

Afrapportering på arbejdsprogrammet Fælles Fremgang for Furesø

Punkt 3.7: Flere elever skal fastholdes i almene skoletilbud

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse.....	2
Indledning.....	3
Ændret visitationspraksis og ændrede incitamentsstrukturer, der styrker inklusionen og mindsker segregeringen, så flere børn kan trives i almenområdet	4
Sikre en god socioøkonomisk fordeling mellem skolerne så de sikres lige vilkår.....	6
Ændret organisering, der skaber tydelig struktur og klar ansvarsfordeling, der kan sikre hurtig adgang til ressourcer og bedre rådgivning ved fastholdelse af ressourcekrævende børn i almene skoletilbud	7
og	7
Tværfagligt og smidigt samarbejde med inddragelse af PPR, fysioterapi m.v. så der sikres hurtig handling når der er behov for en ekstra indsats om et barn.....	7
Bedre samarbejde med de specialskoletilbud vi benytter, med henblik på at sikre kvalitet og gode overgange via samarbejde med lærerne	9
Kompetenceløft af lærere i normalskolen til at håndtere børn med særlige behov og øget fokus på inddragelse af skolernes pædagoger i arbejdet.....	11
Afslutning	12

Indledning

Et samlet Byråd godkendte i april 2018 det politiske arbejdsprogram Fælles Fremgang for Furesø, som skal danne grundlag for byrådets arbejde og prioriteringer. I arbejdsprogrammet ønskes en plan for punkt 3.7

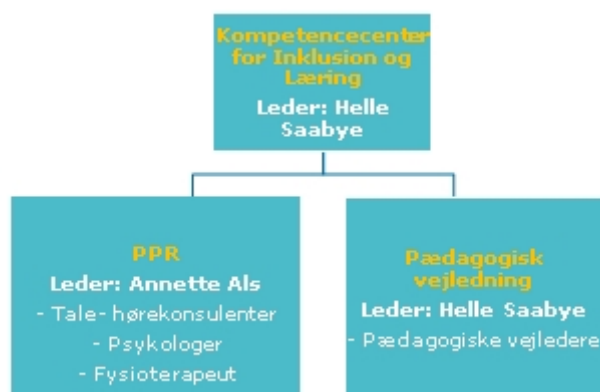
Flere børn skal fastholdes i almene skoletilbud. Følgende mål ønskes beskrevet:

- Ændret visitationspraksis og ændrede incitamentsstrukturer, der styrker inklusionen og mindsker segregeringen, så flere børn kan trives i almenområdet
- Sikre en god socioøkonomisk fordeling mellem skolerne, så de sikres lige vilkår
- Ændret organisering, der skaber tydelig struktur og klar ansvarsfordeling, der kan sikre hurtig adgang til ressourcer og bedre rådgivning ved fastholdelse af ressourcekrævende børn i almene skoletilbud
- Bedre samarbejde med de specialskoletilbud, som vi benytter, med henblik på at sikre kvalitet og gode overgange via samarbejde med lærerne
- Kompetenceløft af lærerne i normalskolen til at håndtere børn med særlige behov og et øget fokus på inddragelse af skolernes pædagoger i arbejdet
- Tværfagligt og smidigt samarbejde med inddragelse af PPR, fysioterapi m.v., så der sikres hurtig handling, når der er behov for en ekstra indsats om et barn.

Baggrund

Dagsordenen med at sikre læringsfællesskaber for flere børn i almenområdet har haft stor fylde, ikke bare i Furesø kommune, men også på nationalt plan i en årrække. Furesø kommune har i lighed med mange andre kommuner oplevet, at segregeringen af elever til specialtilbud har været støt stigende de sidste år. På denne baggrund blev det i 2016 vedtaget at danne en inklusionsenhed (KIL), med det formål at mindske udgifterne til specialundervisning, sikre et ensartet serviceniveau i kommunen omkring inklusionsopgaven, og sikre at inkluderende løsninger i det almene skoletilbud kommer alle elever til gode.

