

Beslutning: Opfølgning på afrapportering af arbejdsprogrammets punkt 3.8 - Alle elever skal udfordres

Sagsnr. i ESDH: 18/11600

Beslutningskompetence: Udvalg for skole og ungdomsuddannelse

Beslutningstema

Udvalg for skole og ungdomsuddannelse drøfter opfølgning på afrapporteringen af punkt 3.8 *Alle elever skal udfordres* i det politiske arbejdsprogram Fælles Fremgang for Furesø.

Sagsfremstilling

I august 2018 behandlede Udvalg for skole og ungdomsuddannelse afrapporteringen på punkt 3.8 *Alle elever skal udfordres* i arbejdsprogrammet Fælles Fremgang for Furesø:

<https://furesoe.meetingsplus.dk/welcome-da/udvalg/udvalg-for-skole-og-ungdomsuddannelse/udvalg-for-skole-og-ungdomsuddannelse/protocol/4-beslutning-afrapportering-pa-faelles-fremgang-for-fureso-alle-elever-skal-udfordres-punkt-38pdf?downloadMode=open> .

I forlængelse af udvalgets behandling i august 2018 har forvaltningen haft en inddragende proces med Furesø Fælles Elevråd (FFE), hvor de specialiserede forløb, herunder valgfag, åben skole og undervisningsdifferentiering, blev evalueret, og udviklingspotentialer drøftet. Valgfag på tværs af skolerne har været tilbudt, men eleverne påpeger, at relationer og tilknytning til ens egen skole vægtes højest, og derfor er der ofte lille interesse for valgfag på andre skoler. Derudover udtrykker eleverne, at der er få muligheder for særlige forløb på skolerne for elever, der gerne vil udfordres/lære mere – dog med en bevidsthed om, at der er muligheder for dette i lektiecaféerne. Endeligt peger eleverne på, at der kun er en lille interesse for Master Classes på Marie Kruses Skole bl.a. pga. afstanden, timernes placering uden for skoletiden og manglende information. Læs mere om Furesø Fælles Elevråds input til temaet om specialiserede forløb i bilag 1.

Overordnet set er det skolernes vurdering, at det først og fremmest er i almenundervisningen, at den enkelte elev skal udfordres og præsenteres for både de boglige, musiske, sportslige og håndværksprægede fag. Derudover vil det fra næste skoleår (2019/2020) blive obligatorisk for eleverne i 7. og 8. klasse at vælge mindst ét toårigt praktisk/musisk valgfag, herunder ”håndværk og design”, der afsluttes med en prøve. Formålet med det obligatoriske valgfag er at fremme flere forskellige aspekter af den enkelte elevs alsidige udvikling og dannelse, herunder både boglige og praktiske kompetencer.

I afrapporteringen fra august 2018 blev et lille udpluk af skolernes omfangsrige og varierede valgfagsprogrammer for udskolings eleverne præsenteret (se linket ovenfor). På alle skolerne tages der udgangspunkt i Det Fælles Læringssyn 0-18 år, og hvor det er relevant, indarbejdes FN's verdensmål i undervisningen, herunder også i valgfag og øvrige specialiserede forløb. Således prioriteres og gennemføres både specialiserede forløb og undervisningsdifferentiering som en naturlig del af skolernes hverdag.

På baggrund af skolernes og elevernes input anbefales følgende fokus og tiltag for området fremadrettet:

1. Øge videndeling om specialiserede forløb og valgfag skolerne imellem, herunder:
 - Videndeling omkring specialiserede forløb og valgfag, herunder udvikling af kvaliteten af de eksisterende tilbud og fokus på udvikling af kreative og håndværksprægede forløb og

valgfag. Samt videndeling om organisering af valgfag og elevinddragelse skal være et fokus i netværket for udskolingslederne samt på møderne i den strategiske ledelsesgruppe på skoleområdet.

- Mulighederne for, at lade lærere/valgfaglærere/ungdomsskolelærere ”job-swappe” på tværs af skolerne, hvis de har en særlig viden eller erfaring, som kan komme til gavn for elever på andre skoler, undersøges.
2. Kvalificering og justering af specialiserede forløb på tværs af skolerne:
 - Inddrage Fremtidsværkstedet og Ungdomsskolen i udviklingen af innovative og håndværksprægede forløb, som evt. kan tilbydes på tværs af skolerne.
 - Have fokus på at udnytte holddannelse endnu mere til gavn for de særligt dygtige og de særligt udfordrede elever. Samtidig fortsættes skolernes målrettede arbejde med holddeling, undervisningsdifferentiering og særlige forløb.
 3. Udvikling af området med udgangspunkt i elevernes ønsker og behov:
 - Sørge for at eleverne får mere indflydelse på udbud af valgfag ved at inddrage dem tidligt i processen omkring valgfagsdannelse. Dog med blik for de rammer den nye lovændring om praksisfaglighed medfører.

Økonomiske konsekvenser

Det påpeges, at specialiserede forløb, som tilrettelægges uden for almenundervisningen, kræver ekstra ressourcer både i forhold til lærerressourcer og administration. Hvis specialiserede forløb fremadrettet skal prioriteres højere på de enkelte skoler, end det bliver i dag, vil midlerne skulle tages fra andre områder i skolernes budgetter.

Borgerinddragelse

Furesø Fælles Elevråd samt skoleledelserne er inddraget i afdækningen af muligheder, behov og ønsker.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven samt Lovforslag om styrket praksisfaglighed m.v.

Det videre forløb

Ingen bemærkninger.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at:

- Udvalg for skole og ungdomsuddannelse drøfter opfølgningen og godkender de foreslåede anbefalinger til fokus og tiltag på området samt planen for den videre proces.

Beslutning i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse den 03-04-2019

Drøftet.

Udvalget godkendte de fremadrettede tiltag.

Bilag:

1 - 1944006 Åben Bilag 1: Hovedpointer fra fokusgruppeinterview med FFE (11311/19) (H)