

Til: Udvalget for dagtilbud og familier samt Udvalget for skole og ungdomsuddannelse

Fra: Center for Dagtilbud og Skole

Opsummering af evaluering af ”Københavnmodellen”

14. april 2020

Dette notat formidler konklusioner fra en evaluering af ”Københavnmodellen 2.0” gennemført i 2015 af Københavns Kommune.

E-mail: swra@furesoe.dk

Dir. tlf.: 72 16 41 40

Formålet med Københavnmodellen 2.0 er overordnet set at medvirke til at øge antallet af socialt og etnisk blandede skoler samt at løfte de faglige resultater for de svageste elever.

Åbningstider:

Mandag-fredag kl. 10-14

Torsdag dog kl. 10-18

”Københavnmodellen” indeholder følgende indsatser:

- Rådgivning om skolevalg til børn med sproglige udfordringer
- Vejledning ifm. skoleskift
- Integrationsvejledere
- Fastholdelses- og tiltrækningsinitiativer, herunder ”Fortæl din skole”
- Forskellige kulturtilbud
- Kompetenceløft af ledere og lærere ift. integration

I Furesø er Det rådgivende arbejdsudvalg om skole- og daginstitutionsdistrikter blevet inspireret af indsatsen ”Rådgivning om skolevalg til børn med sproglige udfordringer”. Dette notat har derfor fokus på dette initiativ. Hele evalueringen kan ses her:

<https://www.kk.dk/indhold/borne-og-ungdomsudvalgets-modemateriale/24022016/edoc-agenda/29f9dbe8-8ba7-4580-a950-5e9c9c075fda/164ee2a7-be23-47ba-86c4-27b784704ba9>

Rådgivning om skolevalg – populært kaldet Københavnmodellen

Indhold

Rådgivning om skolevalg er et rådgivningstilbud i forbindelse med skolevalget til børn med sproglige udfordringer identificeret ved sprogvurderingen i 5-års-alderen.

Rådgivningen giver mulighed for, at børn med sproglige udfordringer kan få en plads på en folkeskole, der ikke er distriktsskolen, hvis distriktsskolen allerede har mange børn med sproglige udfordringer. De skoler, der rådgives



hen til, er københavnske folkeskoler, der kun har få børn med sproglige udfordringer, og som af forvaltningen vurderes at have et godt fagligt og trivselsmæssigt miljø. Rådgivningen tager udgangspunkt i det enkelte barn og dennes familie. Formålet er, at der vælges den skole der bedst dækker barnets og familiens behov.

Resultater

De elever, der i 5 års alderen har sproglige udfordringer, og som efterfølgende vælger at gå i skole på en af kommunens modtagerskoler, opnår en bedre progression i deres sprogforståelse målt ved den nationale test i læsning i 2. klasse end de elever, der vælger en skole, der ikke er en modtagerskole. For de børn, der tager i mod en københavnermodelplads er forskellen signifikant (95 %).

Analysen af den kvantitative trivselsmåling viser en svag tendens (signifikant på 90%-niveau) til at Københavnermodelbørnene scorer højere på trivsel end elever på andre modtagerskoler. Der er ingen andre signifikante forskelle mellem grupperne. Der er en tilsvarende svag positiv sammenhæng (signifikant på 90%-niveau) mellem trivsel og faglig progression.

Skolelederne på modtagerskolerne:

Skolelederne vurderer, at det er den rigtige målgruppe, der flyttes, til forskel fra model 1.0, hvor vurderingen var at det i høj grad var de ressourcestærke tosprogede forældre, der tog i mod tilbuddet. Samtidig vurderer skolelederne, at opgaven giver mening.

Pædagogisk personale (lærere og pædagoger på modtagerskolerne) om trivsel:

Københavnermodelbørnene trives godt på skolerne. De professionelle bemærker, at københavnermodelbørnene ikke har så mange legeaftaler med skolekammeraterne uden for skolen. De oplever dog, at tosprogede generelt har nogle andre legeaftalemønstre, og at det således ikke handler om afstande mellem skole og hjem. Flere lærere og pædagoger bemærker desuden, at forældresamarbejdet kræver flere ressourcer og at Københavnermodelbørnene har et højere fravær end de øvrige elever i både fritidshjem og skole.

Forældrene om deres børns trivsel og oplevelsen af rådgivningen:

Forældrene vurderer, at deres børn trives på den nye skole. Der er gode relationer mellem børnene og deres skolekammerater. De giver ligeledes udtryk for at deres børn har legeaftaler. De tillægger det dog ikke så stor værdi, om det er gårdens børn eller skolekammerater. I forhold til skolen vurderer forældrene, at det faglige miljø er det vigtigste, og at der er et godt samarbejde med skolen.

Forældre er glade for tilbuddet om rådgivning og en plads på en københavnermodelskole - uagtet om de takker ja eller ej til pladsen. Forældrene er glade for, at det kun er et tilbud. Praktikaliteter er stadig en udfordring for forældrene. Eksempelvis er transport stadig en stor udfordring.

Udfordringer

Der er stadig flere sprogligt udfordrede børn, der takker ja til en københavnermodelplads, og flere starter på en københavnermodelskole. Fra indskrivning til skolestart er der dog en udfordring. Mange børn starter ikke på københavnermodelskolen, selvom de lader sig opskrive til en plads. Der er ligeledes en generel udfordring i forhold til fastholdelsen efter skolestart. En del flytter, og en del flytter skole. Der er således flere, der vælger et andet skoletilbud efter at være startet på en københavnermodelskole, end hvad der er tilfældet for resten af byens børn.