Med vedtagelsen af budgettet for 2019 blev det ligeledes vedtaget at omlægge PPR, således at PPR nu organisatorisk er en del af KIL (se nedenstående figur) med det formål, at PPR-indsatsen kommer endnu mere ud i praksis og i det forebyggende felt.



Ændret visitationspraksis og ændrede incitamentsstrukturer, der styrker inklusionen og mindsker segregeringen, så flere børn kan trives i almenområdet

Status

Beslutningen om hvorvidt en elev er i målgruppen til specialundervisning ligger, iflg. Bekendtgørelsen om specialundervisning, hos den enkelte skoleleder. I Furesø kommune har praksis i en årrække været den, at et centralt visitationsudvalg har truffet beslutning om omfanget af specialundervisningen på baggrund af indstillinger fra skolerne. Denne praksis har været under udvikling i de sidste par år.

Ændringen har dels bestået i kadencen i møder i visitationsudvalget, der for to år siden var hver 14. dag, til i dag, at være en gang årligt, med visitation til kommende skoleår, og derudover kvartalsvise møder i udvalget for at sikre, at tilflyttere og børn, der udredes og har akut behov for et andet skoletilbud kan sikres de rette løsninger. Formålet med denne ændring har dels været at sikre, at skolerne i højere grad har fundet inkluderende løsninger i det almene skoletilbud, dels at sikre, at kommunens interne specialtilbud, har mulighed for at arbejde kontinuerligt og fagligt med de elever, der er indskrevet og dels at sikre, et mere sikkert overblik over økonomien til specialundervisning.

Der har tidligere været en praksis i forhold til visitationen, som betød, at skolerne kunne indstille til hel eller delvis økonomisk finansiering af støtte til elever, som var enkeltintegrerede i almenområdet. Denne mulighed er i indeværende skoleår erstattet, af indsatser på skolerne af de pædagogiske vejledere fra KIL, som understøtter den enkelte elevs deltagelsesmulighed i læringsmiljøet, ved at have fokus på udviklingen af dette.

Såfremt skolerne vurderer, at et barn har brug for personlig støtte, som omhandler barnets kognitive og sociale udvikling, finansieres, dette af skolernes eget budget. Såfremt et barns udfordringer skyldes et fysisk handicap, som f.eks. cerebral parese, høretab eller andet, så finansieres dette helt eller delvist af forvaltningen. Tesen er, at dette er et incitament til skolerne om at arbejde målrettet med inkluderende løsninger i læringsmiljøet. Derudover indføres i budgetåret 2019 en incitamentstruktur, som betyder, at skolerne "betaler" 100.000 kr. pr. barn, der visiteres ud af almenområdet og ind i interne- eller eksterne specialtilbud. Et foreløbigt resultat af denne ændring er på nuværende tidspunkt et samlet fald i antal af indstillinger til specialtilbud, både interne og eksterne, men samtidigt kan det ses, at det store fokus på segregeringsgraden har betydet, at antallet af ansøgninger til eksterne specialtilbud er faldet, men det betyder samtidigt, at der er en stigning i antallet af ansøgninger til kommunens interne tilbud, hvorfor, der kan ses en stigning i antallet af elever i disse tilbud.

Forvaltningen vil løbende opgøre det samlede antal visitationer til skoleåret 2019/20, og sammenholde det med tallene for de to foregående år således, at udviklingen følges tæt og der kan gives en tilbagemelding til udvalget.

En konsekvens af øget inklusion i almene skoletilbud er, naturligt, at de børn, der vurderes til at have et specialpædagogisk behov i et internt eller eksternt specialtilbud, har mere komplekse problemstillinger, som kalder på en bredere vifte af faglige kompetencer.

Fremadrettet plan

Der er i CDS lagt en plan for at følge visitationsprocessen nøje for at sikre, at eventuelle u hensigtsmæssigheder gribes og justeres. Der er en tæt og fortløbende dialog med skolerne om effekten af en incitamentstruktur og ligeledes en tæt opfølgning mellem ledelsen af skolerne og KIL for at sikre, at der er de bedst mulige betingelser for udviklingen af læringsmiljøer for alle børn.

