

Til rette vedkommende

Tak for muligheden for at kommentere på Kvalitetsrapport for skolevæsenet i Furesø Kommune 2018/19. Hermed udtalelse fra bestyrelsen på Solvangskolen.

1. Prioriteringer på Solvangskolen og samlet set i Furesø Skolevæsen

Rapportens datamateriale viser et positivt billede af Furesøs skolevæsen. Sammen er vi lykkedes med det meste. Det kan og bør bruges udadtil i branding af Furesøs skolevæsen. De enkelte dele af rapportens datadel har givet anledningen til følgende bemærkninger:

Vurdering af læsetest 1. klasse

Når vi sammenligner os på tværs af skolerne i Furesø, ser vi et tilfredsstillende niveau, men bestyrelsen er opmærksom på, at der er skoler, som år for år kan mestre 100% sikre læsere, hvilket kan undre, når vi ved at der ofte vil være 5% af en årgang med dyslektiske udfordringer. Hvad er hemmeligheden bag disse skolers succes? Her burde der være afsæt for empirisk videndeling.

I de kommende år vil Solvangskolen videreudvikle sin indsats med afsæt i principperne fra *guided reading*. Vi kan forstå på skolens ledelse, at dette er en forholdsvis stor investering/prioritering både drifts- og ressourcemæssigt, der skal prioriteres frem for noget andet. Vi formoder, at dette er en del af den fælles kommunale læsestrategi/politik og at der derfor politisk er afsat særskilte midler hertil, så alle skoler har (samme) mulighed for at igangsætte og dermed fastholde dette positive initiativ, uden at det vil få konsekvenser for resten af skolens virksomhed?

Vurdering af læsetest 3. kl.

Ved sammenligning på tværs af Furesø ser vi en positiv udvikling og Solvangskolen ligger over det kommunale gennemsnit. Solvangskolens læseindsats (f.eks. fast læsebånd // læseløft) på 2. og 3. årg. virker til at have en positiv effekt.

Vi kan dog konstatere, at andelen af "Langsomme og delvis sikre læsere" og "Usikre læsere" på to årgange (2017-18 og 2016-17) afviger. Disse to årgange har været og er forsat meget påvirket af en række store inklusionsindsatser og en forholdsvis stor procentdel elever er efter 3. kl. blevet visiteret til et særligt tilrettelagt skoletilbud. Herudover har været / er ca. 8 elever fra de to årgange tilknyttet skolens dysleksihold, Word Up.

På 3. årgang tilbyder Solvangskolen VAKS (Vælg Af Kodnings Strategi) for de elever, der forsat har større læsevanskeligheder og faste eller særlige forløb via skolens ressourcecenter Solsikken. Dette koordineres via skolens læsevejledere. I 4-6. kl. kan elever med fortsat massive læsevanskeligheder og elever der er diagnosticeret med dysleksi få tilbudt et årskursus på skolens dysleksihold. (se mere herom i skolens egen kvalitetsrapport). Dette er en betydelig omend dyr prioritering for skolen. Samlet set er det bestyrelsens vurdering, at Solvangskolen ud fra de aktuelle forudsætninger leverer stabil læseundervisning.

Elevfravær

Vi kan konstatere, at Solvangskolen i et 3. årigt perspektiv ligger 0,9% over det kommunale gns. Og at der har været en tendens til at fraværet er stigende, men meldingen fra skolens ledelse er, at der er en vis usikkerhed relateret til dataindsamlingen på dette område. Det er vi nysgerrige på at lære mere om.

Den nylige skærpelse af kravene til fraværsregistreringen på skolerne er som udgangspunkt positiv, men desværre også både tidskrævende og bureaukratisk, ligesom den praktiske udmøntning af registrering indebærer en risiko for at ramme netop de familier, som i forvejen har andre ting at slås med i hverdagen.

Det lovlige fravær er også stigende. Vi kan forstå på skolens ledelse, at der generelt er en stigende tendens til at mange forældre vælger at planlægge ferie uden for skoleferierne.

Vi er også bekendt med, at stadig flere elever er i reduceret skema på grund af skolevægring. Denne form for fravær betragtes også som lovligt fravær. Vi er i bestyrelsen bekymrede for at vi kommer til at se denne tendens brede sig, på grund af den skolernes manglende ressourcer til at etablere særlige/mindre hold med (special)pædagogisk personale, som har den nødvendige kapacitet til opgaven. Endelig er stadig flere elever lovligt fraværende i kortere eller længere periode i forbindelse med udredningsforløb. Det spænder ben for mulighederne for at opbygge og vedligeholde stærke fællesskaber.

