

Handleplaner til den digitale pædagogiske strategi

August 2018

Center for Dagtilbud og Skole



Handleplaner

Kompetencer

Kompetence

Def.: Fælles forståelse for børn, fagprofessionelle og ledelse

- Den digital-/teknologiske kompetence har følgende elementer:
 - Digital dannelse
 - Digitale-/teknologiske færdigheder
 - Digital 'ledelse fra midten'
- Kompetencebegrebet ser vi i forlængelse af Furesø Kommunes 0-18 års lærings syn.
- For alle gælder det, at opbygge en kultur, hvor det at fejle er et læringsrum, hvor man udfordrer eget mod og tør lege/eksperimentere.
- For alle gælder det, at vi 'ophæver' vores organisatoriske forhold og taler om en fælles, tredje faglighed. Børn, fagprofessionelle og ledere bruger hinanden – også i praksis.

Kompetencer

Status: Barn

For barnet er det væsentligt at møde facilitering af læring som understøtter fremtidens kompetencer. Det betyder et særegent fokus på det eksperimenterende, undersøgende og nysgerrige i leg og læring.

Dette skal gerne klæde alle på til det der kaldes det 21. århundredes kompetencer;

- Kollaboration
- Videnskonstruktion
- Problemløsning og innovation
- Selvevaluering
- Kompetent kommunikation
- IT og læring

Udvikling af digital dannelse sker, hvor de 4 børnepositioner er i spil.

- Barnet som kritisk undersøger
- Barnet som analyserende modtager
- Barnet som målrettet og kreativ producent
- Barnet som ansvarlig deltager

Kompetencer

Status: Fagprofessionelle

For de fagprofessionelle er det væsentligt at blive understøttet af kompetenceudvikling til nye måder at facilitere læring på, inddrage nyt legetøj, nye læremidler og -teknologier.

En opmærksomhed på de fire voksenpositioner er nødvendig i den sammenhæng;

- At gå foran – Den voksne præsenterer, vejleder og styrer
- At gå ved siden af – Den voksne støtte og vejleder i mindre grad
- At gå bag ved – Den voksne er til stede, men barnet er uden støtte
- Ikke at være til stede – Den voksne er ikke til stede, barnet styrer selv

Kompetenceudvikling er igennem (og bør fortsat udvikles gennem);

- Kortere kurser eller længere forløb, herunder små aktionslæringsforløb
- Særlige forløb tilrettet den enkelte afdeling/skoles forhold
- Temadage eller konferencer til inspiration og vidensdeling
- Udvikling af læringsvejlederforståelse, for børn og andre voksne
- Praktik hos hinanden, lokale indsatser

Kompetencer

Status: Ledelse

Der er i dag kompetencer blandt nogle ledere ift. digital ledelse;

- En forståelse af hvad 'ledelse fra midten' er.
- En forståelse af vigtigheden af digital kompetence; dannelse og færdigheder.
- For ledere er det væsentligt at oparbejde en forståelse af hvilken indflydelse det digitale har på eget lederskab. Både som administrativt, dokumenterende redskab, men også som pædagogisk, didaktisk værktøj, legetøj, læremiddel.
- Der arbejdes med ledelse fra midten gennem at have fokus på praksisfællesskaber, som eks. faciliteres af konsulenter, IT-vejledere, læringsvejledere og PLC.

Kompetencer

Udviklingspotentialer

Det vil styrke udviklingen på området at:

- Integrere digital ledelse/forståelse i ledelsesgrundlaget og andre styringsredskaber i kommunen
- Sikre udvikling af kompetencer så tæt på praksis som muligt
- Sikre vidensdeling og brug af hinandens forståelser og kompetencer i netværk samt på tværs af organisatoriske skel
- Sikre konsultativ bistand, centralt og decentralt, for de børn, fagprofessionelle og ledere, der skal arbejde med intentionerne i og implementeringen af den pædagogiske digitale strategi

Handleplaner

Organisering

Organisering

Def.: Meningsskabende netværk på tværs af 0-18 års området

I Furesø arbejder vi med forskellige netværk på tværs af 0-18 års området, som udvikler og understøtter god praksis på tværs af institutioner og skoler. Netværkene vil have fokus på inspiration, kompetenceudvikling og vidensdeling i tæt sparring og udvikling af eksisterende praksis.