Forvaltningen anbefaler at:

- Der løbende evalueres på visitationsproceduren og justeres efter behov, så det løbende kan følges om denne ændrede praksis har den ønskede effekt, set både i relation til kommunens segregeringsgrad, og til udviklingen af inkluderende praksis af læringsmiljøer i almenområdet
- Der fortsat arbejdes på at udvikle kommunens interne specialtilbud, således at der er de rette kompetencer til at sikre, at de børn der visiteres hertil fortsat får et fagligt kvalificeret tilbud.
- Der udarbejdes en samlet kompetenceplan for inkluderende praksis for det samlede skolevæsen i Furesø kommune, som løber fra skoleåret 2019/20 – 2021/22

Tidsplan

Der blev i foråret 2018 igangsat et arbejde, der havde som formål at udvikle de interne specialtilbud med henblik på at sikre, at der den rette målgruppebeskrivelse af tilbuddene, samt en afdækning af hvilken kompetenceplan, der er nødvendig for at imødegå de ovennævnte udfordringer. Dette arbejde blev nedjusteret i efteråret grundet arbejdet med omlægning af PPR. Arbejdet genoptages primo marts og det forventes, at der i juni er udarbejdet en oversigt over behov for kompetenceløft for kommunens interne specialtilbud og i foråret 2019 for den almene del.

Sikre en god socioøkonomisk fordeling mellem skolerne så de sikres lige vilkår

Status

Ca. 10,9 mio. kr. fordeles mellem skolerne efter socioøkonomiske kriterier. I skoleåret 2018/19 er ressourcerne fordelt på følgende måde:

Socioøkonomiske ressourcer 2018/19 (1.000 kr.)	HAR	LIV	SØN	SYV	LYN	SOL	STA	EGE	I alt
Fordelt til undervisning	278	1.815	458	458	2.731	769	2.159	540	9.208
Fordelt til FFO	43	381	133	96	483	105	402	0	1.644
I alt	321	2.196	591	554	3.214	874	2.561	540	10.852

Ressourcerne fordeles i forhold til antallet af elever, der opfylder 3 eller flere af de risikokriterier, som er defineret i Danmarks Statistiks standardprodukt ”Børn og unge i kommunens institutioner”.

De seks risikokriterier er følgende:

1. Herkomst (indvandrere eller efterkommer)
2. Familiesammensætning (bor med enlig forælder)
3. Højeste fuldførte uddannelse hos forældre (grundskole eller uoplyst)
4. Tilknytning til arbejdsmarkedet (højeste indtægt uden for arbejdsmarkedet)
5. Indkomstniveau (højeste indtægt blandt de 10 % laveste i kommunen)
6. Andel af indkomsterstøttede ydelser (mindst 30 % af familiens indkomst)

Fremadrettet plan

Den socioøkonomiske fordeling af ressourcer vil indgå som et element i arbejdet for det kommende § 17, stk. 4 udvalg, som skal kigge på kommunens skoledistrikter.

Forvaltningen anbefaler at:

Den socioøkonomiske fordeling af ressourcer hænger nøje sammen med skoledistrikternes sammensætning, og derfor vil det være relevant at justere på denne fordeling, hvis der ændres i skoledistrikterne.

Tidsplan

Eventuelle skoledistriktsændringer som følge af 17.4-udvalgets arbejde vil få virkning fra og med skoleåret 2021/22.

Ændret organisering, der skaber tydelig struktur og klar ansvarsfordeling, der kan sikre hurtig adgang til ressourcer og bedre rådgivning ved fastholdelse af ressourcekrævende børn i almene skoletilbud

og

Tværfagligt og smidigt samarbejde med inddragelse af PPR, fysioterapi m.v. så der sikres hurtig handling når der er behov for en ekstra indsats om et barn

Status

Nedenstående er en samlet afrapportering af de to temaer, da en ændret organisering kan forstås som en del af svaret på ønsket om mere tværfagligt og smidigt samarbejde.

