

Hareskov Skoles hørings svar til Kvalitetsrapport for skolevæsenet i Furesø Kommune 2018-19

Skolebestyrelsen på Hareskov Skole har behandlet kvalitetsrapporten for Furesø skolevæsen på bestyrelsens møde den 21. januar 2020.

I høringsbrevet bedes om kommentarer til det nye format for rapporten, og til hvilke prioriteringer rapporten giver anledning til på den enkelte skole og samlet set i Furesø skolevæsen.

Format

Vi sætter pris på, at det nye format inddrager eksempler fra hverdagen på de enkelte skoler. De kvalitative fortællinger og gode historier fra alle skoler er gode eksempler. Det er dejligt, at de bliver delt. Vi anerkender behovet for at få at få indblik i disse tiltag, men savner også fokus på situationer, hvor skolerne hver især ser problemer eller udfordringer. Hvad bokser den enkelte skole med eller hvilke udfordringer er svære at få løst? Det kunne være interessant at få disse belyst, så det undgås, at kvalitetsrapporten alene får fokus på det skolerne, har succes med.

Arbejdet med formatet har været både tidskrævende og spændende på samme tid. Det er godt, at der er åbnet op for muligheden for at vise det daglige arbejde i forskellige formater og ikke mindst med inddragelse af flere forskellige persongrupper. Men det har været tidskrævende. Hvis dette format skal fortsætte – så skal det meldes ud hurtigst muligt, da det giver mulighed for at indtænke formatet i løbet af skoleåret, hvorefter det vil være nemmere og mindre tidskrævende at fremstille kvalitetsrapporten næste gang.

Prioriteringer i Furesøs skolevæsen

I skolebestyrelsen har vi fokus på udvikling af alle elever og følger derfor kontinuerligt med i skolens udvikling. Det er dog stadig interessant at se tallene gengivet i kvalitetsrapporten. Vi har i skolebestyrelsen på Hareskov Skole før gjort opmærksom på – og gør det igen her – at progression for den enkelte elev er væsentlig og dermed ikke et samlet karaktergennemsnit. Da niveauet for alle skoler i Furesø er højt og især for de 10% bedste, mener vi, at vi i stedet skal have fokus på, hvordan alle løftes og udvikles. Især er det vigtigt at få belyst, om elever med de laveste karakterer bliver løftet i overensstemmelse med den undervisningseffekt, der er normen for skolen.

I vores drøftelse af kvalitetsrapporten talte vi om, hvordan vi sikrer, at Hareskov Skole fortsat kan levere høj faglighed samtidig med, at vi har fokus på trivsel. Dette kan alene ske med fagligt dygtigt personale, som har mulighed for at tilrettelægge forløb, der afspejler elevgruppen. Lærere og pædagoger løber allerede stærkt, som følge af de besparelser, der er blevet gennemført gennem flere års budgetter. Det er afgørende for os, at vi som minimum fastholder nuværende niveau. Dette skal tillige ses i lyset af, at Furesø kommune har formået at henvise færre børn til specialtilbud. KIL har en væsentlig rolle i at fastholde flere elever i almenområdet, men det er afgørende, at personalet, der til daglig er i klasselokalet, har de rette redskaber og ressourcer til at kunne påtage sig denne opgave med henblik på at kunne sikre trivsel og udvikling for alle elever.

Det er afgørende, at der er ro og plads til at udvikle skolen, samt de kompetencer, der bidrager til en skole, der giver nærhed i timerne. Ro og plads kræver tid. Tid er en knap ressource, men afgørende for at sikre overskud blandt børn og medarbejdere. Tid til personalet til at tilrette netop de læringsforløb, der giver en virkelighedsnær undervisning både i klasselokalet samt ude i lokalsamfundet.

Prioriteringerne i Furesø skal efter vores mening gå til at sikre en god skolegang for alle elever. Dette ser vi ske ved fortsat at sætte fokus på trivsel og fællesskaber for derigennem at opnå faglighed for alle – både elever og medarbejdere. Det er væsentligt, at den grundlæggende drift er i fokus og sikres stabilitet, og at overordnede initiativer iværksættes med henblik på at understøtte hverdagen.