Netværk kan tænkes i forskellige sammenhænge, hvor den enkelte institution stiller fagprofessionelle til rådighed. Der varieres mellem møder for 0-18 års området, og for dagtilbud og skole adskilt.

Eks:

- **Børn fra hele 0-18 års området** (workshops, vidensdeling og inspiration)
- **Personale fra 0-18 års området** (kompetenceudvikling, vidensdeling og inspiration)
- **Ledernetværk** (it-leder netværk på skoleområdet)

Der tilstræbes, at skolerne stiller med "bedste hold" til netværksmøderne, så inspirationen oversættes til Furesø praksis og bringes ud til børnene i dagtilbud, FFO og skolerne i kommunen

Organisering

Status: Barn

Det giver rigtig god mening, at tænke børnene centralt ind i rammer omkring udvikling af den pædagogiske digitale fortælling i Furesø.

Vi har bl.a. i forbindelse med WOC og it-elevpatrulje besøg i dagtilbud oplevet meningsfulde aktiviteter.

I praksis kan det være:

- **På tværs af 0-18 års området** kan tænkes i besøg, hvor den lokale it-elevpatrulje besøger det lokale dagtilbud eller omvendt.
- **Fælles træf af børn på 0-18 års området**, hvor de oplever en sammenhæng fra dagtilbuds brug af teknologi helt op til udskoling
- **På skoleområdet** kan it-elevpatruljer skabe sammenhæng i den digitale pædagogiske udvikling
- **Fællestræf for it-elevpatruljer**, hvor eleverne bliver inspireret til aktiviteter, hvor teknologi indgår i meningsfulde aktiviteter

Organisering

Status: Fagprofessionelle

For de fagprofessionelle er der fokus på at skabe netværk på tværs af institutionerne i Furesø, som fordrer inspiration, vidensdeling og kompetenceudvikling.

Forskellige typer af netværk for fagprofessionelle:

- **Inspiration** – Eks. oplæg udefra, som skaber et narrativ omkring mulig forandring af praksis.
- **Kompetenceudvikling** – Der afholdes workshops med et afgrænset fokus, hvor fagprofessionelle opnår relevant kompetencer, som kan bygges ind i den daglige praksis.
- **Vidensdeling** – Der tænkes i setup, hvor forskellige fagprofessionelle kan vidensdele gode eksempler fra hverdagen, hvor det digitale går hånd i hånd med den gode praksis.
- **0-18 års fælles praksis** – Eks. WOC, Furesø Læringsfestival, hvor fagprofessionelle deler forløb fra praksis med andre fagprofessionelle.

Organisering

Status: Ledelse

Den enkelte institutions/skoles ledelse har en vigtig rolle omkring:

- Hvordan kan den enkelte institution/skole organisere sig, så man får stort udbytte ud af netværk på tværs i forhold til: It-vejledere, læringsvejleder, PLC?
- Hvilke netværk på den enkelte institution/skole kan fremme de gode pædagogiske digitale tiltag?: faglig og pædagogisk sparring.

Organisering og vidensdeling med lederne:

- Lederne får løbende mulighed for at deltage i udviklingen af organisering gennem it-ledernetværk, og ved løbende information omkring tiltag på skoleledermøderne.

Mulighed for løbende sparring og refleksion:

- Der er løbende mulighed for ledelsen, at holde møde med konsulenterne på den enkelte institution/skole, i forhold til få hjælp til organisering på den enkelte institution/skole.

Organisering

Udviklingspotentialer

På kommunalt niveau:

- Kunne man kopiere Gladsaxe og Høje Taastrup kommuner, idet man skaber et fælles, kommunalt pædagogisk videnscenter, som samtidig vil kunne løse innovations-/kommunikations- og procesfaciliterende opgaver for andre interessenter.

På decentralt niveau:

- Kunne man have dagtilbud/skoler, som fungerede som innovationstilbud, der testede og spredte viden om hvad der giver mest pædagogisk værdi og effektiviserer ledelse/administration.

Handleplaner

Læremidler

Læremidler

Def.: Et alsidigt tilbud af digitale læremidler

I Furesø Kommune har vi fokus på at digitale læremidler går hånd i hånd med analoge, og hele tiden med udgangspunkt i eksisterende praksis. Det digitale skal derfor tilvælges, når det giver mening og skaber en pædagogisk eller læringsmæssig merværdi.