De pædagogiske vejledere i KIL har pr. 1. august været forankret på de enkelte skoler, under opgaveledelse af skolelederen. Dette har været en proces, som alle har skullet ”øve” sig i, men som nu fungerer fint på langt den overvejende del af skolerne. Der er til stadighed løbende dialog med de enkelte skoler om de pædagogiske vejlederes opgave, som en vekselvirkning mellem støttepædagog og vejleder. KIL blev dannet med det formål at være vejledende tæt på praksis, men praksis viser også, at nogle børn har brug for en hjælpende hånd i ryggen uanset hvor meget almenmiljøet justeres, så der tages højde for en elevs udfordringer. Det er en vigtig balance at have øje for når det gælder opgaven med at skabe læringsmiljøer for alle børn, og der er en løbende god dialog mellem skoler og KIL omkring dette.

Med beslutningen om at omlægge PPR med virkning fra 1. januar, er der nu skabt endnu bedre basis for at den tværfaglige indsats på skolerne kan intensiveres. PPR's medarbejdere har på nuværende tidspunkt hovedparten af deres tid på skolerne, men med beslutningen om, at PPR skulle være en del af CDS/KIL er der skabt en unik mulighed for at sikre et tværfagligt team på skolerne, som hurtigt og smidigt kan omsætte anbefalinger fra eksempelvis psykologer til praksis ved hjælp af indsatser fra de pædagogiske vejledere. På langt de fleste skoler er både psykologer, tale/hørekonsulenter og pædagogiske vejledere en del af det såkaldte ”konsultative forum”, hvor elever, der er en bekymring for bringes op efter aftale med forældre. Der er på nuværende tidspunkt konkrete positive tilkendegivelser fra skoler og medarbejder i det ”nye” KIL om, at det er meget meningsfuldt, at de to faggrupper i højere grad arbejder sammen om opgaver.

Fremadrettet plan

I forbindelse med beslutningen om at omlægge PPR, blev det besluttet, at perioden fra 1. januar til midt juni er en interimperiode, hvor der, med baggrund i et udviklingsarbejde, arbejdes med at sikre, at de politiske ønsker om at indsatsen skal være tættere på praksis bliver tilrettelagt, så skoler, børn og forældre oplever sig bedst muligt hjulpet.

Der er etableret 4 arbejdsgrupper, som med hvert sit tema arbejder med dette fokus. De fire temaer er:

- **Udvikling af nye veje i ressourcefordelingen.** Fokus er her at arbejde videre med at lave en ressourcefordeling, som giver skolerne et øget råderum inden for rammerne
- **Fælles opgaver, samarbejde og nye arbejds gange.** Her er omdrejningspunktet hvilken organisering af KIL på skolerne, der vil være den mest hjælpsomme og en tydeliggørelse af hvordan opgaveledelse, som ligger på skolerne, personaleledelse og faglige ledelse, som ligger hos ledelsen i KIL, defineres.

- **Udvikling af tilbudsviften for de pædagogiske vejledere.** Målet er her at pege på hvilke indsatser, der kan trækkes på hos de pædagogiske vejledere, både på den enkelte skole og med et mere tværkommunalt blik. Målet er at udarbejde en indsatsvifte til skoler og evt. forældre.
- **Fælles vision og fælles opgave med at skabe læringsmiljøer for alle børn.** Målet med denne gruppe er, at udarbejde et fælles sprog- og en fælles forståelse for opgaven på tværs af skoler og KIL

De 4 grupper arbejder samles i en styregruppe med Niels Milo Poulsen (pr. april skolechef per Christensen) som styregruppeformand. Styregruppen og de fire arbejdsgrupper er bredt sammensat af faglige repræsentanter, ledere fra forskellige dele af organisationen, som vurderes at være interessenter og de to store faglige organisationer DLF og BUPL.

Samarbejdet med forældre har stor betydning for at lykkes med at skabe læringsfællesskaber for flere børn i almenområdet. Derfor er der i udviklingsarbejdet tænkt i referencegrupper og en styringsdialog med USU i maj 2019, hvor skolebestyrelserne inddrages.

Der er i udviklingsarbejdet indlagt muligheder for at arbejde med pilotprojekter på de enkelte skoler og indhente erfaringer, der kan blive til en mere generisk organisering.

