i det følgende alene forholdt os til forslag 1. Både forslag 2 og 3 medfører en uhensigtsmæssig skolevej, idet eleverne skal krydse Frederiksborgvej. Forslag 3 medfører desuden, at Lyngholmskolens FFO 2+3 (Regnbuen) kommer til at ligge i Solvangskolens skoledistrikt, og det giver ikke mening.

Forslag 1 vil betyde, at ca. 3-5 elever pr. årgang flyttes fra skoledistrikterne i hhv. Lyngholm og Stavsholt til Solvang. Hvis forslaget slår fuldt igennem, vil det på Stavsholt skolen betyde ca. 12-14 elever færre elever i indskoling. Forventningen er, at disse elever har en lavere socioøkonomisk baggrund end de øvrige elever på Solvangskolen og at en del af dem vil være flersprogede. På den måde skal forslaget bidrage til at skabe en mere balanceret elevsammensætning på skolerne i Farum.

## **Hvad er udfordringen for Stavsholt skolen?**

Helt overordnet er udfordringen på Stavsholt skolen ikke de elever, vi har – men de elever vi *ikke* har. Under halvdelen (46%) af skoledistriktets elever med 0 opfyldte socioøkonomiske kriterier vælger Stavsholt skolen. Vi så gerne, at flere elever fra denne gruppe valgte at deres distriktsskole - Stavsholt skolen.

Sammen med Lyngholt skolen er vi den skole i Furesø, som har den største andel af elever fra vores skoledistrikt, som går på privatskole. (Der er ca. 420 indskolingselever i Stavsholt skolens distrikt heraf går ca. 80 elever på Marie Kruse, hvilket svarer til ca. en klasse pr. årgang).

## **Vil en justering af skoledistrikterne gøre udfordringerne mindre på Stavsholt skolen?**

Vil forslaget ændre væsentligt på elevsammensætningen på Stavsholt skolen? Måske – men vi er nok lidt skeptiske. De elever, som er omfattet af forslagene, vil have de fleste af deres venner på enten Stavsholt skolen eller Lyngholt skolen – det vil være der, deres kammerater fra børnehaven går og dem de leger med efter skole. Så det at skulle på en anden skole end kammeraterne, vil opleves som underligt og vi tror, at mange af familierne vil benytte det frie skolevalg til at vælge Stavsholt skolen eller Lyngholt skolen, da disse skoler ikke vil være fyldt op.

Hvis ændringerne virkelig skal forandre noget, skal det være fordi flere af de elever, som i dag vælger Marie Kruses Skole fremover vælger deres distriktsskole (Stavsholt skolen). Og det tror vi kræver mere end en justering af skoledistrikterne.

## **Hvad kunne man ellers gøre?**

Vi synes grundlæggende, at det er uhensigtsmæssigt, at det oftest er de udfordrede elever, man flytter rundt på – man kunne måske i stedet overveje, om man skulle lave et særligt miljø på fx Stavsholt skolen for højt begavede børn? Eller børn med særligt musiske evner? Eller?

Vi så hellere, at man i højere grad tildelte midler efter socioøkonomiske kriterier og derudover understøttede den udvikling, som pt. er i gang på både Lyngholt og Stavsholt skolen, hvor begge skoler har gjort sig positivt bemærket ift. innovation og kreativitet i undervisningen.

I stedet for at flytte elever *fra* Stavsholt skolens distrikt kunne man øge indsatsen for at tiltrække og fastholde de elever, som allerede er i distriktet. Man ville opnå det samme – nemlig en mere balanceret elevsammensætning på skolerne i Farum, men uden at ændre skoledistrikterne og flytte rundt på elever.

For indskolingselever har Stavsholt skolens distrikt en privatskole-andel på ca. 21%. Kunne man reducere privatskoleandelen til fx 15% ville det betyde en elevtilgang på ca. 7 elever pr. årgang og andelen af flersprogede ville formodentlig falde til under 20%.

## **Konklusion**

### Ændring af kriterierne for frit skolevalg

Dette kan Stavnsholtskolen ikke anbefale.

### Justering af skoledistrikterne i Farum – forslag 1.

Vi kan ikke entydigt tilslutte os forslaget, da vi ikke tror, det vil have den store effekt. I stedet kan det blive en sovepude, hvor fordelingen af elever på papiret (skoledistrikterne) ser fornuftig ud, men virkeligheden er en anden.

Uanset om man beslutter at foretage justeringen af skoledistrikterne eller ej bør man øge fokus på og indsatsen for at tiltrække og fastholde flere elever fra Stavnsholtskolens distrikt på skolen. Det vurderer vi i højere grad vil være med til at imødekomme nogle af de udfordringer, Stavnsholtskolen har, da det vil øge antallet af ressourcestærke familier.

Stavnsholtskolen kan ikke anbefale forslag 2 og 3, da det medfører u hensigtsmæssige skoleveje og placering af fritidstilbud.

Venlig hilsen

Karin Alsø

Formand for skolebestyrelsen på Stavnsholtskolen