

**Dato:** 11-04-2019

**Sags nr.:** 19/5348

**Dok.nr.:** 66425/19

## **Notat til USU om de nationale test**

Til brug for drøftelsen i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse om de nationale test redegøres i dette notat for de obligatoriske nationale test i folkeskolen, de nationale målsætninger ift. de nationale test som led i skolereformen, anvendelsen af de nationale test i Furesø kommune, samt den kritik der er rejst af de nationale test i den seneste forskning. Endvidere findes vedlagt et notat, som Undervisningsministeriet har udarbejdet den 10. april 2019, hvor ministeriet bl.a. redegør for baggrunden for de nationale test, den igangværende evaluering af de nationale test, og ministeriets forholdende til de kritikpunkter, som senest er anført ift. de nationale test.

### **Baggrund**

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Af tabellen herunder fremgår det, i hvilke fag og på hvilke klassetrin, der er gennemført test.

| Fag           | Klassetrin              |
|---------------|-------------------------|
| Dansk/læsning | 2., 4., 6. og 8. klasse |
| Matematik     | 3. og 6. klasse         |
| Engelsk       | 7. klasse               |
| Geografi      | 8. klasse               |
| Biologi       | 8. klasse               |
| Fysik/kemi    | 8. klasse               |

Målet med de nationale test er at styrke evalueringskulturen i folkeskolen. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes i.

De obligatoriske nationale test i folkeskolen gennemføres i perioden fra 1. marts til 30. april. Testene er digitale, og afviklingen foregår via et website. Testene er selvrettende og adaptive, hvilket betyder, at de tilpasser sig elevens faglige niveau undervejs i testforløbet.

### **Nationale målsætninger vedr. resultaterne fra de nationale test**

Resultaterne fra de nationale test anvendes til at følge den faglige udvikling på landsplan. Der er opstillet følgende nationale mål for den faglige udvikling i folkeskolen:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

De nationale mål blev introduceret ifm. skolereformen, og Furesø Kommune afrapporterer på målsætningerne ifm. kvalitetsrapporten for skolevæsenet.

### **Anvendelse af de nationale test i Furesø Kommunes skolevæsen**

Formålet med de nationale test er bl.a. at styrke evalueringskulturen i folkeskolen ved, at lærerne bl.a. systematisk arbejder med at vurdere og reflektere over effekten af undervisningen med henblik på at øge elevernes udbytte af den. Dette kommer i Furesø Kommunes skolevæsen bl.a. til udtryk gennem opfølgning og feedback ift. eleverne og inddragelse af forældre. Samtidig udgør resultaterne af de nationale test et godt supplement til resultaterne af folkeskolens prøver ift. de data, som ledelsen på de enkelte skoler, forvaltningen og byrådet kan lægge til grund for prioritering af indsats m.m. ift. de enkelte skoler og skolevæsenet som helhed.

Konkret kan forvaltningen fremhæve følgende omdrejningspunkter i anvendelsen af resultatet af de nationale test i Furesø kommunes skolevæsen:

- Opfølgning og feedback til eleverne ift. deres faglige udvikling
- Forældrene underrettes skriftligt om resultaterne af deres barns test, og oplysninger om opfølgning på testene skal fremgå af elevplanen
- Den lærer, som underviser i det fag, der er testet i, får alle oplysninger om de enkelte elever inden for det pågældende fag. Oplysningerne benyttes til at tilrettelægge undervisningen ud fra elevernes individuelle forudsætninger med henblik på at sikre at alle elever de nødvendige udfordringer og progression.
- Skolens leder får skolens samlede profil for de gennemførte test opgjort på fag og klassetrin, de enkelte klassers profiler og liste over de enkelte elevers resultat i hver klasse. Resultatet af de nationale test udgør en del af det datagrundlag, som lederne tager afsæt i i deres læringsledelse.
- Resultaterne fra de nationale test indgår som en del af det datamateriale m.m., som forvaltningen inddrager i sit tilsyn med kommunens folkeskoler, og resultaterne fra de nationale test er genstand for drøftelser mellem skolechefen og den enkelte skoleleder.
- Byrådet (forvaltningen) kan foretage udtræk af skolernes gennemsnitsprofiler for hver test opgjort på fag og klassetrin og kommunens samlede profil og opgørelse over antal elever, der har deltaget i hver test på de enkelte skoler. Resultatet af de nationale test udgør en del af det datagrundlag, som indgår i kvalitetsrapporten for kommunens skolevæsen, og som ligger til grund for formuleringen af indsatsområder på enkelte skoler eller for skolevæsenet som helhed.

### **Kritik af de nationale test**

På baggrund af en ny forskningsrapport skrevet af Jeppe Bundsgaard, der er professor på DPU, Aarhus Universitet og professor emeritus Svend Kreiner fra Københavns Universitet, er der rejst en aktuel

kritik af de nationale test. I forskningsrapporten kritiseres de nationale test for ikke at give et retvisende billede af elevernes færdigheder.

Omdrejningspunktet for kritikken i forskningsrapporten er, at testene er adaptive, og at hvis testens sværhedsgrad rammer skævt, bruger den adaptive algoritme de forkerte opgaver til at måle elevernes dygtighed. Eleverne kan få mellem 0 og 100 point, når de testes, men forskerne har fundet, at elever, der skulle være på et middelniveau på 50 point, i princippet lige så godt kunne få 16 eller 84 point afhængigt af, hvordan sværhedsgraden rammes.

Den omtalt forskningsrapport kan findes her:

[HTTP://EDU.AU.DK/FILEADMIN/EDU/UDGIVELSER/RAPPORTER/EBOG\\_-  
\\_NATIONALE\\_TESTS\\_MAALEGENSKABER.PDF](http://edu.au.dk/fileadmin/edu/udgivelser/rapporter/ebog_-_nationale_tests_maaelegenskaber.pdf)

### **Undervisningsministeriets evaluering**

Undervisningsministeriet har i januar 2018 sat en evaluering af de nationale test i gang. Evalueringen skal skabe grundlag for at tage stilling til den fremadrettede udvikling og brug af de nationale test. Ministeriet vil inddrage relevante eksperter, interessenter og praktikere i sit evalueringsarbejde mhp. at tage højde for både kritik, udfordringer, ønsker og behov i forhold til de nationale test.