Forvaltningen anbefaler at:

Der politisk bakkes op om dette udviklingsarbejde, for at sikre et bredt medejerskab på tværs af skoler, forældre og forvaltning (KIL)

Tidsplan

Projektet starter midt februar 2019 og løber frem til midt juni 2019, hvorefter en ny organisering skal implementeres i efteråret 2019.



Bedre samarbejde med de specialskoletilbud vi benytter, med henblik på at sikre kvalitet og gode overgange via samarbejde med lærerne

Status

Når elever i Furesø kommune visiteres til eksterne specialtilbud i folkeskoleregi, så drejer det sig enten om specialskoler, der som navnet antyder, har speciale inden for et særligt diagnosefelt, eksempelvis autisme, udgiften til denne type tilbud påhviler alene skoleforvaltningen.

Der kan også være tale om skole/dagbehandlingstilbud. Disse kan også have særlige retninger, men er typisk bredere i deres elevgrundlag. Forudsætningen for at blive visiteret til et skole/dagbehandlingstilbud er, at der er foretaget en børnefaglig undersøgelse, en såkaldt § 50 undersøgelse, som foretages af de sociale myndigheder på baggrund af en underretning. Såfremt denne undersøgelse og en Pædagogisk Psykologisk Vurdering (PPV) peger på et behandlingsbehov, der ikke kan imødekommes inden for kommunens egne specialtilbud, typisk Furesøskolen, så visiteres eleven til et sådant tilbud, udgiften til denne type tilbud deles mellem skoleforvaltning og myndighedsområdet.

En meget stor andel af elever, der visiteres til skole/dagbehandlingstilbud har massive skolevægringsproblematikker, som blandt andet skyldes angst ofte kombineret med en autismediagnose. Dette er en tendens, der ses på landsplan. Eleverne har det ofte så dårligt, at det er en massiv og et meget langsommeligt arbejde at nå ind til disse elever og ofte er de behandlingstilbud, der kan løfte denne opgave meget omkostningstunge. Der er i disse tilfælde en skærpet opmærksomhed fra CBV og CDS på at følge handleplanerne for disse elever nøje, for at sikre at der er en udvikling for disse elever.

Sidst men ikke mindst, så er der en praksis i Furesø kommune, hvor der kan visiteres til specialefterskoler, såfremt eleven har været i målgruppen for specialundervisning i løbet af sin skolegang. Dette sker med refusion fra staten, hvorfor Furesø kommunes udgift til dette er relativt lille pr elev. samarbejdet med disse skoletilbud består primært i et grundigt forarbejde for at afdække om elevens specifikke behov kan tilgodeses og så i forbindelse med de årlige revalidationer, hvor det vurderes om eleven fortsat er velplaceret. Dette sker med involvering af PPR i Furesø, der deltager i disse møder og har fokus på om handleplaner m.v. tilstrækkeligt belyser hvorvidt eleven fortsat er velplaceret.

Langt de fleste elever med behov for et specialtilbud er knyttet til kommunens 6 interne tilbud. Her er der en større mulighed for at have en synergieffekt i mellem det specialiserede og det almene. En del elever er helt eller delvist inkluderet i almenområdet. Et godt eksempel på dette er sprog/læsetilbuddet på Lyngholmskolen, hvor en stor andel af eleverne er ude i det almene skolemiljø og der er et tæt samarbejde mellem lærerne. Det samme gør sig gældende for Egeskolens små hold, hvor mange elever også er en del af det almene 10.klasses tilbud. Her har skolen i indværende år haft et fokus på at samle skolen til en enhed også i forhold til personalet.

Kommunens interne specialtilbud oplever i disse år, at den elevgruppe der visiteres til tilbuddene har et langt dårligere funktionsniveau end tidligere. Dette er også en udvikling, der gives udtryk for i de eksterne specialtilbud, der samarbejdes med. Årsagen til dette skal findes i det faktum, at flere børn med forskellige udfordringer/diagnoser er i almenområdet på nuværende tidspunkt. Men en konsekvens af dette er, at specialtilbuddene har brug for, at der arbejdes med nye målgruppebeskrivelser, der matcher det nye elevgrundlag.

