

Til: Udvalg for skole og ungdomsuddannelse
 Fra: Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Bilag til sagsfremstilling om styrkelse af almenmiljøet i indskolingen

17. maj 2021

I januar 2021 vedtog Udvalg for skole og ungdomsuddannelse handleplanen ”Det gode børneliv – løft af alle skoler” med syv spor, der skal løfte Furesøs folkeskoler.

E-mail: swra@furesoe.dk
 Dir. tlf.: 72 16 41 40

Handleplanen beror på idéer fra et §17,4-udvalg med deltagelse af elever, forældre, politikere og fagpersoner. I tråd med intentionerne i § 17,4-udvalget indeholder handleplanen både initiativer, der kommer alle børn til gavn og initiativer, som er målrettet skoler med et mere differentieret elevgrundlag.

Åbningstider:
 Mandag-fredag kl. 10-14
 Torsdag dog kl. 10-18

I dette notat beskrives baggrunden for et forslag om styrkelse af almenmiljøet i indskolingen (0.-3. klasse), som vil komme alle børn til gavn.

Dette forslag skal ses i sammenhæng med sporet ”Løft af skoler med stor diversitet”, der er målrettet skoler med en høj andel af børn fra familier i udsatte positioner. Et konkret tiltag i dette spor, der allerede er besluttet politisk og iværksat, er, at udmønte puljen til generelt løft af folkeskolen sådan, at halvdelen af puljen fordeles til skolerne efter elevtallet i almenområdet og halvdelen fordeles efter andelen af elever, som opfylder mindst tre af de socioøkonomiske kriterier. Principperne blev vedtaget i Byrådet den 2. september 2020.

Nedenfor ses den konkrete udmøntning af puljen til et generelt løft af folkeskolen Furesø Kommunes skolevæsen i 2021 pba. ovenstående principper.

Model 3 - 2021	HAR	LIV	SØN	SYV	LYN	SOL	STA	EGE	Furesø
Fordelt efter elevtal	280.155	199.837	328.577	261.709	220.204	275.160	209.060	58.798	1.833.500
Fordelt efter 3+ socioøkonomiske kriterier	50.108	346.201	134.381	77.440	462.361	148.047	466.916	148.047	1.833.500
I alt (afrundet til hele 1.000 kr.)	330.000	546.000	463.000	339.000	683.000	423.000	676.000	207.000	3.667.000

Løft af alle skoler – styrkelse af almenmiljøet i indskolingen

En styrkelse af almenmiljøet i indskolingen (0.-3. klasse) vil komme alle børn til gavn, idet en sådan prioritering vil øge børnenes deltagelsesmuligheder i læringsfællesskaberne.

Nedenfor beskrives baggrunden for dette fokus. Derudover opstilles forskellige mulige modeller for en øget to-voksendækning med det formål, at styrke almenmiljøet.

Segregering og vigtigheden af en god start på skolelivet

I Furesøs 2030-mål og succeskriterier er formuleret, at Furesø skal sikre det gode børneliv, hvor Furesøs folkeskoler er blandt de bedste i forhold til læring og trivsel, og hvor vores indsats på almenområdet fremmer børns læring og udvikling, så færre børn segregeres.

Tendensen de sidste år er, at andelen af børn, der visiteres til specialtilbud, er stigende. Udviklingen i antallet af elever i interne specialtilbud i Furesø Kommune de sidste fire år ses nedenfor.

År	2018	2019	2020	2021
Antal elever i intern specialundervisning	219	213	230	258

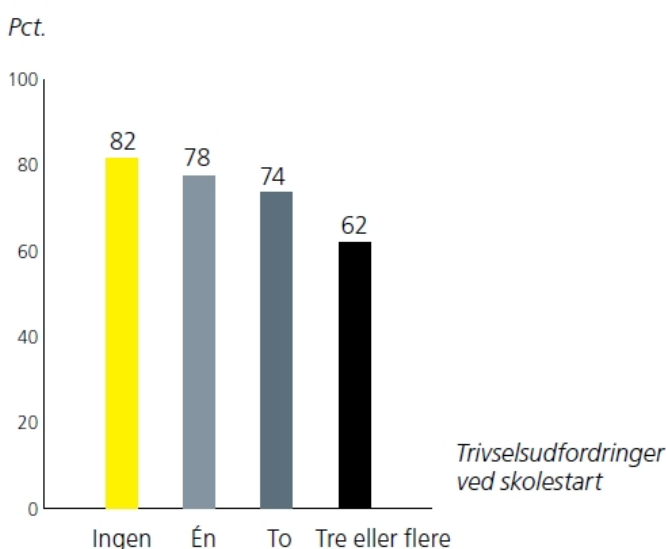
Data fra Furesø viser endvidere, at ca. 75 % af de børn, der modtager specialundervisning, allerede segregeres inden skolestart eller i løbet af indskolingen. Tabellen nedenfor viser det antal børn, der pr. 1. august 2020 var indskrevet i internt eller eksternt specialtilbud, samt på hvilket klassetrin disse elever startede i specialtilbud.

I alt indskrevet i specialtilbud (interne og eksterne) pr. 1. august 2020*	Heraf visiteret med start i specialtilbud i 0. kl.	Heraf visiteret med start i specialtilbud i 1. kl.	Heraf visiteret med start i specialtilbud i 2. kl.	Heraf visiteret med start i specialtilbud i 3. kl.	I alt visiteret i løbet af indskolingen	I alt visiteret i løbet af indskolingen i procent
303	146	39	22	22	229	75,6
* Tallene er opgjort pr. 1. august 2020, hvor ikke alle visitationer er faldet på plads. Derfor er tallet lavere end den opgørelse, der fremgår af budgetopfølgning III i 2020.						

