

Navn på fagpakke: **Teknologiforståelse og digital dannelse**

**Beskriv fagpakkens indhold:**

Teknologi spiller en stadig større rolle i vores samfund og i skolen. Det kræver, at de lærerstuderende bliver fortrolige med ny teknologi og de pædagogiske og didaktiske muligheder, det giver, og at de får indsigt i den teknologiske udviklings betydning for os som mennesker og samfund. KP har indført et obligatorisk modul om teknologiforståelse på uddannelsens første år, og området er skrevet frem i alle fag og moduler. Fagpakken *Teknologiforståelse* kan udvikles i Furesø Kommune m.fl., så teknologiforståelsesmodul bliver en integreret del af praksissamarbejdsforløb og praktikforløb med læreruddannelsen. Beskrivelsen tager udgangspunkt i Furesø Kommunes erfaringer, men der foreligger et stort potentiale i at udbrede arbejdet i andre kommuner.

**Kommunens rolle og opgaver i fagpakken:**

***Beskriv desuden hvad opgaverne kræver af kommunen. Tilføj evt. estimeringer af ressourceforbrug hvis muligt, evt. baseret på erfaringer med fagpakken fra andre kommuner.***

Furesø Kommune etablerede i 2017 det såkaldte Fremtidsværksted i Farum, hvor alle elever fra 6. og 7. årgang kommer i forløb og arbejder med praksisfaglige og virkelighedsnære problemstillinger. Eleverne løser cases, som det lokale erhvervsliv stiller, og de arbejder her med en række af forskellige værktøjer, materialer og teknologiske værktøjer.

I skoleåret 2019/2020 startede Furesø Kommune og Københavns Professionshøjskole et samarbejde omkring det nye fag *Teknologiforståelse* på læreruddannelsen. En af Fremtidsværkstedets konsulenter afholdt i et oplæg for de lærerstuderende om Furesø Kommunes arbejde med teknologiforståelse og makerspacedidaktik i folkeskolen. Herefter fulgte (grundet corona) virtuelle møder mellem de lærerstuderende, lærerne i Furesø og Fremtidsværkstedet, hvor de lærerstuderende fik sparring på deres eksamen i Teknologiforståelse. Samarbejdet fortsætter i skoleåret 2020/2021 under de vilkår, som coronasituationen stiller. I foråret 2021 afholdes tre virtuelle nedslag med hhv. rundvisning på Fremtidsværkstedet, en spørgetime og et dialogmøde om med fokus på kobling mellem de studerendes linjefag, matematik, og makerspacedidaktik.

Furesø Kommune vil sammen med de øvrige samarbejdende kommuner og læreruddannelsen i København fortsat udvikle på samarbejdet omkring modulet teknologiforståelse. Dette skal ske ved et samarbejde med den ordinære læreruddannelse, men kan også udvikles i regi af efter- og videreuddannelse af lærere. Det vil bl.a. være relevant, at de lærerstuderende, i forbindelse med praksissamarbejdet i deres første studieår og de ordinære praktikforløb, bliver tilknyttet Fremtidsværkstedet/andre kommuners makerspaces i større eller mindre grad for at videreudvikle de didaktiske kompetencer indenfor digital dannelse. Dette kan i praksis ske, når der afvikles forløb i makerspaces med et teknologisk fokus, men også i øvrige forløb, så det teknologiske fokus bliver integreret i folkeskolens øvrige fag, projekter og netværk. Furesø Kommune stiller konsulentbistand til rådighed for at udvikle fagpakken i praksis og i forhold til at udleje lokaler til den praktiske undervisning, som kan foregå i Fremtidsværkstedet i Furesø. Furesø Kommune vil i samarbejde med kommunens praktikskoler understøtte en kobling til de lærerstuderendes praksissamarbejdsforløb og praktikforløb i kommunen. Det forventes, at der skal afsættes 20 timer halvårligt til at udvikle og koordinere forløb. Det må påregnes, at kommunerne afsætter i omegnen af 5 ekstra timer, hvis fagpakken skal udvikles og udbredes i andre kommuner.

**KPs rolle og opgaver i fagpakken:**

KPs rolle i fagpakken er at sikre, at samarbejdet omkring teknologiforståelsesmodulet, om praksissamarbejdet og praktikforløbene lever op til studieordningen. KP skal udvælge en medarbejder, har en koordinerende funktion til forhold til fagpakken og samarbejdet med kommunerne. KP stiller med egne undervisere i forhold til at afholde de lærerstuderendes obligatoriske undervisningstimer i teknologiforståelsesmodulet. Det vil derudover være relevant at undersøge mulighederne for, at en læreruddannelse i Hillerød også tilbyder faciliteter, der minder om Future Classroom Lab på Campus Carlsberg, i arbejdet med teknologiforståelse og makerspaces.