

**Notat: Opsamling af omdrejningspunkterne i kommentarerne til kvalitetsrapporten**

Kvalitetsrapporten for Furesø Kommunes skolevæsen 2018 – 2019 har været til kommentering blandt skoleområdets interessenter i perioden fra den 6. januar til den 29. januar 2020. Ved kommenteringsfristens udløb er der indkommet kommenteringer fra de syv folkeskoler i Furesø Kommune, Egeskolen og Furesø Lærerkreds.

I dette notat gengives omdrejningspunkterne i kommenteringerne i kort form og alle kommentarer vedlægges til orientering.

**Generelle bemærkninger**

- I kommentarerne til kvalitetsrapporten er der generelt opbakning til konklusionen om, at Furesø Kommune har et godt skolevæsen og leverer gode faglige resultater.
- Kvalitetsrapporten giver et indblik i skolevæsenets resultater og igangværende indsatser, men samtidig efterlyses et fremadrettet perspektiv på kommende indsatser i lyset af de forskellige resultater.
- Det tilkendegives at de gode faglige resultater opnås på trods af effektiviseringer på skoleområdet gennem en årrække samtidig med en stor inklusionsindsats, hvor flere elever fastholdes i almenområdet. Der udtrykkes en bekymring for skolernes mulighed for fortsat at sikre god trivsel og læringsfællesskaber for både elever og medarbejdere, og for skolernes muligheder for at prioritere de nødvendige af ressourcerne hertil. I den forbindelse efterlyses generelt flere ressourcer til at løses de opgaver, som følger af, at flere elever fastholdes i almenområdet både ift. de enkelte elever og ift. klassefællesskaberne.
- Det bemærkes at skolerne skal løse meget forskellige udfordringer grundet deres elevsammensætning og den forskellige socioøkonomiske sammensætning på skolerne.
- Der efterlyses indsatser ift. kompetenceudvikling og rekruttering af medarbejdere.
- Det anerkendes at man i Furesø er lykkedes med at have en tæt dialog mellem forvaltning og skoler, og derigennem løser konkrete udfordringer, der måtte opstå.

**Specifikke kommentarer til kvalitetsrapportens indhold og resultater**

- Flere skoler peger på ønsket om at forbedre elevernes faglige resultater og forventer at kunne se gode resultater i forlængelse bl.a. *Guided Reading*.
- Der bør være opmærksomhed på elevernes progression som et lige så væsentligt element som resultatet ved Folkeskolens Prøver (hvor en mindre god karakter kan være udtryk for en stor progression).
- Der stilles i spørgsmål til skolernes egen dataregistrering ift. bl.a. læseresultater og fravær.
- Det bemærkes at drengene generelt opnår dårligere resultater ved Folkeskolens Prøver end pigerne, og at tosprogede elever opnår dårligere resultater end etsprogede elever.
- Det anbefales at Furesø skolevæsenes gode resultater kvalitetsrapporten ift. fagligheden og trivslen anvendes til branding af skolevæsenet.

**Kommentarer til formen**

- Den digitale form med film m.m. er inspirerende, et flot og overskueligt format, der gør det nemt og interessant for modtageren at sætte sig ind i stoffet.

- Det digitale Sway-format letter forståelsen af de enkelte pædagogiske aktiviteter på skolerne og eksempler fra undervisningen, og skaber derfor bedre forudsætninger for fremtidige dialoger på skolen og i Furesø Kommune
- Stoffet giver et godt indblik i alle de mange forskellige arbejdsformer, undervisningspraksis og dannelsesperspektiver i Fures skolevæsen. Formen giver dog også et forskelligartet billede af de enkelte skoler og et fragmenteret billede af skolevæsenet i forhold til, hvad de enkelte skoler har valgt at lægge vægt på. Samtidig giver kvalitetsrapporten kun et indblik i obligatoriske nedslag og resultater (jf. lovgivningen) samt udvalgte fokusområder, og ikke et fyldestgørende billede af skolernes virke og arbejde
- Det påpeges, at den nye digitale form har været tidskrævende for skolerne at bidrage til
- Formen gør det vaskeligt at bruge kvalitetsrapporten til udvikling af både de enkelte skoler og skolevæsenet og der opfordres til, at der opstilles fælles kriterier for skolernes bidrag, der kan danne grundlag for kvalitetsrapporten
- Det vurderes positivt at den kvantitative dimension suppleres med en kvalitativ dimension i form af *fortællinger* fra skolerne. Samtidig er der en opmærksomhed på, at det er *de gode historier* som formidles, og at der mangler en opmærksomhed på det som er svært og udfordrer skolerne.
- Formatet Sway har givet anledning til udfordringer på platforme som iPads og telefoner.
- Det foreslås at inddrage forældre, medarbejdere, ledere om muligt også elever mere direkte, og lade kvalitetsrapporten være en platform for konkrete bud på, hvad der kan bidrage til konkrete handleplaner på udfordringer.