En god skolestart

En del peger på, at børnenes start på skolelivet er et godt sted at gøre en ekstra indsats. Det vil komme alle børn til gavn og gøre en forskel for børn i sårbare positioner. En undersøgelse viser at børn med trivselsudfordringer ved skolestart klarer sig generelt dårligere senere i deres uddannelsesforløb¹. Grafen nedenfor illustrerer antallet af trivselsudfordringer barnet har ved skolestart og sandsynligheden for gennemført ungdomsuddannelse som 22-årig.

Antal trivselsudfordringer og sandsynligheden for gennemført ungdomsuddannelse som 22-årig



Undersøgelse arbejder med følgende typer af trivselsudfordringer: Psykiske udfordringer, koncentrationsmæssige udfordringer, konflikter med kammeraterne, tale- og sprogproblemer, konflikter med læreren samt andre problemer.

Den præcise årsagssammenhæng kendes ikke. At børn, der har udfordringer i skolestarten har forøget risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse, kan skyldes forhold både før og i skolestarten. Men undersøgelsen peger på, at en dårlig skolestart må betragtes som en særlig risikofaktor i barnets videre liv.

Forslag om prioritering af to-voksenedækning i indskolingen – konkrete modeller

Den aktuelle tildelingsmodel (se nedenfor) udløser væsentlig flere pædagogtimer i 0. klasse end i 1.-3. klasse, og – afhængig af skolens

¹ "Når store bliver små – giv alle børn en god skolestart" Egmont Fonden 2019, der bygger på undersøgelser fra Statens Institut for Folkesundhed, VIVE og Rambøll



prioriteringer – er der mulighed for to-voksendækning i stort set alle timer i 0. klasse. En model for tilførsel af ekstra midler til to-voksendækning kan derfor have fokus på to-voksendækning i 1.-3. klasse.

En model for målrettet tildeling af midler til to-voksendækning i 1.-3. klasse kan fx være at forøge det nuværende niveau for tildelte holddelingstimer med 50 % – med den nuværende fordeling af lærer/pædagog-bemanning (Model b). Denne model vil beløbe sig til 6,9 mio. kr. Modellen vil konkret betyde, at alle klasser på 1.-3. årgang på alle Furesøs skoler får ca. 6 lektioner mere om ugen med to-voksendækning.

I tabellen nedenfor ses forskellige modeller for en målrettet tildeling af ressourcer til to-voksendækning i indskolingen.

Model	Budgettilførsel
Model a En forøgelse af holdtimerne (1. til 3. kl.) med 50 % med lærerdækning	7,6 mio. kr.
Model b En forøgelse af holdtimerne (1. til 3. kl.) med 50 % med nuværende lærer/pædagog-fordeling	6,9 mio. kr.
Model c En forøgelse af holdtimerne (1. til 3. kl.) med 50 % med pædagogdækning	4,5 mio. kr.
Model d 1. til 3. kl. tildeles 4 lektioner med en ekstra lærer	5,1 mio. kr.
Model e 1. til 3. kl. tildeles 4 lektioner med en ekstra pædagog	3,1 mio. kr.

En model, hvor noget af to-voksendækningen varetages af trainees (fx 3. årstuderende på læreruddannelsen) i et samarbejde med KP, er også en mulighed.

Ressourcetildelingsmodellen i Furesø - baggrundsinfo

I Furesø Kommune tildeles skolerne ressourcer ud fra en elevtalsstyret model, og modellen er indrettet sådan, at der skal ca. 20 elever pr. klasse til at sikre, at alle skemapositioner er dækket ind. Er der mere end 20 elever i gennemsnit i klasserne, vil der ligeledes være timer til holddeling.

I alt udløser den elevtalsbaserede tildeling 74,9 mio. kr. til indskoling (0. til 3. klasse), og heraf går de ca. 60,5 mio. kr. til at sikre en lærer (fagtimer) eller pædagog (understøttende timer) i alle skemapositioner.

De resterende 14,4 mio. kr. indgår i skolens pulje til holdtimer (dvs. timer, hvor der er mere end én lærer/pædagog i en skemaposition). Skolen er ikke forpligtet til at bruge midlerne til holdtimer i indskoling. Det er fx også de midler, der bruges til særlige ressourcepersoner; AKT-lærer, læsevejleder mv.

Tildelingsmodellen udløser væsentlig flere pædagogtimer i børnehaveklasserne end i 1. til 3. klasse, og hvis skolen prioriterer alle de ressourcer, der udløses af børnehaveklasseleverne, til børnehaveklasserne, vil der stort set være to voksne i alle timer.

Aktuelt er der i 1.-3. klasse i gennemsnit ressourcer til ca. 11,7 lektioner á 45 minutter med to voksne pr. klasse pr. uge. Antallet af timer afhænger af skolens klassekvotient, og varierer fra 7,5 lektioner pr. klasse pr. uge på skoler med lave klassekvotienter og dermed få holdtimer, til 16,2 lektioner pr. klasse pr. uge på skoler med høje klassekvotienter. Det skal igen understreges, at skolerne kan disponere anderledes.