Som et forsøg på at udvikle på samspillet mellem det almene og det specialiserede har Ll. Værløse skole valgt at deltage i et treårigt udviklingsforløb med undervisningsministeriets læringskonsulenter, der har præcis dette fokus. Forvaltningen deltager sammen med skolen, for at have fokus på hvordan forvaltningen kan støtte op om denne udvikling.

Fremadrettet plan

For at arbejde målrettet med at handle mere forebyggende i forhold til elever med skolevægring har forvaltningen besluttet, at tre af de pædagogiske konsulenter skal have en særlig funktion med at støtte og vejlede skoler, som har en bekymring for om en elev er ved at udvikle bekymrende skolefravær, støtte og vejlede forældre og ikke mindst støtte elever til at vende tilbage til skolen. Dette arbejde skal udvikles i et samarbejde med Familiehuset og myndighedsområdet, så det sikres, at der er en tværfaglig koordinering af indsatsen.

Der er et ikke fuldt udnyttet potentiale i at udvikle samarbejdet mellem Furesø kommunes interne specialtilbud og almenområdet, så den viden, der er i specialtilbuddene også bliver bredt ud i almenområdet. Det indebærer, at skolerne skal have et fokus på, at medarbejderne i højere grad end i dag får opgaver i almenområdet og omvendt. Flere skoler har denne fleksibilitet tænkt ind i deres årsplanlægning.

Forvaltningen anbefaler at:

- Der er et skærpet fokus på at handleplaner følges op i de eksterne specialtilbud Furesø kommune benytter
- Det i foråret 2019 afdækkes hvor mange elever i Furesø kommune, der er i en risikogruppe i forhold til bekymrende fravær
- Der på baggrund af ovenstående afdækning udarbejdes en guide, som beskriver hvilke handlemuligheder skoler og forældre har
- Der i forbindelse med udviklingen af kommunens interne specialtilbud (beskrevet under pkt. om ”Kompetenceløft af lærere i normalskolen...”) er fokus på hvordan der kan videreudvikles på samspillet mellem almenskolen og specialtilbud, men også på at udarbejde nye målgruppebeskrivelser

Tidsplan

Arbejdet med at udvikle funktionsbeskrivelse for skolevægringsfunktionen forventes at pågå i foråret 2019. Udarbejdelsen af denne vil dels basere sig på erfaringsopsamling fra andre kommuner, med lignende funktioner, dels og på baggrund af interview med skolerne om deres oplevelse af omfang og problemstillinger forbundet med at få eleverne tilbage til skolen. Sidst men ikke mindst på baggrund af data trukket på skolerne, i Familiehuset og i myndighedsområdet. Det forventes at skolevægringsfunktionen kan træde i kraft fra august 2019.

Kompetenceløft af lærere i normalskolen til at håndtere børn med særlige behov og øget fokus på inddragelse af skolernes pædagoger i arbejdet

Status

I foråret 2016 afrapporterede ekspertgruppen, nedsat af Undervisningsministeriet, på det såkaldte ”Inklusionseftersyn”. Afrapporteringen havde 8 anbefalinger, hvoraf en omhandler ”Styrket praksisnær kompetenceudvikling”¹. Afrapporteringen peger på, at en af udfordringerne ved øget inklusion er, at mange lærere og pædagoger ikke oplever sig kompetente til møde børn med særlige behovs udfordringer tilstrækkeligt kvalificeret. En af KIL’s kerneopgaver er at sikre, at denne praksisnære kompetenceudvikling finder sted på alle skoler. Dette foregår når de pædagogiske vejledere er i klasserne og samarbejder med lærere og pædagoger enten om enkelte elever, eller klassefællesskabet. Derudover deltager de pædagogiske vejledere på teammøde, afdelingsmøder og pædagogiske rådsmøder i forbindelse med oplæg om særlige temaer.