Der skal være fokus på kvalitet af digitale læremidler; fx hvorvidt det enkelte læremiddel inddrager barnet/den unge, så ikke blot bliver passive modtagere.

Kategorisering af læremidler:

- **Funktionelle læremidler**
 - Værktøjer som legetøj, mediepædagogisk udstyr, produktion, kommunikation osv.
- **Pædagogiske, didaktiske læremidler**
 - Portaler til fag eller for de fagprofessionelle
- **Pædagogiske, didaktiske delelementer**
 - Elevhenvendte læringsmoduler, som eks. i udskolingen inddrager gamification og motiverende elementer

Læremidler

Status: Barn

- Det prioriteres, at et bredt udvalg af læremidler er synlige i hverdagen for det enkelte barn. En alsidig samling af læremidler giver større grad af motivation og integration af det enkelte barn.
- Der er fokus på overgange og sammenhænge omkring læremidler, så børn fra eks. børnehave og FFO, genkender digitalt legetøj, og dermed kan overføre kompetencer på tværs af institutioner.
- Det tænkes hele tiden i kobling af analoge/digitale læremidler.
- Med tanke på yderligere inklusion er der begyndende tegn i organisationen på, at digitale læremidler kan noget ift. børn med særlige behov. Både i almen- og specialmiljøer.

Læremidler

Status: Fagprofessionelle

Der er fokus på at introducere forskellige digitale læremidler for de fagprofessionelle ved forskellige setups;

- Workshops i brugen af de forskellige læremidler
- Små aktionslæringsforløb
- Co-teachingforløb
- Inspirationsmøder med udgangspunkt i praksis

De fagprofessionelle skal via lokale netværk på dagtilbudsområdet og skolerne, og på tværs i kommunen, inspirere hinanden til, hvilke læremidler, som passer i den givne praksis.

Der tænkes i en progression og sammenhæng mellem tilgængelige læremidler på 0-18 års området. Dette samtænkes i forhold til digitale værktøjer, og dermed udvikling af børnenes kreative, teknologiske og digitale kompetencer.

Læremidler

Status: Ledelse

Ledelsen bør gennem digitalt lederskab være opmærksom på indkøb omkring læremidler på institutionen/skolen. Hvordan sikrer man;

- at en alsidig vifte af teknologisk legetøj og læremidler er tilstede på institutionen/skolen ?
- at det reelt er tilgængelig i hverdagen for de fagprofessionelle ?

Det peger på, at der skal være fokus på, hvem der indkøber, og hvordan indkøbte legetøj/læremidler tænkes anvendt i hverdagen.

Der tages udgangspunkt i kommunale fælleskøb af teknologisk legetøj og læremidler, hvor det giver mening i forhold til progression og netværk, fx ifm.:

- Allerede eksisterende eller kommende praksis
- 0-18 års traditionen om Weeks Of Code
- skolernes Furesø Innovations Projekt (FIP)
- Furesø FilmFestival

Læremidler

Udviklingspotentialer

På kommunalt niveau:

- Kunne man kigge til Gladsaxe og Høje Taastrup kommuner, idet man skaber et fælles, kommunalt pædagogisk videnscenter, som samtidig vil kunne understøtte viden om indkøb for andre interessenter i organisationen.
- Kan børnene bruge de digitale læremidler og deres kompetencer i overgangene ml. dagtilbud, FFO og skole? Så eleverne medbringer kompetencer omkring inddragelse af læremidler på tværs af institutioner, fag og afdelinger, så lærerne kan benytte det herfra?
- Fokus på læremidler som inddrager bl.a. gamification. Både som færdige læremidler fx. portaler, men også selvproducerede materialer.

Handleplaner

Læringsteknologier

Læringsteknologier

Def.: Hver ting til sin tid

Læringsteknologier set i et 0-18 års perspektiv er pt. et meget sammensat og mangfoldigt billede.

I et 0-9 års perspektiv (dagtilbud, FFO og indskoling) er der ingen læringsmæssig årsag til at bruge 1:1 princippet (1 barn = 1 enhed).

