

Opfølgning på anvendelsen af specialundervisning – udvidet notat

I forbindelse med indsatsen på specialundervisningsområdet er der brug for et overblik, så udviklingen i elevtal og udgifter kan følges.

Udvalget gives fremover en status i forbindelse med de tre budgetopfølgninger og i forbindelse med afslutningen af regnskabsåret.

Tabel 1 angiver det samlede antal Furesø-elever i intern og ekstern specialundervisning sat i forhold til antallet af børn/unge i de aktuelle årgange (i skoleåret 2018/19 er det årgang 2002 til 2012).

Tabel 1a: Elever i specialtilbud 2019	BOI	BOII	BOIII	R2019
Elever i interne specialtilbud	248			
Elever i eksterne specialtilbud	105			
Samlet elevtal i specialtilbud	353			
Antal børn/unge i aldersgruppen	6.246			
Andel i specialtilbud	5,7 %			

----- udvidet notat -----

Til sammenligning angiver tabel 1b tallene, som de så ud i 2018:

Tabel 1b: Elever i specialtilbud 2018	BOI	BOII	BOIII	R2018
Elever i interne specialtilbud	234	236	244	243
Elever i eksterne specialtilbud	90	94	95	99
Samlet elevtal i specialtilbud	324	330	339	342
Antal børn/unge i aldersgruppen	6.241	6.244	6.244	6.255
Andel i specialtilbud	5,2 %	5,3 %	5,4 %	5,5 %

Interne specialtilbud

Tabel 1c på næste side angiver udviklingen i de interne specialtilbud opgjort 1. august i henholdsvis 2018 og (jf. visitationen) 2019:

Tabel 1c: Intern specialundervisning (pr. 1.8)	2018	2019
Generelle indlæringsvanskeligheder (STA)	44	38
Sprog/læse (HAR & LYN)	52	49
ADHD (SYV)	43	41
Autisme (LIV)	58	65
Lyngholmskolens gruppeordning (LYN) *	22	24
Egeskolens Særlige Tilbud (EST)	37	0
I alt **	256	217

*) Tidligere Furesøskolen. **) Tallene er inklusive et mindre antal elever fra andre kommuner og derfor lidt højere end i tabel 1 og 1b

Et af delelementerne i budgetbeslutningen fra 2019 vedrørende specialundervisning er at anvende holddeling frem for specialundervisning, hvor det er muligt.

Tanken er, at der hele tiden skal være passende læringsfællesskaber, som de enkelte elever kan være en del af - nogle gange er det store fællesskaber, og nogle gange er der behov for mindre fællesskaber.

Hele Egeskolens pædagogik er bygget op omkring at skabe passende læringsfællesskaber for den enkelte elev, og derfor har det været oplagt at begynde omlægningen her. Omlægningen betyder, at alle elever indskrives på lige fod på Egeskolen og derefter fleksibelt deltager på de hold, der passer dem bedst i de enkelte fag.

Samme tilgang forsøges på Stavnsholtskolen, hvor der i det kommende år etableres en basisordning for et antal elever, der ellers ville være kandidater til en specialklasse. Eleverne, som kommer fra forskellige klasser og forskellige årgange, kan modtage en del af deres undervisning (f.eks. dansk, matematik og/eller engelsk) på et mindre hold, mens de deltager i den resterende undervisning sammen med resten af deres klassekammerater.

Eksterne specialtilbud

Tabel 1d angiver udviklingen i antallet af elever i 4 overordnede typer af eksterne specialtilbud:

Tabel 1d: Eksterne tilbud	31.1.18	31.3.18	30.6.18	30.9.18	31.12.18	31.3.19	30.6.19	30.9.19
Regionale specialskoler	8	8	8	8	9	9	9	9
Kommunale specialskoler	28	29	29	32	32	36	36	37
Skole/dagbehandling	41	46	50	48	50	54	53	46
Specialklasser	5	7	7	7	8	6	6	6
Antal elever	82	90	94	95	99	105	104	98

