

Til: Udvalg for Skole og Ungdomsuddannelse

Opsamling på Styringsdialog d. 15. maj 2019

20. maj 2019

Formål:

D. 15. maj 2019 blev der afholdt en styringsdialog. Formålet med denne var, at udvalgsmedlemmer fra USU, medlemmer af skolebestyrelser, skoleledelser og Handicaprådet fik mulighed for at drøfte og kvalificere den foreløbige status på implementeringen af det politiske arbejdsprogram, pkt. 3.7, Flere elever skal forblive i et alment skoletilbud. Herunder en drøftelse af omlægning af PPR og specialundervisningen.

Kontaktperson:

Hesp
E-mail: hesp@furesoe.dk
Dir. tlf.: 72165569

Åbningstider:

Mandag-fredag kl. 10-14
Torsdag dog kl. 10-18

Konkrete pointer fra mødet:

Drøftelserne på styringsdialogen foregik primært i grupper, hvor forskellige deltagerpositioner fik mulighed for at gå i dialog med hinanden på baggrund af dels oplæg. Dels fra udvalgsformand Henrik Poulsen, der trak den røde tråd tilbage til forrige styringsdialog i 2018, dels fra centerchef Per Christensen, der fortalte om de forskellige overvejelser og handlinger, der gøres på skolerne og i Center for Dagtilbud og Skole for at sikre, at flere børn oplever glæden ved fællesskaber i-eller så tæt på et alment skolemiljø som muligt.

Sidst fortalte Susan Højgaard Møller og Anne Leopold om betydningen- og forståelsen af fællesskaber, som oplæg til drøftelser i tre caféer med nedenstående overskrifter:

1. **Forudsætninger som bidrager til at styrke børns muligheder for at deltage i fællesskaber - Et konkret eksempel fra Stavnsholt**
2. **Forældre inddragelse og kommunikation når der er behov for en indsats til en børnegruppe eller et barn i fællesskabet**
3. **Muligheder og udfordringer i arbejdet med fællesskaber - Kom og giv input**

Opsamlingen på de drøftelser, der var undervejs og efterfølgende i grupper, kan tematiseres i nedenstående overskrifter:

Læringsmiljøer

Her blev der peget på vigtigheden af både det fysiske rums indretning, så det tilgodeser flest mulige elevers forskellige tilgange til læring, og behovet for at blive mødt differentieret. Der blev bl.a. peget på muligheden for at lave NEST-



klasser og muligheden for at arbejde mere med holddeling og for muligheden af en rullende skolestart.

Inddragelse af elevernes perspektiv blev også nævnt som et vigtigt element.

Forældresamarbejde

Under dette tema blev betydningen af et godt forældresamarbejde understreget med flere forskellige vinkler. Det blev påpeget, at de fagprofessionelle havde en vigtig opgave i at være behjælpelige med at skabe størst åbenhed, når børn har udfordringer og har brug for særlige hensyn i fællesskabet. Det er ligeledes vigtigt, at skole og forældre sikrer en forventningsafstemning ift. begrebet mangfoldighed. Dette er bl.a. en vigtig del af klasseråds- og skolebestyrelsesarbejdet. Det er også en vigtig pointe, at samarbejdet ikke kun foregår i skoleregi, men i alle de arenaer, hvor børn og forældre færdes. Ikke alle ser nødvendigvis mangfoldighed som noget positivt.

Kommunikation

I forlængelse af ovenstående blev kommunikation et naturligt fokus. Her blev bl.a. peget på, at det var vigtigt at kommunikere, når der er en særlig indsats i en klasse fra KIL og at en forebyggende kommunikation er hjælpsom. Der var et stort fokus på kommunikationen og samarbejdet omkring den enkelte elev, som har udfordringer. Her blev peget på fx tovholderfunktion, sprogbrug fra de professionelle, og det faktum, at man som forældre skal forholde sig til, at mange har holdninger til ens barn

Opmærksomheder og knaster

Under dette tema, var det muligt at pege på områder, der ikke direkte faldt ind under ovenstående temaer. Her var nogle af overskrifterne, at vi ikke har defineret succeskriterier for inklusion og fællesskaber, og at det måske kalder på en mere systematisk tilgang i arbejdet for alle parter. En pointe i denne forbindelse er, at Læringssynet for Furesø kommune opererer med tre kompetencer, og det er vigtigt ikke kun at have øje for de faglige, men også de sociale og personlige kompetencer.

Det blev italesat, at man oplevede, at der manglede ressourcer og viden på skolerne og at dette har en betydning for at lykkes. I den forbindelse er det en væsentlig pointe, at de kommunale specialtilbud og almen skolen i højere grad arbejder tæt sammen.

Konklusion

Sammenfattende kan det konstateres, at der er en stor opmærksomhed fra alle parter til at indgå en konstruktiv dialog om denne opgave. Der er mange ønsker og bud på, hvordan Furesø Kommune kan lykkes med denne opgave, og det bliver vigtigt fremover at sikre en dialog mellem de forskellige aktører for at lykkes. Mange af de konkrete bud, der blev adresseret, vil blive fulgt op i de

arbejdsgrupper, der har til opgave, at skabe de bedste rammer for at omlægningen af PPR og specialundervisningen får den ønskede effekt, så flere elever fastholdes i almene skoletilbud.