Folkeskolens prøver

Bestyrelsen mener, at Furesø som helhed kan være tilfreds med resultaterne sammenholdt med landsgennemsnittet. I et femårigt perspektiv er Solvangskolens gennemsnit 8,0 ved Folkeskolens prøver, en 3. plads i Furesø. Der er dog betydelige udsving fra skoleår til skoleår (fra 7,6 - 8,8), hvilket vi er nysgerrige på. Fortæller det noget om lærernes kompetencer, om sammensætningen af elev- og forældregrupper eller noget helt tredje?

I forhold til skolereformens målsætninger ift. den socioøkonomiske reference, bekymrer det os, at vi i et 3-årigt perspektiv ikke samlet set formår at løfte elevernes faglige niveau tilfredsstillende i de bundne prøviefag. I denne del af datamaterialet er der tre områder, som særligt fanger vores opmærksomhed:

1. Drengene scorer markant lavere end pigerne – det gør de også generelt over de seneste fem år ikke bare på Solvangskolen, men på tværs af alle skolerne i Furesø.
2. De flersprogede elever scorer generelt lavere. Kan det være rigtigt, at indsatsen på dette område potentielt nedprioriteres fordi der er mange andre børn der fylder mere i den daglige undervisning?
3. Ift. de 10 og 20% dygtigste elever kan vi trods ovenstående argument omkring inklusion konstatere, at der ikke har nævneværdig karaktermæssig effekt på de dygtigste elever

Særlig opmærksomhed ift. skriftlig fremstilling

På baggrund af de seneste års prøveresultater har Solvangskolen iværksat et kompetenceløft af dansk lærerne. Vi forventer et løft af denne del frem mod 2020, hvilket formentlig også vil have en positiv effekt på den samlede dansk karakter.

Den socioøkonomiske reference

I forhold til denne datadel er vi bekymret over, at det ikke lykkes at løfte eleverne tilfredsstillende målt ift. deres socioøkonomiske reference. Alle skolerne i Farum har en negativ reference i et 3. årigt perspektiv. Dette bør både politisk og forvaltningsmæssigt bane vej for klare prioriteringer og konkrete indsatser

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

På Solvangskolen er der en forholdsvis stor gruppe elever, som efter 9. kl. forsætter i 10. kl. eller på efterskole, inden de påbegynder en ungdomsuddannelse. Det glæder os, at 100% af eleverne efter 15 måneder er påbegyndt en ungdomsuddannelse. Dette er, efter vores vurdering, et godt eksempel på det, Solvangskolen giver eleverne med videre i uddannelsessystemet på de blødere områder, som et karaktergennemsnit ikke tager direkte højde for: dannelse, studieparathed, sociale og personlige kompetencer – alt sammen noget, som understøttes af skolens værdier (Nysgerrighed, Ansvarlighed, Ambition og Glæde).

Trivselsmåling (4-9. klasse) – (Hvorfor er trivselsdelen for 0-3. klasse ikke medtaget i datadalen?)

Solvangskolen ligger over landsgennemsnittet på alle fire indikationer og på niveau i Furesø. Det er vi tilfredse med, men samtidig er vi enige i forvaltningens betragtninger i forhold til "Støtte & inspiration". En

langt større andel af eleverne skal finde undervisningen spændende og motiverende for deres lyst til at lære mere. På Solvangskolen er der i indeværende skoleår igangsat et større kompetenceforløb i tætsamarbejde med KIL og kompetencehuset Heckmann. Det er vigtigt for os at understrege, at positiv støtte og inspirerende undervisning kræver tid til samarbejde, tid til udvikling og tid til refleksion, alene og sammen med andre.

I skoleåret 2019-20 har Solvangskolen valgt at prioritere midler til at fastansættelse af en udviklings-og trivselskoordinator. Det har haft en positiv effekt både på mikro- og makroniveau og resulteret i mange trivselsfremmende aktiviteter med afsæt i det store og de små fællesskaber.

Fokus på elevernes medbestemmelse i undervisningen og forståelse heraf.

Hvad betyder medbestemmelse egentlig? Hvad, hvor og hvordan kan man få og hvor kan man ikke opnå medbestemmelse - og på hvilket niveau? Medbestemmelse kunne med fordel være en del af kommunens "dannelsesrejse" – hvordan arbejdes der med denne dimension, hvad siger de fagprofessionelle og hvad siger eleverne?

