

Stavnsholt skolens tilbagemelding på kvalitetsrapporten for Furesø kommune 2020

Kvalitetsrapportens form og indhold

Rapportens udformning er spændende og viser nye vinkler på kommunens skoler. Det er dog tydeligt, at der er brugt mange ressourcer på de enkelte skoler til at udarbejde rapporten og vi kan godt være i tvivl om, det er den mest optimale måde at bruge ressourcerne på.

Prioriteringer på Stavnsholt skolen

Resultaterne for Stavnsholt skolen er ikke alle lige opmuntrende. Det er fx ikke tilfredsstillende, at læseresultaterne for nuværende 3. klasser er faldet (i 2016/17 havde 1. klasser 95% sikre læsere, i 2018/19 havde 3. klasser 80% sikre læsere). Der er flere steder, hvor vi mener, vores elever skal klare sig bedre.

Elevsammensætningen på Stavnsholt skolen gør dog, at variationen i fx karakterer stor. Vores elever har meget forskelligt udgangspunkt og ikke alle har de nødvendige forudsætninger for et succesfuldt skoleforløb. Vi har mange elever, som præsterer godt. Men vi har også elever, hvor det overhovedet at gå til folkeskolens afgangseksamen er en sejr (men statistikken havde set bedre ud, hvis de ladet være).

Stavnsholt skolen har en stor mangfoldighed blandt elever og deres familier:

- Børn, hvor familien er udfordret på kompetencer og ressourcer
- Fagligt udfordrede børn
- Helt almindelige børn
- Børn i specialklasserække

Størstedelen af eleverne på Stavnsholt skolen er helt almindelige børn fra velfungerende hjem. Det er afgørende, at disse børn oplever en skoledag i trygge og udviklende rammer. Vi ønsker at være skole for alle vores elever, men hvis ikke vi kan løse de opgaver, vi skal, får vi svært ved at fastholde gruppen af almindelige velfungerende børn. Stavnsholt skolen er den skole i Furesø med den største andel af distriktsskolebørn, som søger privatskole. Vi har en ambition om at være en skole, som flere af disse familier vælger til fremfor at vælge fra.

Bestyrelse og ledelse har stærkt fokus på, hvordan vi kan skabe en god skole for alle elevgrupper. Det fremgår også af kvalitetsrapporten, at den forholdsvis nye ledelse er ved at få identificeret udfordringerne på skolen, og hvilke indsatser, der skal til. Et eksempel herpå er etableringen af "Det lille hold", hvor skolen har tre fuldtidsmedarbejdere tilknyttet. Her kan elever hurtigt få den faglige støtte, de har brug for – samtidig med, at de opretholder tilknytning til deres stamklasse. Derudover har skolen selv investeret penge i centrale dele af skolens undervisningslokaler, så vi får skabt tidssvarende læringsmiljøer.

Stavnsholt skolen har elever som i deres hverdag ikke har den relation til forældre eller andre voksne, som børn bør have for at udvikle sig til at blive livsduelige unge mennesker. For dem spiller mødet med skolens voksne en særlig rolle - og det kræver meget af skolens medarbejdere. Her oplever vi desværre, at der ikke er tid nok til den enkelte elev – og det rammer især de svageste – uanset, hvor meget man gør sig umage. Det kræver tid og overskud ikke kun at møde eleverne fagligt men også personligt og som menneske – og det sidste har mange af vores elever brug for.

Furesø Kommune har store ambitioner på de unges vegne – det har vi også på Stavnsholt skolen, men vi står forholdsvis alene med den store opgave, det er at løfte kommunens mest udsatte elever.

Vi er godt klar over, at kommunens øvrige skoler ikke svømmer i penge. Men Stavnsholt skolen og sikkert også Lyngholmskolen står med nogle ganske særlige udfordringer, som de andre skoler ikke har. Og her er det ikke tilstrækkeligt at fordele 11 mio. kr. ud af 3-400 mio. kr. ud fra socio-økonomiske forhold.