Der er det væsentligt, at fokusere på det kreative og dannende perspektiv af det digitale, knap så meget det dokumenterende. Derfor er iPads til deling i sæt et fint princip.

I mellemtrin og udskoling er det imidlertid vigtigt at orientere sig mod 1:1 princippet, idet enheden ofte bruges til fagportaler, Meebook, SkoleIntra, aflevering af opgaver m.m. Der har indtil d.d. været arbejdet med et BYOD-princip (Bring Your Own Device) i Furesø Kommune, samtidig med skolerne decentralt har suppleret med indkøb.

Under alle omstændigheder afkræver det hele en nutidig infrastruktur m. fibernet til alle matrikler og rigelig dækning af de lokaler/udearealer, hvor leg og læring finder sted.

Ift. såvel indkøb, som infrastruktur, spiller et godt samarbejde med IT-Forsyningen en stor rolle.

Læringsteknologier

Status: Barn

Som barn skal man i Furesø Kommune mødes med tidssvarende digitale og teknologiske løsninger for at afspejle det omkringliggende samfund.

Det skal være teknologier og enheder som alderssvarende understøtter leg, trivsel, inklusion og læring.

Teknologierne skal afspejles i selve læringsmiljøerne OG på fx skolernes Pædagogiske Lærings Centre.

Som barn og ung skal det være muligt at få sine private devices på et til en hver tid velfungerende og sikkert trådløst netværk.

AI aktivitet og udstyr for børn og unge skal leve op til gældende lovgivning.

Læringsteknologier

Status: Fagprofessionelle

Som medarbejder skal man i Furesø Kommune mødes med tidssvarende digitale og teknologiske løsninger, for at kunne løse sin kerneopgave så effektivt som muligt.

Det skal være enheder og teknologier som på forskellige kompetenceniveauer understøtter kommunikation med børn, forældre, kolleger samt understøtter inklusionsopgaven og den pædagogisk-/didaktiske faglighed.

Teknologierne skal være til rådighed i selve læringsmiljøerne og i personalefaciliteter/kontorer, og det skal også være mulige at tage devices og andet teknologisk udstyr med hjem.

Som fagprofessionel skal det være muligt at få kompetenceudvikling til disse enheder og læringsteknologier, så tæt på praksis som muligt. Det kan ske i decentralt oprettede netværk, men også den kommunale konsultative bistand skal være tæt på kerneopgaven. Hvis man som medarbejder medbringer egne devices, skal disse til enhver tid kunne komme på et velfungerende og sikkert netværk.

Al aktivitet og udstyr for medarbejdere skal leve op til gældende lovgivning.

Læringsteknologier

Status: Ledelse

Som leder i Furesø Kommune skal man have tidssvarende digitale og teknologiske løsninger til sin rådighed, for at kunne løse sin kerneopgave så effektivt som muligt.

Det skal være enheder og teknologier som understøtter kommunikation med forældre, medarbejdere, kolleger samt understøtter ledelsesfagligheden og ledelsesopgaven.

Teknologierne skal fungere optimalt i personalefaciliteter/kontorer, samt på tværs af institutioner og være mulige at tage med hjem.

Som leder skal det være muligt at få kompetenceudvikling til disse enheder og læringsteknologier, så tæt på praksis som muligt. Det kan ske i decentralt oprettede netværk, men også den kommunale konsultative bistand skal være tæt på kerneopgaven. Hvis man som leder medbringer egne devices, skal disse til en hver tid kunne komme på et velfungerende og sikkert netværk. Al aktivitet og udstyr for ledere skal leve op til gældende lovgivning.

Læringsteknologier

Udviklingspotentialer

- Der er for nuværende gang i at opgradere infrastrukturen, i form af nye nødvendige netværk til dagtilbud, FFO og skoler. Det færdiggøres i løbet af 2019.
- Det kan overvejes, hvorvidt BYOD-princippet skal overleve, og om fordeling af midler til 1:1 skal socioøkonomisk fordeles.
- Det kan overvejes, hvorvidt læringsteknologierne som princip skal leve op til et 0-18 års perspektiv, fx at der findes samme enheder, læremidler, teknologier, infrastruktur for børn, unge, medarbejdere og ledere.
- Det kan overvejes, hvordan Furesø Kommunes interesser bedst varetages ift. samspillet med IT-Forsyningen. I den forbindelse er det vigtigt, at innovation og sikkerhed går hånd i hånd!
Det bør overvejes at etablere en innovations/digital stab for CDS eller på tværs af centre.