I Solvangskolens bestyrelse oplever vi et aktivt elevråd, men de oplever nok ikke medbestemmelse på samme vis som de øvrige medlemmer af bestyrelsen, hvilket var ret tydeligt, da der ved afstemning blev besluttet at Solvangskolen pr. 1. januar 2020 blev mobilfri skole. Her lærte elevrådsrepræsentanterne imidlertid noget om demokratiske beslutningsprocesser. Når det er sagt, så oplever vi et elevråd, som har medbestemmelse ift. de konkrete initiativer de gerne vil arbejde for – affaldsindsamling, papirforbrug, plant et træ, cykelparkering osv.

Kompetencedækning

I bestyrelsens gennemgang fandt vi det interessant at se på sammenhængen mellem antal planlagte undervisningstimer og kompetencedækning. F.eks. har Hareskov Skole den laveste kompetencedækning, men det højeste karaktergennemsnit og den højeste undervisningseffekt jf. den socioøkonomiske reference. Dette bekræfter måske antagelse om, at det IKKE nødvendigvis er lærernes fagfaglige kompetence der er afgørende, men derimod er det deres didaktiske og relationelle kompetencer, samt elevgruppesammensætningen og forældregruppen, der er afgørende. Dette burde give stof til eftertanke ift. prioriteringen og fokus af fælles kompetenceløft i Furesø.

2. Hvordan bidrager kvalitetsrapportens form og indhold til den fortsatte dialog om kvalitet i Furesø skolevæsen?

I forhold til den nye form, har det været meget tidskrævende for skolerne at producere bidragene til kvalitetsrapporten.

Det er vigtigt for os at understrege, at vi mener, det er positivt, at forvaltningen søger at nå en mere nuanceret forståelse af kvalitet end kvantitative data alene. Det er, set fra vores perspektiv, passende, at der arbejdes med kvalitative data, men resultatet i den nuværende form bliver for forskelligartet. Vi mener således ikke, at man kan tale om ét samlet billede af kvaliteten i kommunen ud fra det materiale, der foreligger. Og det, mener vi, er en skam.

Den meget frie form giver mulighed for at gribe opgaven meget forskelligt an. Det kan nemt udvikle sig til en konkurrence mellem skolerne – populært sagt: hvem kan lave de flotteste videoer? Alle kommunens unikke skoler bygger på en række fælles konkrete pædagogiske og læringsmæssige hjørneste og initiativer.

Vores anbefaling vil derfor være at ensrette og professionalisere den praktiske gennemførelse, og samle koordinering og produktionen af interviews, videoer og andet case-materiale hos forvaltningen – eventuelt ved at entrere med en ekstern aktør. Dermed understøttes et ensartet udtryk fra de enkelte skoler, og en stærkere fælles fortælling, som kan formidles via relevante kanaler – hjemmesider (lokale og centrale), sociale medier, interesseorganisationer, mv.

I forhold til indhold, beskriver kvalitetsrapporten beskriver indholdsmæssigt et skolevæsen i relativt god form, og vi er stolte af, at Solvangskolen er en velfungerende, professionel og moderne organisation, som lykkes med sine mange opgaver.

Rapporten i sin nuværende opbygning er dog, efter vores vurdering, vanskelig at bruge til at udvikle den enkelte skole, og hele kommunens skolevæsen, videre. Hvis vi vil styrke Furesøs skolevæsen og prioritere indsatsen i forhold til de konkrete udfordringer i hverdagen, så kræver det et arbejdsgrundlag, hvor vi i højere grad får alle aktører på banen.

Vi foreslår derfor at inddrage forældre, medarbejdere, ledere og om muligt også elever mere direkte, og lade kvalitetsrapporten være en platform for konkrete bud på, hvad der kan bidrage til konkrete løsninger på konkrete udfordringer.

Spørgsmål, som kunne afdækkes i næste kvalitetsrapport:

- Hvilke kvalitetsmæssige emner arbejder lederne mest med?
- Hvad er forældrenes udfordringer?
- Hvilke barrierer ser medarbejderne og eleverne som de væsentligste?

Afslutningsvis vil understrege, at vi savner, at rapporten omtaler konkrete politiske prioriteringer i forhold til kommunens skolevæsen. Hvilke opgaver vil vi fortsat prioritere som kommune? Hvilke opgaver kan vi ikke løse inden for de rammer, der prioriteres til skolevæsenet? Opleves der overensstemmelse mellem ressourcer og forventninger?

Vi ser frem til en fortsat konstruktiv dialog om videreudviklingen af kvalitetsrapportens udtryk og indholdsmæssige prioriteringer, med henblik på at skabe et stærkt værktøj, formidlingsmæssigt og kvalitativt.

På vegne af Solvangskolens bestyrelse
Hans Henrik Lomholt