KIL har været inviteret til at deltage i pædagogiske lørdage/weekender på flere af skolerne med henblik på at være med til at facilitere drøftelser om hvordan der kan arbejdes med læringsfællesskaber for alle. Skolerne bakker op den nye praksis med vejledning fra de pædagogiske vejledere, men omstillingen til øget inklusion er en stor opgave, da den kalder på nye undervisningsformer og en anden og mere differentieret forberedelse for at sikre, at alle børns behov imødekommes. Derfor har flere af skolerne valgt at have særlige indsatsområder, der på forskellig vis omhandler inklusion. På skoleledermøde er der udtrykt ønske om, at KIL laver en mere overordnet kompetence- og udviklingsplan for skolerne i Furesø. I forbindelse med omlægningen af PPR, til at være en del af KIL, vil en kompetenceplan også omfatte indsatser fra PPRfunktionen.

Pædagogerne er i denne sammenhæng tænkt ind på lige fod med skolernes lærere. På mange skoler er pædagogerne allerede en stor del af den inkluderende opgave, da mange skoler har etableret interne ressourceteam. De pædagogiske vejledere er på de fleste skoler knyttet til skolernes ressourceteam og bidrager også her med sparring og vejledning, ligesom de ofte også vejleder i FFO. For at sikre, at skolerne får det samarbejde med det nye KIL (inkl. PPRfunktionen), der opleves som mest hjælpsomt, er der i vinteren 2019 iværksat en møderække med alle skolerne, der har til formål at belyse hvor inklusionsindsatsen lykkes og hvor der er vanskeligheder på den enkelte skole og hvordan KIL kan være med til at afhjælpe dette.

Fremadrettet plan

Det er aftalt på skoleledermøde i februar 2019, at der laves en prioritering af fælles kompetenceløft for skolevæsenet i Furesø. Det vil være KIL’s opgave at planlægge og facilitere de aftalte indsatsområder. I denne facilitering lægger også et fokus på en implementeringsplan, således at de valgte indsatser får en effekt. Indsatserne kan komme fra både eksterne videnspersoner, men også fra KIL’s medarbejderkorps.

Tidsplan

- Der udarbejdes inden sommerferien 2019 en plan for fælles aktiviteter på tværs af skolerne, med afholdelse i skoleåret 2019/20
- I forbindelse med projektet vedr. omlægning af PPR, udarbejdes et indsatskatalog for de pædagogiske vejledere, forventes færdigt juni 2019

¹ Afrapportering på Inklusionseftersynet maj 2016 <https://www.videnomlaesning.dk/media/2035/afrapportering-af-inklusionseftersynet.pdf>

Afslutning

Ovenstående afrapportering har til formål at belyse og beskrive de tiltag forvaltning og skoler påtænker at sætte i værk for at indfri Byrådets ønske om at øge andelen af elever i almenområdet.

Dette er som tidligere skrevet en stor opgave, som skolerne har taget på sig. Det er dog også en opgave, som er præget af den udfordring, at mange børn og unge, ikke bare i Furesø, men nationalt er udfordrede på mange forskellige parametre og at mange lærere og pædagoger har brug for støtte for at udvikle de kompetencer, der er nødvendige for at lykkes.

Det er også en opgave, som ikke kan løses isoleret på skoleområdet, en stor del af de børn, der visiteres til andre tilbud har mange forskellige udfordringer, som også rækker ind i familierne, hvorfor det er nødvendigt fortsat at udvikle på det gode samarbejde, der er mellem skole- og familieområdet i forsøget på at udvikle nye veje i samarbejdet.

Det er derfor vigtigt, afslutningsvis at gøre opmærksom, at den ønskede udvikling ikke kommer til at ske i løbet af et enkelt år, men kræver en lang og vedholdende proces, hvor skoler og forvaltning er gensidigt afhængige af hinandens indsatser.

Der ønskes i arbejdsprogrammet et måltal for mindre segregering. I 2018, var segregeringsgraden opgjort til 5,7% for Furesø kommune, altså 1,7% over regeringens nationale måltal for elever i almene skoletilbud, der er på 96 %.

Forvaltningen foreslår at man over en treårig periode arbejder på, at nå det nationale måltal. Dette set i lyset af omstillingens omfang.