Handleplaner

Plattformen

Platforme

Def.: Meningsskabende videndeling på tværs af 0-18 års området

I Furesø arbejder vi med forskellige platforme i et 0-18 års perspektiv, som udvikler og understøtter læring, god praksis og kommunikation på institutioner og skoler.

Platformene medvirker til digital lærings- og vidensdeling blandt medarbejdere på tværs af skoler og institutioner mhp. at udvikle en endnu bedre læring for børnene. Platformene er også den digitale kommunikationsvej til børn og forældre, således at de nemt kan orientere sig om arbejdet med børnene i institutioner og skoler.

Platforme der bruges nu og fremover er følgende:

- Skoleintra – kommunikation mv. (udfases d. 1/8-19, hvor AULA tager over)
- Infoba – kommunikation- og læringsplatform (integreres i AULA i 2020)
- AULA - den nye fælles kommunikationsplatform for institutioner og skole
- Office365 – produktionsplatform (bruges pt. i skolerne)
- Meebook - læringsplatform med bl.a. års-, uge- og elevplaner
- Fagportaler bl.a. Gyldendal, Clio, Ordbogen, Matematikfessor og lign.

Platforme

Status: Barn

Børnene skal medtænkes i anvendelsen af platformene, så de er meningsskabene for dem i hverdagen. Der kan trækkes paralleller til den igangyærende pædagogiske fortælling i Furesø, således at børnene også på dette område får et medansvar for god forankring af platformene.

I praksis kunne det være:

- **På tværs af 0-18års området** kan it-patruljen introducere UNI-login og AULA
- **På skoleområdet** IT-elevpatruljer uddannes til at udbrede anvendelsen af platformene blandt eleverne
- **Fællestræf for it-elevpatruljer**, hvor eleverne netværker omkring den gode vidensdeling via platformene bl.a. børneforløb

Platforme

Status: Fagprofessionelle

For de fagprofessionelle er fokus på at inspirere hinanden gennem at netværke ift. vidensdeling omkring brugen af portalerne (peer to peer) og deling af læringsforløb på tværs både vandret og lodret.

De fagprofessionelle kan netværke gennem:

Inspiration – oplæg udefra eller ved lokal fagprofessionel vedr. anvendelsen af platformene

Workshops – oplæg udefra eller ved lokale fagprofessionelle om bestemte faglige emner mhp. skabe en fælles fortælling og et fælles fagligt højt niveau

Vidensdeling – forskellige fagprofessionelle vidensdeler gode eksempler og forløb fra hverdagen via platformene

Platformsfortællinger – deles med kollegaer fx ved Furesø Læringsfestival

Platforme

Status: Ledelse

Den enkelte institutions / skoles ledelse har en vigtig rolle omkring:

- Hvordan den enkelte institution / skole tager platformene i anvendelse, så det bliver en integreret del af de fagprofessionelles hverdag
- Platformsforståelse og -integrering i praksis gennem brug af IT-vejledere, PLC og læringsvejledere

Ledelsesniveauets rolle i implementering og integrering af platforme:

- Ledelsen skal være kompetente brugere af platformene for at kunne lede processen frem til succes på institutionerne / skolerne
- Ledelserne skal videns dele med og lade sig inspirere af ledere i Furesø

Digitalt lederskab af platformene:

Lederne skal tage det digitale lederskab på sig både ift. selve platformen og strategier for god digital implementering i hverdagen på institutioner / skoler

Platforme

Udviklingspotentialer

- Office 365 udbredes til også at omfatte institutioner
- Koordineret anvendelse af platformene i et 0-18 års perspektiv jf. AULA
- Vidensdeling via platformene ved overgang fra institution til skole
- Udvikling af platforme til institutioner
- Digitalt værktøj, der kan fastholde og viderebringe børnehavebørnenes fortælling ind i indskoling fx Bookcreator
- Widgets i AULA (Widgets er små programmer, også kaldet applikationer, der lader dig se information fra en app direkte på skærmen uden at åbne appen først)
- Etablering af sikkerhed mail for alle pædagogiske medarbejdere (lægges oven på Outlook i O365)