

From: Morten Villumsen
Sent: Wed, 29 Jan 2020 22:58:47 +0100
To: Dagtilbud og Skole - Skker postkasse
Cc: Andreas Rantzau Christiansen;Anette Bækkelund Heide;Anne Friis Jensen;Camilla Lester (camillalestermail@gmail.com);Christian Riise;Gitte Meinert;Kasper Stoholm;Katrine Weinreich (katrine.weinreich@hotmail.com);lars.bech@sol.dk;Mette Bang;pernille.k.kock@gmail.com;Rasmus Trock Kinnerup;Sofie Pihl;Ulla Gilberg (usg@di.dk)
Subject: Søndersøskolens hørings svar til kvalitetsrapporten for Furesøs skolevæsen

Søndersøskolens hørings svar til Kvalitetsrapport for skolevæsenet i Furesø Kommune 2018-19

Skolebestyrelsen på Søndersøskolen har haft lejlighed til at drøfte kvalitetsrapporten for Furesø skolevæsen på bestyrelsens møde den 27. januar 2020.

I høringsbrevet bedes om kommentarer til det nye format for rapporten, og til hvilke prioriteringer rapporten giver anledning til på den enkelte skole og samlet set i Furesø skolevæsen.

Format

Vi sætte pris på, at det nye format inddrager eksempler fra undervisningen på de enkelte skoler. De kvalitative fortællinger eller historier fra alle skoler er gode eksempler. Det er dejligt, at de bliver delt. På Søndersøskolen holder vi rigtig meget af hverdag. De små historier har tendens til at fokusere på det specielle – ikke på hverdagen. Kan vi finde en måde, at få hverdagen til at stå tydeligere frem, der også omfatter udfordringerne og ikke kun best practise?

Samtidig bør vi spørge os selv, hvem der er målgruppen for fortællingerne. Det har været tidskrævende at producere historierne, så det må være en forudsætning, at materialet kan bruges til andre målgrupper. Det skal være en del af skolens almindelige arbejde, ikke noget nyt der lægges ovenpå. Vi ser gerne, at forventningerne til næste rapport kommunikeres tidligt, så det kan inddrages i den almindelige undervisning. Så undgår vi, at det bliver et ressourcetræk at producere hverdagshistorier til rapporten.

Endelig er der et spørgsmål om form og medier. Sway fungerer godt på pc, men vi oplever problemer med at tilgå materialet fra tablet og telefon. Kan vi finde en form, som er tilgængelig på flere platforme?

Prioriteringer i Furesøs skolevæsen

Som Skolebestyrelse inddrages vi løbende i skolens udvikling. Det er derfor ikke overraskende, at se tallene på tryk i en kvalitetsrapport. Men det er en god lejlighed til at overveje prioriteterne på tværs af skolesystemet. Særligt denne gang, hvor vi behandler den sidste kvalitetsrapport inden kommunalvalget i 2021. Det er en god lejlighed til at reflektere over, hvordan vi bedst understøtter Furesøs flotte ambitioner på skoleområdet.

Furesø har gode skoler med et engageret og dygtigt personale og motiverede elever. Vi bør spørge os selv, hvordan vi sikrer os, at alle i vore skoler holder af hverdagen. Tager nysgerrighed og interesse med i skole hver dag. Det er nødvendigt, hvis vi vil fastholde elever og personale i gode kommunale tilbud.

I Furesø har vi færre elever, der går i specialtilbud. Det er godt, hvis det er det bedste tilbud til vores børn. Vi ønsker at give flest mulige det rigtige tilbud, og meget gerne fastholde dem almen området, hvis det er det

rigtige. Vi er derfor glade for, at have fået KIL tættere på skolerne. Det er et løft af mulighederne på den enkelte skole. Men det kræver, at vi har ressourcer til at bruge dem bedst muligt. Med færre elever i specialtilbud, oplever vi flere med behov for differentierede undervisningstilbud i almenområdet. Det påvirker hele klassen, og det kræver ekstra hænder.

Gennem de senere år har skolerne oplevet en markant effektivisering. Der skal leveres flere undervisningstimer med det samme personale. I dag mangler vi overskud i skolernes hverdag. Vi har ikke behov for flere undervisningstimer. Vi har behov for overskud i de timer, vi allerede har. Vi har behov for tid. En styrket mulighed for at sætte flere folk i spil i de enkelte klasser og til enkelte elever. Vi har behov for timer med to voksne, der giver bedre mulighed for at holde efter klassernes behov.

Vi mangler tid til at understøtte den enkelte underviser og skolens kompetenceudvikling. Der er behov for kontinuerlig udvikling af vores personale gruppe. Meget kan vi gøre fælles for alle skoler, men der er alt for få timer til rådighed til at investere i den enkeltes kompetencer og i de rigtige match for skole og elever. Vi ønsker at fremme erfaringsudvekslingen mellem skoler. Men det kræver timer til at dygtiggøre sig.

Den vigtigste ressource i skolen er tid, og tid er grundlæggende for at udvikle skolerne, kompetencerne og inddrage den virkelighed, som vi ønsker skal være nærværende i timerne. Det kræver udviklingstimer. Timer, der fremmer personalets overskud og nysgerrig til at skabe virkelighedsnær undervisning og inddrage åben skole, hvor det giver mening.

Det er helt centralt for Furesøs skoler, at vi skaber den gode hverdag. At vi tilpasser og differentierer hverdagen, så vi skaber nysgerrighed og lærelyst på elevernes præmisser. Furesø har gode undervisningstilbud, som fremtidsværkstedet og jernalderhuset. Det er ikke hverdag. Det er særlige arrangementer. Vi har behov for at bruge disse redskaber i alles hverdag. Vi vil en virkelighedsnær hverdag – ikke kun de særlige aktiviteter.

Det er derfor vigtigt, at I som kommunalpolitikere spørg jer selv, om I har sikret de rette forhold på skolerne til at give de bedste muligheder. Gerne gennem flerårige budgetter, der skaber forudsigelighed og ro på skolerne til at tilpasse og differentiere undervisningen. Det er nødvendigt, hvis "alle børn skal blive så dygtige som de kan" i "rammer der fremmer fællesskab og læring" hvor man føler sig som en "del af fællesskabet".

Vores anbefaling er: Prioritétrivsel, fællesskab og læring. Prioritérfastholdelse af elever og personale. Prioritértid til det pædagogiske personale. Giv os tid til at holde af hverdag.

Mvh

Morten Villumsen

Formand, skolebestyrelsen på Sønderøskolen