

Udtalelse fra Lyngholmskolen til Furesø Kommunes kvalitetsrapport

Bestyrelsen for Lyngholmskolen har på vores møde den 29. januar 2020 behandlet kvalitetsrapporten for Furesø kommunes skolevæsen.

Bestyrelsen tilslutter sig forvaltningens overordnede vurdering, at Furesø kommune har et godt skolevæsen, der sikrer, at eleverne forlader kommunes skoler med et højt fagligt niveau og med kompetencer til at klare sig videre i livet.

Bestyrelsen har en række overordnede kommentarer til indholdet af rapporten, nogle mere konkrete kommentarer og sidst nogle kommentarer til den valgte form for kvalitetsrapporten.

Overordnet viser kvalitetsrapporten et bredt billede af skolevæsnets virke. Set fra et perspektiv tæt på hverdagen på skolerne, vil bestyrelsen gerne understrege, at der er meget mere, som man kunne fortælle. De valgte fokusområder er på ingen måde dækkende for hele virket af skolerne. Dermed også sagt, at vores fokus er bredere end alene de obligatoriske målepunkter, som skal dækkes i kvalitetsrapporten, og tilsvarende også bredere end de fokuspunkter, der er valgt i dette års kvalitetsrapport. Rapporten nævner flere steder vigtigheden af tilgange til at levere skole med udgangspunkt i den elevgruppe, der er på skolen. Denne tilgang er bestyrelsen helt enig i.

Overordnede kommentarer

En erkendelse, som ikke er direkte nævnt i kvalitetsrapporten, men som kan læses mellem linjerne, og som fortjener at blive gjort eksplicit, er skolevæsnets rettidige adressering af udfordringer. Det er vores opfattelse, at man i Furesø lykkes med at have en tæt dialog mellem forvaltning og skoler, og derigennem løse konkrete udfordringer, der måtte opstå. Det er gennemgående, at mange af de udfordringer, der peges på i kvalitetsrapporten, er allerede erkendte udfordringer, som vi på skolerne allerede er opmærksomme på at adressere. Dette gælder såvel de faglige resultater og trivsel, men på Lyngholmskolen har vi også allerede taget initiativer, der skal sikre bedre inddragelse af forældre og vi arbejder kontinuert med læse- og skrivekompetencer.

I forlængelse heraf er det bestyrelsens opfattelse, at kvalitetsrapporten i stor udstrækning er en redegørelse for gennemførte tiltag og opnåede resultater. Det ville være relevant også at afsætte et afsnit i kvalitetsrapporten til de konkrete indsats, der arbejdes med, og som fremadrettet gerne skulle bidrage til et endnu bedre skolevæsen.

Som en sidste overordnet kommentar til kvalitetsrapporten, er det relevant at fremhæve at de beskrevne resultater er opnået i en periode med besparelser på skolevæsnets net. Det understreger det store arbejde der ydes af ledelser og personale på skolerne, at resultaterne stadig er så gode, på trods af reducerede ressourcer. Bestyrelsen er dog af den opfattelse, at det er urealistiske at tro, at ressourcer på den ene side og kvalitet og resultater på den anden side ikke følges ad. Derfor er det relevant, at skolevæsnets sikres flere ressourcer fremadrettet, hvis resultaterne skal løftes.

Specifikke kommentarer

Af mere specifikke kommentarer, så fremgår det af kvalitetsrapporten, at skolevæsnet i Furesø kommune generelt ligger over landsgennemsnittet på langt de fleste parametre. Enkelte steder peges der på, at der er fald i nogle af målepunkterne ift. sidste eller forrige skoleår. Ændringerne er generelt meget små, og det rejser tvivl om hvorvidt ændringerne er statistiske signifikante. Et enkelt sted, er der skrevet, at Skolevæsnet i Furesø ikke bidrager til at eleverne skal blive dygtigere år for år. Det er en ærgerlig og misvisende konklusion. For det første er der spørgsmålet om ændringernes signifikans, men for det andet, er skolevæsnet i Furesø stadig over landsgennemsnit i langt de fleste konkrete målepunkter. Furesøs skolevæsen bidrager derfor stadig til at trækker landsgennemsnittet op.

I forhold til den kommunale målsætning for læseresultater, er det tydeligt, at Lyngholmskolens resultater ikke er tilfredsstillende. Det bemærkes, at det er en meget lille population der danner grundlag for statistikken. Desuagtet er bestyrelsen opmærksom på resultaterne. Bestyrelsen vil sørge for at holde fokus på læsning og vil, hvis der viser sig et behov for egentlige handlinger, udarbejde en handlingsplan. Som det nævnes i rapporten, arbejder Lyngholmskolen med Guided Reading. Det er bestyrelsens forventning, at dette vil kunne aflæses i resultaterne næste år.

I forhold til kvalitetsrapportens bilag er der flere steder, hvor Lyngholmskolens resultater ikke er på det niveau vi ønsker. Bestyrelsen gennemfører årligt tilsyn med resultaterne og sikre, at ledelsen tager foranstaltninger for at forbedre resultaterne. Det er dog relevant ift. kvalitetsrapporten at gøre opmærksom på, at alle elever på Lyngholmskolen indgår i resultaterne. Det har særligt betydning da vores læse-/skriveklasser på 7. til 9. klassetrin også indgår i gennemsnittet.

Lyngholmskolen har en meget bred elevsammensætning. Det er vi stolte af, og vi ser det som en styrke, at vi kan afspejle befolkningssammensætningen i kommunen. Det er et godt udgangspunkt for at arbejde med fællesskaber og dannelse for alle elever. Vi må dog også erkende, at Lyngholmskolen har en forholdsvis stor andel af elever, der kommer fra hjem med et ringe socioøkonomiske udgangspunkt. Disse elever opnår desværre ikke de samme resultater af deres skolegang, som elever fra hjem, der ikke falder ud på de socioøkonomiske parametre. Det er nødvendigt med en større støtte til disse elever. Kommunalbestyrelsen har med nedsettelse af et § 17 stk. 4 udvalg sat gang i arbejdet om at sikre en mere ensartet opgavefordeling på kommunens skoler. Lyngholmskolen følger dette arbejdet tæt og håber, at det vil medføre bedre rammer for at løfte udbyttet for elever fra skolefremmede hjem.

Kvalitetsrapportens form

I år har man valgt en ny form for kvalitetsrapporten. Det har været en positiv mulighed at kunne bidrage med videoer, som har kunne vise konkrete eksempler på indsatser. Det er dog svært at danne sig et overordnet overblik. Dette har ikke været forbedret af, at teknikken ikke har fungeret lige godt på alle platforme. Bestyrelsen er dog overordnet positiv for det nye format, men opfordre til at man adresserer de tekniske udfordringer.



Kvalitetsrapportens fremstår noget fragmenteret i forhold til hvad de enkelte skoler har valgt at lægge vægt på. Det er derfor vigtigt for bestyrelsen at understrege, at i de enkelte skolars præsentation, er der elementer, som ikke er unikke for den enkelte skole. Det er bestyrelsens opfattelse at f.eks. brugen af it i undervisningen, skolestart for elever i børnehaveklassen, samarbejdet med KIL, elevrådsarbejde og kantineordninger (for at nævne nogle konkret områder) skal ses som generelle tilgange på tværs af skolerne.

På vegne af skolebestyrelsen for Lyngholmskolen

Rasmus Dahl
Formand for bestyrelsen