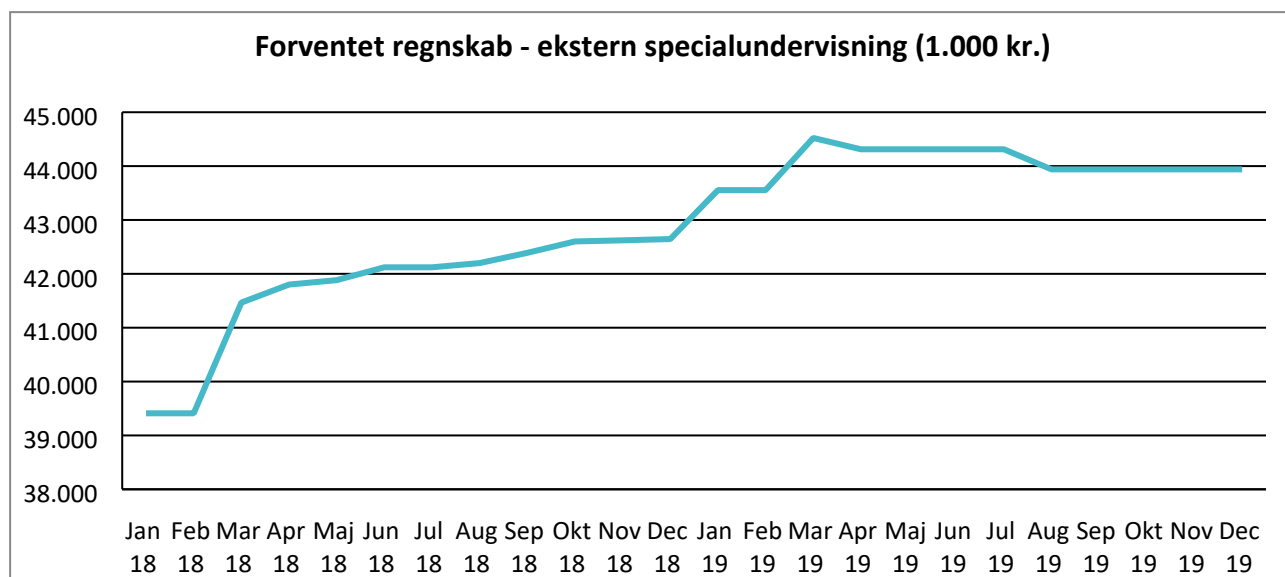
De regionale specialskoler anvendes til elever med omfattende fysiske og psykiske handicaps.

Kommunale specialskoler (de tidligere amtslige specialskoler) anvendes til elever, hvor vi indtil videre har vurderet, at vi ikke kan etablere et fagligt kvalificeret alternativ i Furesø Kommune.

Skole/dagbehandling anvendes i de tilfælde, hvor barnets udfordringer både skal behandles skolemæssigt og i forhold til familien. Furesøskolen (fremover Lyngholmskolens gruppeordning) kan i mange tilfælde fungere som et alternativ til skole/dagbehandling.

Specialklasser i eksterne tilbud anvendes typisk af tilflyttere, der ønsker at blive i et oprindeligt tilbud. I få tilfælde er der tale om frit skolevalg, hvor Furesø-borgere ønsker at benytte et tilbud i en anden kommune.

Nedenstående figur viser den årsmkostning, der kan beregnes på baggrund af det aktuelle elevtal måned for måned:



Grafen er baseret på følgende gennemsnitspriser:

Tabel 1e: Gennemsnitspriser (i 2019-niveau)	Gnsn. 2018	Gnsn. 2019
Regionale specialskoler *	559.965	575.291
Kommunale specialskoler	632.190	570.679
Skole/dagbehandling *	284.722	279.843
Specialklasser	286.096	246.432

*) Priserne angiver den udgift, der ligger i Center for Dagtilbud og Skole. På

Geelsgårdskolen, som er den regionale specialskole, alle 9 Furesø-elever går på, er der et fritidstilbud, som betales af Center for Børn og Voksne, og det bringer den samlede omkostning pr. elev op på ca. 1 mio. kr. For alle elever i skole/dagbehandlingstilbud betaler Center for Børn og Voksne et tilsvarende beløb til behandlingsdelen, hvilket betyder en samlet udgift pr. elev i skole/dagbehandling på 0,5 - 0,6 mio. kr.

Da der er store variationer i stykpriserne for de enkelte specialtilbud, kan små forskydninger i elevsammensætningen betyde væsentlige ændringer i gennemsnitspriserne.

Ud over de angivne elever er der væsentlige udgifter til en række andre poster på det eksterne specialundervisningsbudget. Det gælder f.eks. udgifter til efterskoler for tidligere specialelever (ca. 1,4 mio. kr.), særlige støttefunktioner i kortere eller længere perioder (ca. 1,3 mio. kr.) og synsbistand fra regionen. Derudover er der blandt andet udgifter til hjælpemidler og bygningstilpasninger for elever med forskellige former for fysiske handicaps – typisk høre- eller synsvanskeligheder.

Afsat budget til specialundervisning

Det afsatte budget til specialundervisning (se tabel 2) er den ressource, der aktuelt er afsat til intern og eksternt specialundervisning. Denne ressource kan variere over året som følge af bevægelser mellem almen- og specialområdet – skolernes medfinansiering (incitamentsmodellen) kan sende penge den ene vej, og den ønskede bevægelse af børn fra special- til almenområdet kan sende penge den anden vej. Endelig kan det være nødvendigt at omprioritere inden for skoleområdets samlede budget.

----- udvidet notat slutter -----

Forvaltningen foretager løbende en estimering af elevtallet måned for måned, og på baggrund af denne estimering udregnes et forventet årsforbrug. I disse beregninger tages der højde for den igangværende visitation til det kommende skoleår.

Tabel 2: Forventede udg. (mio. kr.)	R2018	BO1	BO2	BO3	R2019
Intern specialundervisning	53,0	49,1			
Ekstern specialundervisning	41,1	43,9			
Samlede udgifter	94,1	93,0			
Afsat budget	93,8	92,1			
Forventet resultat	-0,3	-0,9			