

## **Forslag til justering af procesplan for dannelsesrejsen: "At blive til nogen i små og store fællesskaber".**

Coronakrisen har sat mange nye og presserende opgaver på dagsordenen i dagtilbud og skoler. Arbejdet med dannelse kræver at medarbejderne mødes og har dialoger og dannelsesrejsen er derfor blevet forsinket. Forvaltningen foreslår derfor en justeret proces for dannelsesrejsen.

Dannelsesrejsen består af forskellige nedslag, der er styret af dannelseskompaset og sætter fokus på perspektiverne: dannelsesformål, dannelsesemaer og dannelsesprocesser. For at kunne skabe en forandring af den pædagogiske kultur og praksis kræver det at medarbejderne i dagtilbud og skole udvikler ejerskab til Furesø dannelsesperspektiv.

Målet for Furesø dannelsesrejsen:

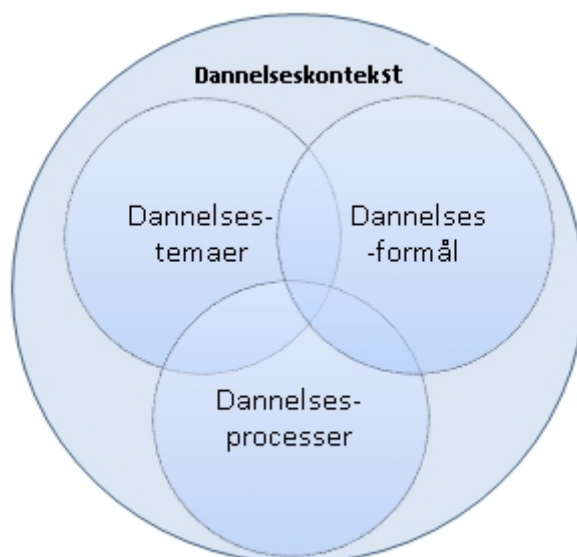
- At skabe flere og bedre dannelsesmuligheder for alle børn og unge i Furesø
- At skabe ejerskab for at kunne forandre den pædagogiske kultur
- At koble dannelsesperspektivet til den pædagogiske praksis

### **Forslag til revideret procesplan**

<b>Aktivitet</b>	<b>Tidspunkt</b>	<b>Formål</b>
<p><b>Lokale processer i dagtilbud og skoler</b></p> <p>Dagtilbud arbejder lokalt med dannelsesperspektivet i forbindelse med udarbejdelse af den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>Dagtilbudsledere og "faglige fyrtårne" (rolle i forb.m. styrket læreplan) får oplæg omkring didaktiske samtaler og formidler til kollegaer i eget dagtilbud.</p> <p>Skolerne arbejder lokalt med dannelsesperspektivet og Corona-læringspointer, og har lokale temamøder med medarbejderne, hvor de får input til Furesø Dannelsesperspektiv.</p>	Efteråret 2020	<p>Understøtte lokale processer, hvor medarbejderne kan opnå ejerskab og engagement ift. til dannelsesrejsen og målsætningen om flere og bedre dannelsesmuligheder for børn og unge i Furesø Kommune</p> <p>De lokale processer bidrager med input til udvikling af Furesø dannelsesperspektiv</p>

Workshop for Furesø Fælles Elevråd	September 2020	Susan Højgaard Møller og Stina Hendrup i samarbejde med Anette Kohring faciliterer Formålet er inddragelse af elevperspektiv.
Alle pædagoger i dagtilbud inviteres til fyraftensmøde med oplæg om leg. Efterfølgende har alle dagtilbud dialoger omkring leg og betydningen for børns dannelsesprocesser.	Januar 2021	
Udvidet fælles samrådsmøde for dagtilbud og skole	Januar/ februar 2021  Inspirationsoplæg om dannelse i det 21. århundrede  Input fra Fælles Elevråd fremlægges på samrådsmødet.	At inddrage forældrene og give dem mulighed for at komme med input til dannelsesperspektivet
Udarbejdelse af læringssyn 2.0 med dannelsesperspektiv	Januar- februar 2001	Stina Hendrup og Susan Højgaard Møller med kvalificering fra følgegruppe
Politisk behandling af dannelsesperspektivet i UDF + USU	April 2021	
Implementering af læringssyn + dannelsesperspektivet i dagtilbud og skoler Lokale processer i dagtilbud og skoler	Der udarbejdes praksisnært materiale, som dagtilbud og skoler kan anvende til inspiration i implementeringen af dannelsesperspektivet.	Stina Hendrup og Susan Højgaard Møller
Fælles læring- og dannelsesfestival for medarbejdere i dagtilbud og skoler om dannelsesperspektivet + efterfulgt af lokale processer	Oktober 2021 Fælles inspirationsoplæg om dannelse samt videndeling om praksis på tværs af dagtilbud og skole	

## Bilag: Dannelseskompaset



**Dannelsesdiskussionernes kontekst:** er baggrundstæppe for de øvrige perspektiver, der angår de samfundsmæssige, historiske og teoretiske sammenhænge, som diskussionerne foregår indenfor, og om de perspektiver der anlægges, er båret af forskellige logikker, f.eks. pædagogiske eller styringsmæssige og økonomiske logikker. I takt med samfundets udvikling forandrer dannelsesdiskussionerne sig dynamisk.

**Dannelsesformål:** beskriver visioner eller forestillinger om hvad mennesker udvikler sig hen i mod. Dannelse er det langsigtede perspektiv for udvikling, hvor børn og unge aktivt deltager i *forpligtende fællesskaber* og forankrer *normer, værdier* og viden i sin egen personlighed, såvel kognitivt som kropsligt. Værdier der skaber retning og sætter børn og unge i stand til at agere som et hensynsfuldt, kritisk, ansvarsfuldt og demokratisk menneske i både den nære og den globale verden. Dannelsesformålet afspejler formål i Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven.

**Dannelses temaer:** beskriver hvilke temaer og hvilket indhold i undervisning og i pædagogiske forløb, der er særligt befordrende for dannelsesprocesser. Udvælgelse af relevant indhold i forhold til temaer i den pædagogiske læreplan og temaer i de pædagogiske

forløb, formål i fagene og i selve undervisningen. Indholdet skal være meningsfuldt, udfordre og tilbyde inddragelse af børn og unges engagementer. Aktuelle temaer kan være FN's verdensmål: klima og ulighed, medier, bæredygtighed, historisk og kulturelle baggrunde, forholdet mellem individer og fællesskaber mmm.

**Dannelsesprocesser:** er dagtilbud og skolers bidrag til, at børn og unge opnår indsigt og udsyn og dannes som subjekter. De Pædagogiske processer skal sikre børn og unges muligheder for at få erfaringer med at deltage, at tage *ansvar* og at have betydning for fællesskaber og demokrati. De pædagogiske processer skal give rum for børn og unges *nysgerrighed*, kreativitet, virkelyst og *vedholdenhed* samt fejlmodighed, så børn og unge får erfaringer med at håndtere modgang.